

## ANNEXE

**Tableau 1**  
**Composantes du cadre conceptuel portant sur l'analyse des pratiques d'enseignement**

<b>Pourquoi enseigner?</b> Finalités socio-éducatives du curriculum officiel  à confronter aux caractéristiques  - du curriculum matérialisé - du curriculum désiré - du curriculum interprété - du curriculum enseigné - du curriculum évalué - des autres textes officiels - du curriculum précédent	Finalités de l'école québécoise	Instruire Socialiser Qualifier		
	Fondements	Béhaviorisme Cognitiviste Constructivisme (à préciser) Autre (à préciser)		
	Orientations	Centration	sur la dimension pédagogique (aspects relationnels) sur la dimension cognitive (savoirs d'enseignement) sur la dimension organisationnelle (gestion de la classe) sur la dimension affective sur un ensemble de dimensions en interaction	
		Apprentissages	fondamentaux fonctionnels actuels culturellement ancrés qualifiants différenciés	
		Perspectives	transversales interdisciplinaires	
		Approche programme	Domaines d'apprentissage Approche par compétences	
		Communautés d'apprentissage	Travail en équipe Pédagogie du projet Autre (à préciser)	
		Cycles d'apprentissage	Trois cycles	
		Rehaussement culturel		
		Nouvelles perspectives	Éducation à...	la citoyenneté l'environnement la santé la paix autre (à préciser)

<p><b>Quoi enseigner?</b> Tâches prescrites par le curriculum</p> <p>à confronter aux tâches</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- du curriculum matérialisé</li> <li>- du curriculum désiré</li> <li>- du curriculum interprété</li> <li>- du curriculum enseigné</li> <li>- du curriculum évalué</li> <li>- des autres textes officiels</li> <li>- du curriculum précédent</li> </ul>	Savoirs d'enseignement	<p>Cinq domaines d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langues</li> <li>- Mathématiques, sciences et technologie</li> <li>- Univers social</li> <li>- Arts</li> <li>- Développement personnel</li> </ul>	Contenus des programmes d'études	Compétences disciplinaires
		Compétences transversales	<p>d'ordre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intellectuel</li> <li>- méthodologique</li> <li>- personnel et social</li> <li>- communicationnel</li> </ul>	
		Domaines généraux de formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santé et bien-être</li> <li>- Orientation et entrepreneuriat</li> <li>- Environnement et consommation</li> <li>- Médias</li> <li>- Vivre ensemble</li> <li>- Citoyenneté</li> </ul>	
	Statut épistémique du savoir	<p>Représentations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- du statut du savoir</li> <li>- du processus d'accession au savoir</li> <li>- des modalités à mettre en œuvre pour favoriser et soutenir cette accession</li> </ul>		

<p><b>À qui enseigner?</b> Les élèves concernés</p>	Caractéristiques des élèves	<p>sociales</p> <p>psychologiques</p> <p>cognitives</p> <p>culturelles</p> <p>religieuses</p> <p>économiques</p>
	Caractéristiques du milieu (contexte externe)	<p>économiques</p> <p>culturelles</p> <p>sociales</p>
	Représentations de l'enseignant	quant à ces caractéristiques des élèves et du milieu de l'acte d'enseignement

<p><b>Comment enseigner?</b> Les activités d'enseignement</p> <p><b>Avec quoi enseigner?</b> Les dispositifs d'enseignement</p> <p>(Médiation pédagogique-didactique)</p>	<p>Situation d'enseignement-apprentissage</p>	<p>Contexte intra-interactionnel</p>	<p>Contexte interne</p>	Année d'enseignement	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	
				Moment de l'année	Date	
				Type d'activité	Nombre de disciplines concernées	monodisciplinaire multidisciplinaire
				Modalités temporelles	Format	ponctuel répétitif continu
					Durée	Nombre de minutes
					Découpage temporel	Périodisation de l'activité
		Inscription de l'activité dans la planification de l'enseignement des savoirs	Localisation dans la planification Liens avec ce qui précède et ce qui suit			
		Élément focal	Objet(s) sur le(s)quel(s) porte l'attention			
		<p>Composantes constitutives</p>	Finalités poursuivies	Objectifs du/des programme(s) Intentions de l'enseignant		
			Savoirs d'enseignement	Objet(s) d'enseignement	Savoirs - instrumentaux - factuels - conceptuels Démarches Techniques Compétences Comportements Caractérisation	
					Autres savoirs utilisés	Concepts pragmatiques Connaissances de sens commun Caractérisation
					Éléments matériels et instruments	Éléments utilisés pédagogiques didactiques
			Règles et normes régulatrices	dimensions - organisationnelles - pédagogiques - disciplinaires - socio-affectives		
Acteurs	Interlocuteurs ciblés		Élève, équipe, groupe			

<p><b>Comment enseigner?</b> Les activités d'enseignement</p> <p><b>Avec quoi enseigner?</b> Les dispositifs d'enseignement</p> <p>(Médiation pédagogique-didactique)</p>	<p>Situation d'enseignement -apprentissage</p>	<p>Configuration du cheminement de l'activité</p>		<p>Contextualisation de l'activité</p>	<p>Ancrage dans le réel (expérience de vie, milieu, etc.)</p>	<p>Mise en situation</p>	
						<p>Autre contextualisation</p>	
				<p>Séquentialisation: suite des gestes et discours</p>	<p>de l'enseignant de mise en action des élèves</p>		
		<p>Dispositifs</p>		<p>instrumentaux</p>	<p>Manuels, TIC, etc.</p>	<p>Caractéristiques</p>	
				<p>procéduraux</p>	<p>Facilitateurs pédagogiques</p>	<p>Stratégies dans la relation pédagogique enseignant-élèves</p>	
					<p>Facilitateurs organisationnels</p>	<p>Aménagement spatial Déplacement de l'enseignant</p>	
					<p>Facilitateurs socio-affectifs</p>	<p>Stratégies dans la relation socio-affective enseignant-élèves</p>	
					<p>Démarches</p>	<p>à caractère scientifique (modèle cognitif)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communicationnelle</li> <li>- de résolution de problèmes</li> <li>- de conceptualisation</li> <li>- expérimentale</li> <li>- de conception</li> <li>- de réalisation</li> <li>- esthétique</li> </ul>	
						<p>de sens commun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modèle opératif</li> <li>- <i>habitus</i> (compétences incorporées; routines)</li> </ul>	
						<p>Utilisation des dispositifs instrumentaux</p>	<p>Matériel didactique (artefacts cognitifs)</p> <p>Matériel pédagogique</p>