

**SÉMINAIRES ÉTUDIANTS 2010-2011**  
**CRIE/CRCIE/APECS/CRIFPE-Sherbrooke/CREAS**

***L'apport des technologies de l'information et de la communication dans le cadre du soutien à l'apprentissage de la profession infirmière au premier cycle universitaire au Québec***

Jeudi, 5 mai 2011 de 13h30 à 14h45 à la salle A7-343

Conférence assumée par **Sylvie Charette**, doctorante

---

Auteure et coordonnées: Sylvie Charette, étudiante au doctorat  
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation  
Courriel: [sylvie.charette@usherbrooke.ca](mailto:sylvie.charette@usherbrooke.ca)  
Statut: Membre étudiante au CRIE et au CRIFPE-Sherbrooke  
Sous la direction des professeurs F. Larose, V. Grenon et S. Jetté

---

**Titre** L'apport des technologies de l'information et de la communication dans le cadre du soutien à l'apprentissage de la profession infirmière au premier cycle universitaire au Québec

**Objectifs de présentation et attentes**

La finalité visée dans le cadre de notre communication est de présenter l'état actuel de notre projet de recherche doctorale. Nous souhaitons recevoir des commentaires en ce qui a trait à la clarté, la pertinence et l'articulation des éléments liés au contexte, à la problématique, aux différents concepts envisagés ainsi qu'à la méthodologie privilégiée pour la réalisation de cette étude.

**Résumé**

Les étudiantes et les étudiants en sciences infirmières font peu de liens entre les concepts cliniques enseignés dans les différents cours. Ils construisent leurs compétences par morcellement et séquentialisation des connaissances reçues de façon cohérente et compatible avec les approches d'apprentissage modularisées dans une perspective behaviorale (Hermann, 1994). Ils y abordent les contenus en succinctes unités d'apprentissages cumulatives autonomes, ce qui rend difficile l'intégration des informations dans un tout cohérent. Enfin, ces dernières et derniers apprennent souvent par mémorisation la matière qui est dispensée en classe. Cette forme d'apprentissage est dite en surface, car ce qui est étudié demeure peu longtemps en mémoire. Le fait "d'apprendre par cœur" ne leur permet pas de transférer ou de généraliser leurs connaissances dans différents contextes (Charlin, 2003). Ainsi, il devient difficile pour celles-ci et ceux-ci de construire des compétences généralisables par rapport à leur univers professionnel (Lenoir, Biron, Roy et Spallanzani, 1999).

Cette communication porte sur une recherche doctorale visant le développement des compétences professionnelles dans le domaine des soins critiques par l'entremise d'un environnement virtuel de travail (EVT). Cette étude vise à mettre en place et à évaluer un dispositif permettant le soutien pédagogique distant à la formation par l'entremise de l'expérimentation virtuelle de gestes cliniques anxiogènes chez les infirmières et les infirmiers novices. Il s'agit ici d'une mise à l'épreuve systématique d'un outil pédagogique destiné au premier cycle universitaire en sciences infirmières impliquant un plan de type quasi-expérimental. Nous recourons à une méthodologie mixte privilégiant la synergie entre l'analyse de données quantitatives et l'analyse de données qualitatives. Les données issues de questionnaires seront traitées selon des modèles statistiques multidimensionnels tandis que les données issues des verbatim d'entrevue seront traitées selon une approche d'analyse de contenu lexicométrique (Lebart, Salem et Berry, 1998).

L'originalité de cette réflexion scientifique repose sur le caractère novateur de l'environnement et de la démarche pédagogique constructiviste qui en guide l'usage. Elle est stratégique au niveau de l'avancement technopédagogique en sciences infirmières, mais aussi en ce qui concerne les apprentissages qui seront susceptibles d'être réalisés grâce à cet EVT ayant comme impact direct, l'amélioration de la qualité des soins. Notre présentation permettra de dresser le portrait actuel de la problématique, du cadre conceptuel et de la méthodologie de notre recherche doctorale.

### ***Références bibliographiques***

- Charlin, B. (2003). L'évaluation du raisonnement clinique. *Pédagogie Médicale*, 4(1), 42-52.
- Hermann, G. (1994). L'intégration des apprentissages ou ce qui traverse les âges et les modes. *Ligne pédagogique*, 9(1), 5-8.
- Lebart, L., Salem, A. et Berry, L. (1998). *Exploring Textual Data*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Lenoir, Y., Biron, D. Roy, G.-R. et Spallanzani, C. (1999). Le concept de compétence dans la formation professionnelle au Québec: Un cadre d'analyse. *Recherche et formation*, 30, 143-163.