



SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIE-CREAS 2008-2009



L'interdisciplinarité scolaire mathématiques-sciences (chimie)-technologie mise en œuvre en contexte de pédagogie différenciée : cas d'éducation des adultes au Centre Saint-Michel de Sherbrooke

27 novembre 2008 de 13h30 à 14 h 45, au local A7-343

Présentation assumée par **Dovat Batotele Mutimbutimbu**

Auteur et coordonnées : Dovat Batotele Mutimbutimbu, étudiant au doctorat (CRIE)
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Tél. rés. : 819 569-3092
Courriel : Batotele.Dovat.Mutimbutimbu@Usherbrooke.ca
Direction : le professeur Yves Lenoir
Codirection : les professeurs Abdelkrim Hasni et Hassane Squalli

Titre : L'interdisciplinarité scolaire mathématiques-sciences (chimie)-technologie mise en œuvre en contexte de pédagogie différenciée : cas d'éducation des adultes au Centre Saint-Michel de Sherbrooke.

Objectifs de présentation: Présenter une ébauche de la problématique de notre projet de recherche et recevoir des commentaires constructifs concernant la clarté et l'articulation des différents éléments de contexte.

Résumé :

Depuis la naissance du Ministère et même avant, les enseignants¹ de science de tous les ordres d'enseignement ont vécu plusieurs changements de programmes. Si nous admettons que ces programmes évoluent et suivent les grands courants sociaux et éducatifs du monde actuel, il est attendu que ces changements se produisent. Les enseignants de science, comme ceux d'autres disciplines, se sentent interpellés par ces nouvelles perspectives et ne peuvent qu'adapter leurs pratiques enseignantes au rythme de la mondialisation, même si le récent programme au secondaire nous semble particulièrement difficile à intégrer. L'approbation par les enseignants du programme et l'adaptation de leurs pratiques leur permettra de mieux s'acquitter de leur rôle renouvelé de professionnel de l'éducation. Cependant, le problème de l'harmonisation et de convergence (Gouvernement du Québec, 2004, 2006) des programmes du secteur des adultes à ceux du secteur des jeunes se pose. Pourtant, cette préoccupation s'appuie sur la volonté commune de rendre les profils de sortie des jeunes et des adultes les plus similaires possible. Il y a nécessité de trouver des mécanismes pour harmoniser et converger les programmes de ces deux secteurs. Face à ce malaise, notre recherche sera une contribution scientifique appréciable tenant compte que le concept de l'interdisciplinarité scolaire, conduit à l'établissement des liens de complémentarité ou d'actions réciproques entre les disciplines (Lenoir et Sauvé, 1998) et se

¹ Pour alléger le texte, seule la forme masculine sera utilisée. Elle renvoie aussi bien au féminin qu'au masculin.

ramifie jusqu'aux contenus notionnels de ces programmes. Notre regard est donc posé sur l'interdisciplinarité scolaire mathématiques-sciences (chimie)-technologie mise en œuvre par des adultes de cinquième secondaire suivant une formation au Centre Saint-Michel de Sherbrooke. Leur cours de chimie 5043 offrirait des opportunités privilégiées pour appréhender aisément l'interdépendance "Maths-Sciences-Techno" car les activités d'apprentissage sur les contenus notionnels qui permettraient à l'adulte d'atteindre les attentes du cours requièrent le recours aux applications mathématiques. Il est vrai que la réalité de la fréquentation scolaire des adultes diffère de celle des jeunes. Alors que ces derniers sont soumis à un calendrier scolaire et à un cheminement uniformes s'étalant de septembre à juin sur plusieurs années consécutives, les adultes peuvent étudier selon un horaire et un calendrier très différents d'un adulte à l'autre, y compris des allers-retours qui peuvent s'étaler sur plusieurs années. En accord avec Hasni et Lebeaume (2006), nous pensons que les liens qui renvoient à la clarification du concept d'interdisciplinarité doivent être structurés et faciles à comprendre, voire faire appel à l'expérimentation tout en respectant des styles et rythmes adaptés à chaque adulte (Gouvernement du Québec, 2004). Notre recherche vise à comprendre comment se tissent les liens disciplinaires "Maths-Sciences-Techno" dans la démarche expérimentale auprès de l'adulte en contexte de pédagogie différenciée afin que ce dernier saisisse encore mieux les champs d'application et d'implication de ces liens dans la vie quotidienne et dans la société.

Dans cette conférence, nous présenterons les différents éléments du contexte de recherche de notre étude ainsi que les concepts clés qui y sont associés.

Références bibliographiques

- Gouvernement du Québec (2007). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, 2^e cycle*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Gouvernement du Québec (2004). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, 1^e cycle*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Hasni, A. et Lebeaume, J. (2006). *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire : sans le contexte des réformes par compétences*. Sainte-Foy : Presses de l'université du Québec.
- Lenoir, Y. et Sauvé, L. (1998). *L'interdisciplinarité et la formation de l'enseignement primaire et secondaire : quelle interdisciplinarité pour quelle formation? Introduction du numéro thématique : interdisciplinarité et formation à l'enseignement primaire et secondaire, Revue des sciences de l'éducation, 24(1), 3-29.*