

Invitation à une rencontre scientifique... avec



Daniel PERAYA, Docteur en communication, professeur au Département des sciences de l'éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

Réfléchir autour de

La posture de l'enseignant porteur d'un projet technopédagogique : complexité et déplacements

Vendredi, le 14 mai 2010

Campus principal de l'Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation

Salle A7-343 de 10h30 à 12 h 30

Veillez noter que les participantes et les participants devront avoir pris connaissance du texte du professeur Peraya... merci!

Rencontre organisée par le

Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) et

le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Sherbrooke)

Le texte aborde les conséquences, pour la plupart inattendues et souvent paradoxales, pour l'enseignant porteur de projet, de son engagement dans un processus d'innovation technopédagogique. La posture tenue par l'auteur correspond à celle d'un enseignant-chercheur qui se consacre au développement et à l'analyse de dispositifs de formations intégrant des dispositifs de médiatisation et de médiation technologiques. Ce point de vue particulier étudie les rapports qu'entretiennent les objets techniques et la formation dans une perspective culturelle. Il apparaît donc interdisciplinaire et s'appuie sur des disciplines contributives telles que la paléontologie, l'anthropologie, la philosophie, l'histoire des technologies aussi bien que la psychologie, les sciences de l'éducation, les sciences de l'informatique, etc.

L'**innovation** apparaît dans la littérature, certes abondante mais qui semble parfois contradictoire, comme un phénomène complexe. Du côté des **technologies**, l'enseignant se trouve confronté à des conceptions différentes voire antagonistes (technocentrée et anthropocentrée). Innover avec les technologies nécessite également une **formation** aux nouveaux outils qui vont instrumenter la pratique pédagogique. L'intégration des technologies dans les pratiques pédagogiques implique aussi d'autres conséquences qui touchent l'identité professionnelle et la professionnalisation des enseignants innovateurs. La conception de l'auteur de l'innovation technopédagogique place l'enseignant au centre du processus.

Veillez vous inscrire rapidement... les membres du CRIE et du CRIFPE-Sherbrooke qui souhaitent se joindre au repas qui suivra la rencontre sont priés de commander leur "boîte à lunch":

Brigitte Caselles-Desjardins, professionnelle de recherche

Courriel : brigitte.caselles-desjardins@USherbrooke.ca

Tél. bur. : 819 821-8000, poste 6-1388

*Bienvenue aux professeurs et étudiants membres du CRIE et du CRIFPE-Sherbrooke
mais aussi à tous les professeurs et étudiants de l'Université de Sherbrooke !*