

Anderson Araújo-Oliveira

Professeur-chercheur régulier

Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Adresse: 445 boul. de l'Université
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E4
Téléphone bureau: (819) 762-0271 (poste 2412)
Courriel: anderson.araujo-oliveira@uqat.ca

Formation

2010 Doctorat en éducation (Ph.D.), Université de Sherbrooke

2005 Maîtrise en sciences de l'éducation (M.A.), Université de Sherbrooke

2001 Baccalauréat en pédagogie (Brésil)

1996 Diplôme de *Magistério* (École normale) (Brésil)

Objets de recherche

Intervention éducative en sciences humaines et sociales

Formation en milieu de pratique

Analyse des pratiques d'enseignement

Publications récentes

Articles dans des revues avec comité de lecture

Lebrun, J., Lenoir, Y., **Araújo-Oliveira, A.**, Morin, M.-P. et McConnell, A. C. (2011). Characteristics and contributions of school subjects at the primary level: Results of a survey of primary pre-service teachers from four Quebec universities. *Educational Review*, 63(2), 159-177.

Lebrun, J., **Araújo-Oliveira, A.** et Lenoir, Y. (2010). L'enseignement-apprentissage des sciences humaines: quelles finalités, quelles difficultés et quelles compétences professionnelles? Résultats d'une enquête auprès de futurs enseignants québécois du primaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 33(1), 1-30.

Araújo-Oliveira, A. (2009). Desafios e obstáculos da pesquisa sobre as práticas docentes. *Revista do centro de educação*, 34(3) 617-632.

Araújo-Oliveira, A., Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2009). Étude critique de la documentation scientifique brésilienne relative à l'analyse des pratiques enseignantes. *Revue canadienne de l'éducation*, 32(2), 285-316.

Lebrun, J. et **Araújo-Oliveira, A.** (2009). La introducción del concepto de competencia en el análisis didáctico de las prácticas de enseñanza: el caso de la enseñanza de Ciencias Humanas en Quebec. *Pensamiento educativo*, 44-45, 211-235.

Araújo-Oliveira, A. et Lebrun, J. (2008). Análise de práticas docentes na documentação científica de língua inglesa, francesa e portuguesa: resultados de duas meta-análises. *Educere et educare - Revista de educação*, 3(5), 151-165.

Livres parus

Lebrun, J. et **Araújo-Oliveira, A.** (2009) (dir.), *L'intervention éducative en sciences humaines au primaire: des fondements aux pratiques*. Montréal: Chenelière éducation.

Contributions à des ouvrages collectifs

Araújo-Oliveira, A. (2011). Utilização de materiais didáticos no ensino das ciências humanas e sociais no primário: o caso de uma futura professora em contexto de formação prática. In J. Rodriguez, M. Horsley et S.V. Knudsen (dir.), *Local, national, and transnational identities in textbooks and educational medias* (p. 127-135). Utrecht (Pays-Bas): IARTEM. (Trad.: L'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement des sciences humaines au primaire)

Araújo-Oliveira, A., Lisée, V., Lenoir, Y. et Maubant, P. (2011). Planification des savoirs d'enseignement chez des futures enseignantes du primaire au Québec. In P. Maubant (dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire* (p. 129-155). Québec: PUQ.

Lebrun, J. et **Araújo-Oliveira, A.** (2011). Savoirs scolaires disciplinaires et compétences: quelles articulations entre ces deux dimensions dans les pratiques d'enseignement au primaire? Le cas de l'enseignement des sciences humaines au Québec. In P. Maubant (dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire* (p. 23-57). Québec: PUQ.

Morales-Gómez, M.A., **Araújo-Oliveira, A.** et Lenoir, Y. (2011). El discurso de futuros profesores de primaria sobre los materiales didácticos en Quebec: utilización de los materiales didácticos en el contexto de la reforma curricular actual. In J. Rodriguez, M. Horsley et S.V. Knudsen (dir.), *Local, national, and transnational identities in textbooks and educational medias* (p. 272-281). Utrecht (Pays-Bas): IARTEM. (Trad.: Le discours des futurs enseignants du primaire quant à l'utilisation de matériels didactiques au Québec)

Lenoir, Y., Maubant, P., Lebrun, J., Zaid, A., Lacourse, F., **Araújo-Oliveira, A.** et Habboub, E. M. (2011). Des zones d'ombre dans l'analyse des pratiques d'enseignement. In P. Maubant (dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire*. (p. 91-127). Québec: PUQ.

Araújo-Oliveira, A. (2008). O olhar da pesquisa em educação sobre a multidimensionalidade subjacente às práticas pedagógicas. In I. Fazenda (dir.), *O que é interdisciplinaridade?* (p. 53-64). São Paulo: Cortez. (Trad.: Le regard de la recherche en éducation sur la multidimensionnalité de la pratique enseignante)

Araújo-Oliveira, A. (2008). El actor al centro de la investigación sobre las prácticas docentes: determinantes y repercusiones sobre las prácticas de formación docente. In M. B. L. Pardo, M. C. B. Galzerani et M. A. C. Lopes. (dir.), *Una nueva cultura para la formación de maestros: ¿Es posible?* (p. 141-157). Porto: Legis. (Trad.: L'acteur au cœur de la recherche sur les pratiques enseignantes: déterminants et retombées sur les pratiques de formation)

Lenoir, Y., Hasni, A., Lebrun, J., Larose, F., Maubant, P., Lisée, V., **Araújo-Oliveira, A.** et Routhier, S. (2007). L'utilisation des manuels scolaires dans les écoles primaires du Québec: résultats de quinze ans de recherche. In M. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Québec: PUQ (CD-ROM).

Araújo-Oliveira, A., Lisée, V., Lenoir, Y. et Lemire, J. (2006). Connaissance et utilisation des manuels scolaires québécois: ce qu'en disent des futures enseignantes du primaire. In M. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes* (p. 301-308). Québec: PUQ.

Lebrun, J., Lenoir, Y., **Araújo-Oliveira, A.** et Chalghoumi, H. (2005). La recherche sur les pratiques enseignantes effectives au préscolaire et au primaire: regard critique sur leurs contributions à l'élaboration d'un référentiel professionnel. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la formation professionnelle des enseignants. Contextes de construction et modalités de partage* (p. 265-285). Sherbrooke: Éditions du CRP.

Communications arbitrées

Araújo-Oliveira, A. (2010). *La problématisation des apprentissages en sciences humaines et sociales vue à travers les pratiques d'enseignement de futurs enseignants du primaire au Québec*. Communication à présenter dans le cadre du XVI^e Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Monterrey, 31 mai-4 juin.

Araújo-Oliveira, A. (2010). *La place des savoirs dans les pratiques effectives en sciences humaines et sociales de futures enseignantes du primaire en contexte de formation en milieu de pratique au Québec*. Communication à présenter dans le cadre du XVI^e Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Monterrey, Mexique, 31 mai-4 juin.

Araújo-Oliveira, A. (2009). *Analyse de pratiques d'enseignement en univers social chez de futurs enseignants du primaire en processus de formation pratique à l'enseignement*. Communication présentée dans le cadre du V^e Congrès de l'Association pour la didactique de l'histoire et de la géographie (AQDHG), Bromont, 17 octobre.

Araújo-Oliveira, A. (2009). *El análisis de las prácticas de futuros profesores de primaria frente a la utilización del manual escolar en ciencias humanas*. Communication présentée dans le cadre du 10th International Conference textbooks and educational media, Saint-Jacques de Compostelle, 3-5 septembre.

Lebrun, J., **Araújo-Oliveira, A.** et Hasni, A. (2009). *Situation, problématisation et disciplines scolaires: analyse des cadres de référence privilégiés par des futurs enseignants québécois du primaire pour l'enseignement des sciences et des sciences humaines*. Communication présentée dans le cadre du Symposium «Le concept de situation dans les pratiques d'enseignement-apprentissage au miroir de la pluridisciplinarité. Dialogues entre théories, empirie et pratiques». Onzièmes rencontres du Réseau REF, Nantes, 17-18 juin.

Araújo-Oliveira, A., Lenoir, Y. et Lisée, V. (2008). *La place des savoirs d'enseignement dans les pratiques effectives de futures enseignantes du primaire au Québec*. Communication présentée au XV^e Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Marrakech, 2-6 juin.

Affiliation à des réseaux de chercheurs

Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE)

Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Association québécoise pour l'enseignement en univers social (AQEUS)

Association québécoise pour la didactique de l'histoire et de la géographie (AQDHG)

Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS)

Association mondiale en sciences de l'éducation (AMSE)

The history education network (THEN)

Prix, bourses et distinctions

Prix de reconnaissance pour l'excellence de la thèse, Association canadienne pour la formation des enseignants (ACFE, 2010)

Prix d'excellence en éducation – Prix GGC de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (2009)

Prix Jeune chercheur de l'année, Réseau des mentors pour les immigrants du Québec (RÉMIQ, 2008)

Bourse d'études supérieures du Canada (BESC), Conseil de recherche en sciences humaines du Canada - CRSH (Bourse de doctorat 2006-2009)

Bourse d'excellence Gérard-Raymond Roy, Centre de recherche sur l'intervention éducative - CRIE (2005)

Bourse d'études, Organisation des États américains – OEA (Bourse de maîtrise 2002-2004)