



• **CRCIE** •
*Chaire de recherche du Canada
sur l'intervention éducative*



SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIE-CRCIE-CREAS-CRIFPE 2009-2010

Titre : Comment la technologie est enseignée au Québec?

25 mars 2010 de 14 h -16 h 30, au local A1-228 (Local visioconférence)

Auteur et coordonnées: Brahim El Fadil, étudiant au doctorat en éducation
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel: brahim.elfadil@usherbrooke.ca
Direction: Abdelkrim Hasni

Titre: Comment la technologie est enseignée au Québec ?

Objectifs de présentation et attentes :

L'objet de cette communication est de présenter la problématique, le cadre conceptuel, la méthodologie selon l'état de mes travaux actuel. Je m'attends à ce que des commentaires soient faits pour préciser ma problématique, mon contexte de recherche et sur ma méthodologie.

Résumé

La récente réforme québécoise fait de l'enseignement de la technologie une composante importante du programme de formation. Le développement de cette discipline s'inscrit dans la perspective socioconstructiviste des concepteurs du curriculum. Dans cette perspective, l'élève est placé au cœur de son développement cognitif avec l'aide du médiateur des connaissances que représente l'enseignant. L'enseignement de la technologie doit tenir compte des principales caractéristiques de cette conception, soit la construction des savoirs par l'élève, ainsi que l'importance des interactions avec les pairs et les enseignants. Selon ma lecture « La technologie une forme de savoirs, une façon de penser qui interagissent avec l'environnement (matériel, énergie), les instruments, les habiletés et les connaissances (technologiques, scientifiques et d'autres disciplines) pour **concevoir, inventer, ou développer** les artefacts, les structures, les systèmes, les processus, la nouvelle connaissance et les cultures sociales dans le but de reprendre, d'une façon optimale, aux besoins de l'être humain ».

Plusieurs auteurs (Enydy, 2004 ; Marchive et Sarrazy, 2000) ont souligné que la manière avec laquelle les enseignants organisent le discours dans leur classe a des effets très importants sur la façon dont les élèves construisent les savoirs technologiques. Ainsi, l'un des facteurs majeurs de la réussite de cette organisation réside dans la manière avec laquelle les enseignants comprennent et mettent en œuvre ces nouvelles orientations curriculaires. En plus, des recherches sur les programmes universitaires montrent l'absence ou le peu de formation en technologie (Charland, 2009). Les lacunes de cette formation, selon Hasni (2005), portent sur les contenus de l'enseignement, sur les démarches à caractère technologique et sur la compréhension des enjeux que véhicule l'enseignement de la technologie. Ce manque de connaissances affecte la nature des interactions entre les élèves et les enseignants de technologie, et par le fait même la construction du savoir technologique. En lien avec cette problématique, il est pertinent d'étudier comment les enseignants mettent en œuvre les interactions élèves-enseignant en classe afin de favoriser la construction du savoir technologique.

Références bibliographiques

- Enyedy, N. (2004). *Inquiry in Interaction: How Local Adaptations of Curricula Shape Classroom Communities*. *Journal of Research in Science*, 41(9), 905–935.
- Hasni, A. (2005). *La culture scientifique et technologique à l'école: de quelle culture s'agit-il et quelles conditions mettre en place pour la développer*. In D. Simard et M. Mellouki (dir.), *L'enseignement profession intellectuelle* (p. 105-134). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lebeaume, J. (2006). *Les sciences et la technologie au Collège*. In Hasni, A.; Lenoir, Y.; Lebeaume, J. (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (p. 97-117). Québec: Presse de l'Université du Québec.
- Marchive, A. et Sarrazy, B. (2000). *Les interactions maître-élèves : Analyse critique et approche anthropo-didactique*. Laboratoire DAEST, Université Victor Segalen - Bordeaux 2.
- Charland et al. (2009). *Apprendre et enseigner la technologie-Regards multiples*. MultiMondes, UQAM, Montréal.