



Séminaires étudiants CRIE-APECS/ CRCIE /CRIFPE-Sherbrooke/ 2011-2012

Regard sur les pratiques en éducation des adultes:
perceptions d'enseignants en alphabétisation et effets sur leurs pratiques professionnelles

3 novembre 2011 de 14h à 15h30, local A10-3018

Présentation assurée par **Brigitte Caselles-Desjardins**, étudiante de 2^{ème} cycle universitaire

Auteure et coordonnées: Brigitte Caselles-Desjardins, étudiante à la maîtrise (MA)
Étudiante membre de l'Équipe APECS, du CRIE, du CRIFPE-Sherbrooke et de l'IRPÉ
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Tél: (819) 821-8000, poste 61388
Courriel: brigitte.caselles-desjardins@USherbrooke.ca

Équipe professorale d'encadrement: P. Maubant, directeur et M.-F. Morin, codirectrice

Titre: Regard sur les pratiques en éducation des adultes: perceptions d'enseignants en alphabétisation et effets sur leurs pratiques professionnelles.

Objectifs de présentation et attentes: Présenter notre projet de recherche à la MA. Recevoir une rétroaction concernant la clarté et l'articulation générale des éléments liés au contexte de recherche, à la problématique, au cadre théorique et à la méthodologie.

Résumé: Affirmer qu'un adulte connaît des difficultés suppose de se référer non à des situations d'apprentissage scolaire, mais à des conduites de communication relationnelles et sociales vécues au quotidien par celui-ci. Statistiques Canada constatait qu'en 2005 près de 10 % de la population adulte (environ 800 000 personnes au Québec) n'atteint pas le niveau de compétence minimal leur permettant de faire face aux exigences quotidiennes et professionnelles. Intégrer aux politiques gouvernementales, les programmes d'alphabétisation (Gouvernement du Québec, 2008) visant le développement des compétences nécessaires dans la vie courante ont pour finalité de mettre en place une nouvelle culture de l'apprentissage axée sur les besoins des apprenants¹, encourageant ainsi chez ces derniers l'acquisition de savoirs et le développement de valeurs et d'attitudes. Les enseignants œuvrant dans les centres d'éducation des adultes ont un rôle stratégique. Toutefois, la littérature scientifique fait état du peu de connaissances (Voyer, 2002) sur leurs pratiques. En ce sens, l'étude de ces dernières est au cœur de la présente recherche. L'objet central de la réflexion se situe directement dans l'axe des nouvelles politiques en éducation des adultes. La réflexion menée vise à identifier l'influence des perceptions des enseignants en alphabétisation sur leurs pratiques.

¹ Le genre masculin utilisé dans le présent document désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Après avoir établi le contexte d'émergence de notre objet de recherche, nous présenterons les éléments composant la problématique et le problème de recherche. Seront ensuite abordés le cadre de référence et la méthodologie que nous adopterons.

Références bibliographiques

Gouvernement du Québec (2008). *Programme de la formation de base commune*. Québec: Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport. Document téléaccessible à l'adresse

< <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/formationBase/>>. Consulté le 18 septembre 2011.

Statistique Canada (2005). *Miser sur nos compétences, Résultats canadiens de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes EIACA*. Ottawa, Ressources humaines et Développement des compétences, Canada.

Voyer, B. (2002). *Formateurs et formatrices d'adultes: identités professionnelles, pratiques et conditions de travail*. Montréal: Cahiers de l'ACFAS.