

Séminaires étudiants CRIE/APECS/CRIFPE-Sherbrooke/ CRCIE/CREAS 2010-2011

Salle de rencontre A7-343

Une seule présentation: 14 h 00 - 16 h 00

Deux présentations dans un même séminaire: 13 h 30 - 16 h 30 avec une pause de 14 h 45 - 15 h 00

Trois présentations dans un même séminaire: 13 h 30 - 17 h 30 avec deux pauses de 14 h 45 - 15 h 00 et de 16 h 15 - 16 h 30

Conférenciers-Conférencières	Dates	Adresse Internet	Titres (provisoires)
Isabelle CHOUNARD , 3 ^e c. (Y. Lenoir et Y. Couturier)	18 novembre J. Bédard M. Steinbach V. Grenon	Isabelle.Chouinard@Usherbrooke.ca	• Caractéristiques de la fonction médiatrice de la relation en travail social au Québec.
Diane BOUDREAU , 3 ^e c. (J. Bédard, F. Larose et A. Savoie)	25 novembre J. Bédard M-P Morin L. Thomas	Diane.Boudreau@Usherbrooke.ca Khoi.Mai.Huy@Usherbrooke.ca Claire.Bergeron@Usherbrooke.ca	• Objectivation de la démarche artistique en arts visuels dans le contexte d'un projet de création avec des étudiantes et des étudiants en milieu universitaire francophone au Québec. • Dans le contexte de la résolution d'une situation problème en statistique à l'école primaire, comment l'élève à risque développe-t-il sa compréhension de la notion de rapport liant les décimaux, les fractions et les pourcentages? • Les représentations des enseignants du primaire à l'égard d'une innovation scolaire: le cas de l'implantation du cours éthique et culture religieuse au Québec.
Khoi Mai HUY , 2 ^e c. (L. Theis et C. Mary)			
Claire BERGERON , 2 ^e C. (P. Maubant et L-C Lavoie)			
Rodine EID , 3 ^e c. (O. Dezutter)	27 janvier J. Bédard M-P Morin M. Steinbach L. Thomas	Rodine.Eid@Usherbrooke.ca Caroline.Bisson@Usherbrooke.ca	• Contexte et défis du développement de la compétence scripturale en français langue seconde chez les étudiantes et les étudiants universitaires libanais: le cas de l' <i>Université des pères Antonins</i> . • Conception d'une démarche d'évaluation en mathématiques.
Caroline BISSON , 2 ^e c. (P. Marchand et J. Myre-Bisaillon)			
Daniel MOREAU , 3 ^e c. (M. Laforest, F. Larose et Y. Lenoir)	17 février J. Bédard M. Steinbach V. Grenon L. Thomas	Daniel.Moreau@Usherbrooke.ca Dany.Boulanger@Usherbrooke.ca	• La représentation des facteurs soutenant l'apprentissage de la pensée historique par les élèves du secondaire chez des enseignants d'histoire au Québec. Fondements et méthode. • Pratiques partenariales et représentations sociales au cœur du programme Famille, école, communauté réussir ensemble: problèmes, concepts et méthodologie.
Dany BOULANGER , 3 ^e c. (F. Larose, Y. Couturier et J. Bédard)			
Julie BABIN , 3 ^e c. (O. Dezutter et E. Falardeau)	17 mars M-P Morin M. Steinbach L. Thomas	Julie.Babin@Usherbrooke.ca Naomi.Grenier@Usherbrooke.ca	• Le rapport d'enseignants du collégial à l'enseignement explicite de stratégies de lecture dans le cadre de l'étude d'œuvres littéraires complètes. • La différenciation des pratiques professionnelles des enseignants d'écoles multiethniques au primaire.
Naomi GRENIER , 2 ^e c. (M. Moldoveanu et A. Lenoir)			
Alessandra FROELICH CIM , 3 ^e c. (Y. Lenoir et A. Lenoir)	7 avril J. Bédard M-P Morin	Alessandra.Cim@Usherbrooke.ca Marie.Helene.Forget@usherbrooke.ca	• La tension instruction-socialisation dans les rapports entre les écoles et les familles immigrantes. • Le transfert de l'oral vers l'écrit des compétences à justifier ses propos. Étude compréhensive auprès d'élèves du premier cycle secondaire en contexte de diversité culturelle et linguistique.
Marie-Hélène FORGET , 3 ^e c. (O. Dezutter et C. Sabatier)			
Sylvie CHARETTE , 3 ^e c. (F. Larose et V. Grenon)	5 mai J. Bédard M-P Morin V. Grenon L. Thomas	Sylvie.Charette@Usherbrooke.ca Pierre.Boutin@Usherbrooke.ca Patrick.Roy2@Usherbrooke.ca	• L'apport des technologies de l'information et de la communication dans le cadre du soutien à l'apprentissage de la profession d'infirmière au premier cycle universitaire au Québec. • L'art dramatique comme projet fédérateur susceptible de promouvoir la collaboration auprès du personnel enseignant d'une école primaire québécoise • Comment des enseignants québécois du premier cycle du secondaire abordent-ils l'enseignement et l'apprentissage des savoirs disciplinaires en sciences et technologies ?
Pierre BOUTIN , 3 ^e c. (A. Savoie, J. Bédard et F. Larose)			
Patrick ROY , 3 ^e c. (A. Hasni)			
Matthieu PARÉ , 2 ^e c. (Y. Lenoir et A. Hasni)	9 juin J. Bédard M. Steinbach L. Thomas	Matthieu.Pare@Usherbrooke.ca Annie.Vuillet@Usherbrooke.ca Brigitte.Caselles-Desjardins@Usherbrooke.ca	• Les démarches d'enseignement liées aux apprentissages conceptuels chez les apprenants dans l'école actuelle au Québec: le cas des sciences et technologie du primaire. • L'actualisation du potentiel des élèves à risque en mathématiques • L'influence des représentations sur les pratiques professionnelles des formateurs d'adultes en alphabétisation au Québec.
Annie VUILLET , 2 ^e c. (H. Squalli et C. Mary)			
Brigitte CASELLES-DESJARDINS (P. Maubant et M-F Morin)			

Responsables des séminaires

CRIE: J. Bédard ; CRIE-APECS: L. Thomas et M. Steinbach; CRIFPE-Sherbrooke: V. Grenon; CREAS: M-P Morin

Gestion Marie-Claude Charpentier, commis à la recherche au CRIE/APECS/CRIFPE-Sherbrooke

Tél. bur.: 819.821-8000, poste 61091 (bur. : A7-338)

✉ Marie-Claude.Charpentier@Usherbrooke.ca et crie@usherbrooke.ca

Julie Fournier, secrétaire à la recherche au CREAS

Tél. bur.: 819 821 8000, poste 61397 (bur. A7-017)

✉ julie.fournier2@Usherbrooke.ca