



Une occasion de rencontre entre psychologie et éducation

Anne Brault-Labbé, Ph.D.
Professeure
Département de psychologie

Résumé de présentation

Je propose une rencontre dans laquelle:

- je présenterai brièvement mon parcours professionnel ainsi que mes champs de pratique professionnelle et de recherche en psychologie;
- je présenterai le modèle de l'engagement psychologique avec lequel je travaille (principal thème de recherche) ainsi que mes projets en cours qui réfèrent à ce modèle;
- je m'intéresserai aux réflexions de l'auditoire en ce qui a trait aux collaborations possibles et souhaitables entre nos disciplines lorsque nos domaines d'expertise respectifs se rencontrent.



Première partie



Description du parcours
professionnel

Résumé des activités liés à l'intervention éducative

- Ph.D. recherche/intervention en psychologie clinique (jeunes adultes et adolescents), Université de Montréal (approche humaniste);
- Thèse: Engagement psychologique et bien-être personnel: présentation d'un modèle tridimensionnel appliqué au domaine scolaire (étudiants postsecondaires);
- Collaboratrice puis membre du comité de rédaction de la revue professionnelle *Vivre le primaire*;
- Chercheure et intervenante en déficience intellectuelle et TED, Centre du Florès (évaluation préventive, qualité de vie et insertion sociale);
- Psychologue consultante en télévision jeunesse;
- Éducatrice au CJM (enfants et adolescents, services globalisants);

Intérêts de recherche

- L'engagement psychologique dans différentes sphères de vie (ex.: scolaire, professionnelle, relationnelle) et ses liens avec le développement identitaire, le bien-être personnel et le fonctionnement optimal;
- La qualité de vie et l'autodétermination chez des clientèles vulnérables;
- La psychologie de la créativité dans un cadre d'intervention humaniste.



Deuxième partie



La notion d'engagement
psychologique

Les conséquences positives de l'engagement: « *Oui mais...* »

Un constat en recherche...

Engagement scolaire élevé associé à:

- Meilleure *persistance* et *réussite* scolaires

(Conseil Supérieur de l'Education, 2008; Glanville & Wildhagen, 2007; Greene, Miller, Crowson, Duke, & Akey, 2004; Jimerson, Campos & Greif, 2003; Reeve, Jang, Carrell, Jeon, & Barch, 2004; Russell, Ainley, & Frydenberg, 2005; Ullah & Wilson, 2007; Willms, 2003)

- Meilleure qualité des *interactions sociales* de l'étudiant

(Case, 2007; Jimerson et al., 2003; Kuh, 2001; Pontius & Harper, 2006; Willms, 2003)

- Perception plus positive chez l'étudiant du *soutien reçu*

(Berger & Milem, 1999; Kuh, 2001)

- Plus grand sentiment *d'épanouissement personnel*

(Case, 2007)

- *Bien-être personnel* plus élevé (fréquence des affects positifs, satisfaction de vie, sens donné à la vie)

(Brault-Labbé & Dubé, 2008; sous presse)

Et pourtant... objection!

Dans la réalité quotidienne ou en contexte clinique, la description que font les gens de leurs engagements est loin d'être toujours si rose et extraordinaire...!

Dans la réalité, un engagement élevé suscite souvent...

- De l'**ambivalence**
- La crainte de « **passer à côté** » d'alternatives intéressantes
- Un sentiment d'**obligation** ou de **contrainte**
- De la **culpabilité**
- De l'**évitement**

→ Paroles d'étudiants, d'élèves, d'enseignants, de professionnels, de parents...

Au cœur de la réflexion proposée...

- Comment définir l'engagement de manière à rendre compte de la complexité des mécanismes psychologiques qui lui sont associés?
- Puisqu'elle est centrale dans le fonctionnement de toute personne, comment faire de la notion d'engagement un concept applicable et utile dans le contexte de la pratique professionnelle et du travail clinique?

Un modèle intégratif du processus d'engagement

Définition: interaction dynamique de trois forces psychologiques qui font qu'une personne initie, puis maintient une ligne d'action ou de pensée envers une personne, un projet, une activité ou une idée qui lui paraît important(e).

(Brault-Labbé et Dubé, 2009; Dubé et al., 1997; Jodoin, 2000)

Trois composantes de l'engagement

- *L'enthousiasme* : force motivationnelle responsable du déclenchement du processus d'engagement (énergie et intérêt), ressentie envers un objet social ou un but attirant ou valorisé;
- *La persévérance* : force comportementale qui favorise la poursuite de l'action et des efforts vers l'objet ou le but convoité, en dépit des obstacles rencontrés;
- *La réconciliation des éléments positifs et négatifs* : force cognitive qui permet d'accepter la nécessité de faire face aux aspects négatifs de l'engagement pour pouvoir profiter de ses aspects positifs → sens personnel.

Les *déséquilibres* de l'engagement...



Le surengagement

(Jodoin, 2000; Brault-Labbé et Dubé, 2009)

- *Composante motivationnelle* : Intérêt ou énergie prépondérants (excessifs) investis dans un domaine particulier d'activité, avec un nombre restreint d'intérêts de vie autres.
- *Composante comportementale*: Persistance compulsive dans les tâches reliées à ce domaine d'activité.
- *Composante cognitive*: Perception de négliger sa vie personnelle et de faire des sacrifices excessifs à cause de ce domaine particulier.

Le sous-engagement

(Brault-Labbé et Dubé, 2009)

- *Composante motivationnelle* : Manque d'énergie pour un domaine donné d'activités.
- *Composante affective* : Manque d'intérêt pour ce même domaine d'activités.
- *Composante cognitive-comportementale* : État d'envahissement face aux aspects négatifs et aux difficultés de ce domaine d'activités, caractérisé par une intention d'abandonner le projet qui y est associé.

L'exemple d'étudiants de niveau collégial

	Modes d'engagement académique (VI)		
	Engagement	Sous-engagement	Surengagement
	β	β	β
Indicateurs du BEP (VD)			
Bonheur	.40***	/	-.36***
Sens donné à la vie	.40***	/	-.33***
Satisfaction de vie	.48***	/	-.31***
Satisfaction scolaire	.37***	-.31***	/
Affects positifs	.49***	/	-.43***
Affects négatifs (-)	/	.23**	.20**
Affects colériques (-)	/	.21**	.18**
Affects anxieux (-)	/	.17**	.31***
Malaises physiques: stress (-)	/	/	.23***
Malaises physiques: anxiété (-)	/	/	.25***
Malaises physiques : grippe (-)	/	/	/

/ = non significatif ** $p < .01$ *** $p < .001$

Une hypothèse

→ Le degré et le type d'engagement d'une personne dans un domaine donné serait le reflet de *processus identitaires* qui sont à l'œuvre chez elle en lien avec ce domaine d'activité (exploration, consolidation, expression identitaires).

La notion d'identité...

- Reliée aux **intérêts**, aux **valeurs**, aux **attirances** qui définissent l'individu et orientent ses **choix**
 - Reliée à l'**exploration** et à la **connaissance de soi**
 - Reliée à l'intégration cohérente des expériences actuelles **en continuité** avec les expériences passées
 - Reliée au degré d'**autodétermination** comportementale
- Tous des éléments qui s'actualisent à travers un engagement efficace (optimal).

Hypothèses

- Le lien existant entre engagement optimal et bien-être repose sur un fonctionnement dans lequel l'identité est **consolidée** ou en voie de l'être (**moratoire**).
- L'ambivalence et l'évitement laissant souvent croire à une difficulté d'engagement (sous-engagement) sont reliés à un état de **diffusion** ou de **crise identitaire**.
- Les mécanismes psychologiques associés au surengagement d'une personne dans un domaine d'activité sont reliés à un état de **forclusion identitaire**.

Projets de recherche en cours

1-Projet mené dans le cadre des Actions concertées du FQRSC, programme PRS-II (2009-2013)

Titre du projet : Étude de l'engagement professionnel des enseignants du primaire et impact perçu sur la persévérance et la réussite des élèves: perspectives comparées d'enseignants novices, en mi-carrière et seniors.

Équipe:

- Chercheure principale : Anne Brault-Labbé, U. de Sherbrooke
- Cochercheurs :
 - Philippe Maubant (Faculté d'éducation, U. de Sherbrooke)
 - Colette Deaudelin (Faculté d'éducation, U. de Sherbrooke)
 - France Lacourse (Faculté d'éducation, U. de Sherbrooke)
- Partenaire : AQEP

Projets en cours (suite)

Objectifs :

- Dresser un portrait descriptif de l'état de la profession d'enseignant du primaire, tel que perçu par les enseignants eux-mêmes (engagement, bien-être et difficultés rencontrées);
- Mieux comprendre l'impact de cet état de situation sur l'implication et la réussite scolaire des élèves, toujours selon la perspective des enseignants;
- Cibler et proposer des ressources à utiliser ou des mesures à mettre en place afin de soutenir et de tenir compte des besoins exprimés par les enseignants dans l'élaboration ou le renouvellement des programmes, politiques et infrastructures scolaires.

Projets en cours (suite)

Méthode de recherche :

- Des questionnaires électroniques auto-révélés viseront à recueillir auprès d'environ 200 enseignants des données relatives:
 - au mode d'engagement professionnel et au bien-être;
 - aux difficultés rencontrées dans divers aspects de la pratique enseignante.
- Trois cohortes d'enseignants (novices, en mi-carrière, seniors) seront créées et comparées entre elles.
- Une approche mixte de traitement des données sera privilégié (analyses corrélationnelles, de variance, de régression et de classification au niveau quantitatif; analyse thématique au niveau qualitatif).

Projets en cours (suite)

- Les difficultés sur lesquelles les enseignants pourront s'exprimer se rapportent à quinze thèmes, déterminés par le cadre théorique de l'étude et organisés en quatre sections :
 - **la tâche enseignante**: transmission des connaissances, évaluation des apprentissages chez les élèves, application de la réforme scolaire, formation continue, utilisation des nouvelles technologies;
 - **les relations au travail** : relation avec les collègues, relations avec la direction d'école, relations avec les élèves, relations avec les parents d'élèves;
 - **le milieu scolaire** : stabilité des conditions de travail, infrastructure et règles de fonctionnement de l'école, autonomie dans la réalisation des tâches, feedback reçu;
 - **l'hétérogénéité des groupes** : gestion de classe et soutien d'élèves en difficulté.

Projets en cours (suite)

- Une seconde étude qualitative, basée sur des entrevues semi-structurées (N=30), permettra d'approfondir certains thèmes identifiés comme étant particulièrement saillants dans la première étude. L'objectif sera d'en dégager des pistes concrètes pour la mise en place de soutien à offrir aux enseignants.

Projets en cours (suite)

Retombées anticipées:

- favoriser le partage de connaissances et l'interdisciplinarité entre les domaines de la psychologie et de l'éducation;
- favoriser le développement de trois types de soutien à offrir aux enseignantes et enseignants du primaire québécois, dans l'optique de favoriser aussi la persévérance et la réussite scolaire des élèves :
 - un soutien général à l'enseignement
 - un soutien en fonction de particularités sociodémographiques des milieux scolaires
 - un soutien tenant compte du niveau d'expérience des enseignantes et enseignants.

Projets en cours (suite)

2- Subvention de démarrage octroyée aux nouveaux professeurs

Titre du projet : L'engagement, le surengagement et le sous-engagement postsecondaires : qu'en est-il chez des étudiantes et étudiants universitaires en psychologie?

Objectifs :

- Valider auprès d'étudiants de premier cycle universitaire les échelles de sous-engagement et de surengagement scolaires (analyses factorielles);
- Comparer les liens respectifs des trois modes d'engagement académique avec le bien-être et l'autodétermination (régressions multiples, analyses de classification);
- Amener les participants à préciser qualitativement certains aspects de l'expérience subjective caractérisant leur engagement scolaire (analyse thématique);
- Évaluer la valeur appliquée du modèle en recueillant des réflexions et préoccupations suscitées chez les participants par la complétion du questionnaire (analyse thématique).

Projets en cours (suite)

Méthode de recherche :

- L'échantillon incluait 190 étudiantes et étudiants inscrits à temps plein dans des programmes de premier cycle en psychologie et recrutés dans des universités québécoises francophones.
- Les participantes et les participants ont été sollicités en classe pour répondre de façon anonyme à un questionnaire d'une quarantaine de minutes.
- En plus d'inclure les échelles d'engagement ($\alpha = 0,85$ à $0,94$), le questionnaire permettait de recueillir
 - 1- des données d'ordre sociodémographique;
 - 2- des données relatives au bien-être et à l'autodétermination;
 - 3- des questions à court développement visant à recueillir de l'information qualitative sur l'engagement scolaire des participants;
 - 4- des réflexions visant à recueillir les réflexions suscitées par le questionnaire.

Projets en cours (suite)

3- Coédition d'un collectif devant servir d'ouvrage de référence pour le cours *Motivation et émotion*

- Rédaction du chapitre portant sur l'approche humaniste de la motivation humaine (théories humanistes classiques, engagement et identité, créativité, fonctionnement optimal)

Écrits scientifiques présentant le modèle

Brault-Labbé, A. & Dubé, L. (sous presse). Engagement académique, bien-être personnel et autodétermination chez des étudiants universitaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*.

Brault-Labbé, A. & Dubé, L. (2009). Mieux comprendre l'engagement psychologique: revue théorique et proposition d'un modèle intégratif. *Cahiers internationaux de psychologie sociale, 81*, 115-131.

Brault-Labbé, A. & Dubé, L. (2008). Engagement, surengagement et sous-engagement académiques au collégial : pour mieux comprendre le bien-être des étudiants. *Revue des sciences de l'éducation, 34*, 729-751.



Troisième partie



Points de rencontre possibles...

Proposition d'échange

- Quelles sont vos réflexions en ce qui a trait aux collaborations possibles et souhaitables entre nos disciplines lorsque nos domaines d'expertise respectifs se rencontrent?