



## SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIE-CRCIE-CREAS-CRIFPE 2009-2010

### **La diversité des populations étudiantes universitaires : quelles articulations entre les interactions interculturelles entre pairs et le climat institutionnel perçu par les étudiants?**

**Jeudi 25 mars de 14 h à 16 h 30, local A1-228 (local visioconférence)**

Auteur et coordonnées: Mariane Lafrance, étudiante à la maîtrise  
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation  
Courriel: Mariane.Lafrance@usherbrooke.ca  
Direction: Marilyn Steinbach (directrice), Michèle Vatz-Laaroussi (codirectrice)

#### **Objectifs de présentation et attentes :**

- 1) Présenter une synthèse de la problématisation, du cadre de référence et de la méthodologie envisagée pour l'étude;
- 2) Discuter de la pertinence et de la cohérence des différents éléments du projet;
- 3) Discuter de la méthodologie et des méthodes de recueil des données, en vue de nous aider à poursuivre dans cette étape de la recherche.

#### **Résumé**

Malgré la diversification croissante des populations étudiantes québécoises et le fort engagement d'une majorité d'établissements d'enseignement supérieur canadiens dans le processus d'internationalisation, l'enjeu des interactions entre les étudiantes et les étudiants issus de différents groupes ethnoculturels mobilise considérablement moins les milieux de formation que le fait le recrutement à l'étranger (Association des universités et des collèges canadiens, 2000 et 2007). Pourtant, la littérature scientifique suggère que ces interactions sont essentielles pour l'atteinte des bénéfices éducatifs associés à la diversité de la population étudiante (Astin, 1993; Gurin, Dey, Hurtado et Gurin, 2002; Sidanius, 2008).

La présente communication a pour but de mettre au jour l'état d'avancement d'un projet de recherche qui répond à cette problématique. Elle vise à exposer, en particulier, sa problématique, son cadre de référence et sa méthodologie. Ancré dans une perspective interactionniste (Goffman, 1983) et en prenant en compte les réponses psychocognitives face à l'altérité (Bourhis, Gagnon et Moïse, 1994) l'objectif de l'étude est, d'une part, de décrire les interactions entre des étudiants internationaux, immigrants et québécois d'une université québécoise hors métropole. D'autre part, nous voulons caractériser les articulations entre ces

interactions et le climat institutionnel perçu par ces étudiants, en nous appuyant sur un modèle du climat organisationnel qui traite spécifiquement de la diversité ethnoculturelle (Hurtado, Milem, Clayton-Pedersen et Allen, 1998).

Adoptant une approche qualitative, nous recueillerons des données mixtes à l'aide de deux outils : il s'agira d'un questionnaire d'enquête, distribué à un échantillon d'une centaine d'étudiantes et d'étudiants étrangers et québécois des facultés d'administration, de génie et des sciences de l'Université de Sherbrooke, puis d'entrevues semi-dirigées réalisées avec une douzaine d'entre eux. Nous analyserons le corpus à l'aide d'une méthode d'analyse de contenu thématique pour les données qualitatives et d'une méthode d'analyse statistique pour les données quantitatives.

Enfin, en proposant aux milieux de formation des pistes d'action pour la mise en œuvre de conditions facilitant des interactions intergroupes positives et significatives, notre étude vise à favoriser l'atteinte des bénéfices éducatifs associés par la littérature scientifique aux interactions interculturelles entre les pairs.

## Références bibliographiques

- Association des universités et collèges du Canada (2007). *Internationalisation des campus canadiens*. Document téléaccessible à l'adresse [http://www.aucc.ca/pdf/francais/publications/aucc-scotia\\_web\\_f.pdf](http://www.aucc.ca/pdf/francais/publications/aucc-scotia_web_f.pdf). Consulté le 11 novembre 2009.
- Astin, A. (1993). Diversity and Multiculturalism on Campus: How Are Students Affected? *Change*, 25(2), 44-49.
- Bourhis, R.Y., Gagnon, A. et Moïse, L.C. (1994). Discrimination et relations intergroupes. In R.Y. Bourhis et J. Leyens (dir.), *Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes* (p. 161-200). Liège; Bruxelles : Pierre Mardaga.
- Goffman, E. (1983). The interaction order. *American Sociological Review*, 48, 1-17.
- Gurin, P., Dey, E.L., Hurtado, S. et Gurin, G. (2002). Diversity and Higher Education: Theory and Impact on Educational Outcomes. *Harvard Educational Review*, 72(3), 330-366.
- Hurtado, S., Milem, J. F., Clayton-Pedersen, A. et Allen, W. R. (1998). Enhancing campus climates for Racial/Ethnic diversity: Educational policy and practice. *Review of Higher Education*, 21(3), 279-302.
- Knight, J. et Association des universités et collèges du Canada (2000). *Progression et promesse : Rapport de l'AUCC sur l'internationalisation des universités canadiennes*. Ottawa: AUCC.
- Sidanius, J. (2008). *The diversity challenge. Social identity and intergroup relations on the college campus*. New York: Russell Sage Foundation.