

Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant

Titulaire : Marie-France Morin, Ph.D.

Une chaire de recherche au service des élèves qui apprennent bien... ou moins bien, au service des parents et des enseignants qui soutiennent les élèves



© Marc Gelet 2006

La Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant se fonde sur un partenariat entre le milieu de la recherche et le milieu de la pratique qui vient teinter ses objectifs généraux :

- Contribuer au progrès des connaissances et des pratiques en vue de soutenir la réussite de tous les élèves dans les activités de lecture et d'écriture à l'école primaire et, par conséquent, diminuer le taux d'élèves qui abandonnent leurs études à l'école secondaire.
- Contribuer au transfert de connaissances dans le milieu scolaire par différentes interventions qui viseront à accompagner des enseignants, mais aussi différents intervenants qui peuvent agir sur la réussite des élèves en lecture et en écriture (directions d'école, orthopédagogues, conseillers pédagogiques).
- Soutenir la formation de personnel hautement qualifié. Essentiellement, il s'agit de former des étudiants-chercheurs qui réinvestiront leurs connaissances et leurs savoir-faire scientifiques dans le milieu de la recherche universitaire ou dans le milieu scolaire.
- Diffuser les résultats obtenus, que ce soit par des publications ou communications scientifiques, ou encore par des activités s'adressant au milieu scolaire québécois.

Cette chaire de recherche est créée grâce à un partenariat essentiel pour favoriser la réussite scolaire en lecture et en écriture dans le milieu scolaire de l'Estrie :

- l'Université de Sherbrooke
- les commissions scolaires de l'Estrie : des Sommets, des Hauts-Cantons, Eastern Townships, de la Région-de-Sherbrooke
- La Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ), Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE)

Les travaux de la chaire de recherche portent sur les trois axes suivants :



© Marc Gelet 2006

Axe 1. La prévention des difficultés d'apprentissage en lecture/écriture

- Auprès des familles, sensibiliser les parents quant à leur rôle dans le développement des connaissances favorables à l'apprentissage de la lecture/écriture dans la période 0-5 ans.
- Identifier les facteurs permettant de dépister, le plus tôt possible, les enfants qui risquent de vivre des difficultés d'apprentissage en maternelle et au début du primaire.
- Auprès des enseignants de maternelle, soutenir l'adoption de pratiques pédagogiques les plus susceptibles de développer les connaissances qui favoriseront l'apprentissage de la lecture/écriture au début de l'école primaire.

Axe 2. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture en maternelle et au primaire

- Mieux comprendre comment l'enfant apprend à lire et à écrire afin de dégager les conditions de réussite tout au long de l'école primaire.
- Dresser le portrait des connaissances qui interviennent dans les activités de lecture /écriture.

Axe 3. Les pratiques pédagogiques motivantes et optimales pour enseigner à lire et à écrire

- Mieux connaître les pratiques pédagogiques existantes en lecture et en écriture.
- Identifier des pratiques efficaces auprès des clientèles susceptibles de vivre des difficultés d'apprentissage en lecture/écriture.
- Développer des pratiques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage en lecture/écriture, tout en suscitant le plaisir de communiquer.
- Accompagner les enseignants en exercice afin qu'ils s'approprient des pratiques reconnues et efficaces d'enseignement de la lecture/écriture.

Les travaux de cette chaire dirigés par la professeure Marie-France Morin impliquent la contribution d'une équipe scientifique de qualité :

Les professeures *Lynn Thomas* et *Michèle Venet* de l'Université de Sherbrooke, la professeure *Isabelle Montésinos-Gelet* de l'Université de Montréal et *Florence Bara*, maître de conférences à l'Institut universitaire de formation des maîtres de Bretagne (France).

Des étudiantes et des étudiants au baccalauréat, en maîtrise et au doctorat de la Faculté d'éducation contribuent également aux différentes activités de la chaire de recherche.