



SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIE-CREAS 2008-2009



Les formateurs d'adultes au Québec face à l'alphabétisation

26 mars 2009 de 16h30 à 17h30 au local A7-343

Présentation assurée par **Brigitte Caselles-Desjardins**, étudiante à la M.A.

Auteure et coordonnées Brigitte Caselles-Desjardins,
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Département d'adaptation scolaire et sociale
Courriel : brigitte.caselles-desjardins@Usherbrooke.ca
Sous la direction des professeurs P. Maubant et M.-F. Morin

Titre de la présentation Les formateurs d'adultes au Québec face à l'alphabétisation

Titre de la recherche Les représentations des formateurs d'adultes en francisation : influences sur les pratiques pédagogiques face à l'écrit.

Objectifs de présentation et attentes

Présenter l'état d'avancement de notre recherche au regard de la problématique, de quelques éléments du cadre conceptuel et des questionnements soulevés.

L'analphabétisme n'est pas un fait nouveau dans l'histoire des hommes, mais la prise de conscience à laquelle l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a contribué dès 1958 a conduit divers pays à se questionner sur cette réalité au regard de l'importante question de l'insertion sociale des individus. Affirmer qu'un adulte connaît des difficultés suppose de se référer non à des situations d'apprentissage scolaire mais à des conduites de communication relationnelle et sociale vécues au quotidien. Intégrer l'acquisition des compétences nécessaires dans la vie courante aux programmes d'alphabétisation et d'éducation non formelle, revient à mettre en place un processus fondé sur une nouvelle culture de l'apprentissage axée sur les besoins de l'apprenant¹ et sur sa formation tout au long de la vie, encourageant ainsi l'acquisition de savoir, de valeurs et d'attitudes. Par compétences nécessaires couramment, on entend généralement les capacités qui nous permettent de faire face aux exigences et aux défis de la vie quotidienne, en s'appuyant pour ce faire sur les quatre piliers de l'apprentissage, soit : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être.

De nombreux congrès, colloques et conférences organisés aux niveaux provincial, national et international cherchent à répondre le plus adéquatement possible aux besoins des apprenants, en tenant compte des diverses problématiques et des enjeux aux différents paliers tout en mobilisant de nombreuses ressources tant humaines que matérielles.

L'acquisition des connaissances et compétences de base, dont chacun a besoin dans un monde en rapide évolution, s'effectue par le biais de ces transmetteurs de savoirs, entre autres fonctions, que sont les formateurs d'adultes. Leur rôle stratégique est au centre de l'objet de cette recherche, se situant directement dans l'axe des nouvelles politiques en formation des

¹ Le masculin inclus le féminin dans le texte.

adultes, de l'éducation tout au long de la vie et de la lutte contre le décrochage scolaire. Témoins et intervenants de première ligne, ils sont les acteurs privilégiés des changements induits par les politiques car ce sont des personnes de terrain et c'est par eux que passe l'application directe des différentes orientations éducatives. Il nous semblait important, face au peu d'informations dont nous disposons au niveau du Québec, de tenter de cerner le métier de formateur et ses représentations, car la situation de ces derniers suscite depuis longtemps des inquiétudes. Toutefois, comme le mentionne Voyer (2002), les autorités semblent peu alarmées. Pour sa part, l'Institut canadien d'éducation des adultes parle même de quasi-inertie en la matière. Il existe actuellement dans ce secteur peu de formations diplômantes au Québec, renforçant l'aspect de désintéressement porté à cette profession malgré la mise en place de la politique d'éducation des adultes.

Dans une première partie de notre conférence, nous aborderons l'alphabétisation et son histoire ainsi que les différents concepts sous-jacents et les approches privilégiées. Ensuite, nous présenterons quelques éléments du cadre théorique et conceptuel sur lequel nous appuyons cette recherche. Enfin, nous terminerons par les questionnements soulevés devant mener à cerner la problématique de l'étude.

Bibliographie

Voyer, B. (2002). *Formateurs et formatrices d'adultes : identités professionnelles, pratiques et conditions de travail*. Actes de colloques du 68^e congrès de l'Association canadienne pour le savoir 2000. Montréal : La collection des Cahiers scientifiques, 98.