



31<sup>e</sup> Congrès annuel  
Société canadienne d'étude de l'éducation  
Université Dalhousie

Colloque «Pensée et langage au préscolaire, des perspectives biculturelles et interculturelles»

Les attentes de parents migrants et québécois au regard de l'importance accordée par les enseignantes et les enseignants du préscolaire en matière de communication et de préscolarisation

François Larose, Professeur, Université de Sherbrooke  
Serge Larivée, Professeur invité, Université de Montréal  
Bernard Terrisse, Professeur, Université du Québec à Montréal

# Menu

- Contexte de la recherche
- Attentes parentales,  
état de la documentation scientifique
- Paramètres de recueil de données
- Échantillon
- Résultats
- Conclusion

# Contexte de la recherche

- Recherche subventionnée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (1999-2002)
- Recherche intitulée *Les compétences attendues des intervenants socio-éducatifs de première ligne auprès du jeune enfant et de sa famille en MSÉF*
- Équipe formée des professeurs Bernard Terrisse (chercheur principal), François Larose, Marie-Louise Lefebvre et Johanne Bédard (cochercheurs)

## ➤ Objectifs

- Définir le profil des compétences socio-éducatives souhaitables pour les intervenants de première ligne auprès des jeunes enfants (0-6 ans) et de leur famille en milieu socio-économiquement faible;
- Cerner les besoins de perfectionnement de ces intervenants de première ligne;
- Déterminer si le profil de compétences souhaitées par les intervenants, les parents et les formateurs ainsi que les besoins de formation correspondent aux compétences socio-éducatives demandées par le modèle d'intervention symbio-synergique actuellement prôné par les organismes gouvernementaux.

# Attentes parentales, état de la documentation scientifique

- On ne sait que peu de choses sur les attentes des parents au regard des fonctions de préscolarisation de l'éducation préscolaire:
- ✓ Quelques enquêtes québécoises et françaises soulignent que la fonction de préparation à l'entrée à l'école primaire est valorisée par une proportion croissante de parents depuis le début des années 1990 (Arrighi-Galou, 1988; Florin, 1995; Ministère de l'éducation du Québec, 1993);
- ✓ Ce seraient essentiellement les parents des classes sociales favorisées qui appuieraient une préscolarisation précoce et identifieraient le rôle de l'éducation préscolaire à une fonction d'alphabétisation préalable à l'intégration scolaire.

- La préoccupation pour une scolarisation précoce ou pour la prise en charge d'une fonction de préparation aux apprentissages académiques par les structures d'éducation préscolaire (2-5 ans) semble être plus une constante chez les parents d'enfants présentant une déficience ou un handicap (Marvin et Wright, 1997);
- L'inférence d'une importance plus grande accordée par les parents migrants en faveur d'une préscolarisation précoce de leur enfant en fonction d'une identification de la scolarisation à la mobilité sociale et économique n'est pas soutenue par un corpus de recherche un tant soit peu substantiel.

# Paramètres de recueil de données

- Enquête par questionnaire distribué à un échantillon de convenance (non probabiliste);
- Échantillon parental apparié selon la provenance de l'échantillon premier (intervenants socio-éducatifs auprès d'enfants de 0-6 ans et leur famille);
- **Population ciblée:**
- ✓ Parents dont les enfants bénéficient des services de professionnels:
  - Du réseau de la santé et des services sociaux (CLSC);
  - Des organismes communautaires (ONG oeuvrant auprès des populations de MSÉF);
  - Des services de garde à la petite-enfance (CPE et garderies en milieu familial);
  - De l'éducation (Classes maternelle quatre et cinq ans du réseau de l'enseignement public).

## Instrument d'origine:

- Questionnaire d'enquête comportant:
- ✓ Une rubrique d'identification des paramètres sociologiques caractérisant la famille dont les items sont tirés du Questionnaire sur l'environnement familial, (Terrisse, Larose et Lefebvre, 1998);
- ✓ 54 items regroupés en 18 rubriques thématiques portant sur autant de domaines d'exercice de l'intervention socio-éducative s'adressant à l'enfant de 0 à 6 ans, chaque rubrique étant subdivisée en 3 énoncés ciblant l'attente d'une attitude éducative, d'une conduite éducative auprès du parent et d'une seconde s'adressant à l'enfant;
- Format de réponse fermé ciblant 3 niveaux d'importance accordée au type d'attitude ou de conduite éducative de la part du professionnel.

# Échantillon

- N = 310 parents d'enfants âgés de 0 à 6 ans
- Statut du parent répondant:
  - ✓ Mère (60 %); Père (4 %); Beau-père (1%); Les deux parents en consultation (35 %);
- Statut familial:
  - ✓ Couple (1<sup>re</sup> union) (69 %); Couple reconstitué (13%); Séparé (13 %); Parent célibataire (5 %);
- Statut socio-économique:
  - ✓ Sous le seuil de faible revenu (Statistique Canada, 2002) (33 %); Revenu moyen (34 %); élevé (34 %);
  - ✓ Nombre d'enfants dépendants: 1 = 29 %; 2 = 47 %; 3 = 19 %; Plus de 3 = 5 %.

➤ Statut d'emploi du parent:

Statut	Père	Mère
Détenant un emploi	74 %	72 %
Au chômage	2 %	7 %
Assistance sociale (BS)	5 %	13 %
Autre statut (revenu)	1 %	7 %
ND (parent hors foyer)	19 %	1 %

- ✓ Les mères célibataires sont marginales dans l'échantillon, 40 % détiennent un emploi; 60 % sont au chômage ou dépendent de l'aide sociale.

➤ **Scolarité du parent:**

<b>Plus haut niveau atteint</b>	<b>Père</b>	<b>Mère</b>
Primaire	1 %	1 %
Secondaire inachevé	13 %	15 %
Secondaire terminé	23 %	18 %
Collégial inachevé	11 %	10 %
Collégial terminé	14 %	28 %
Université	21 %	28 %
ND (parent hors foyer)	17 %	-----

➤ Origine ethno-culturelle du parent:

	Père	Mère
Québec	74 %	89 %
Autre province canadienne	4 %	6 %
Autre pays	4 %	5 %
ND (parent hors foyer)	18 %	-----

- ✓ Les parents célibataires sont essentiellement des femmes (mères) d'origine québécoise.
- ✓ Lorsqu'elles proviennent d'un autre pays, les mères tendent plus fréquemment que leurs paires à appartenir à des unités familiales à faible revenu.

# Résultats

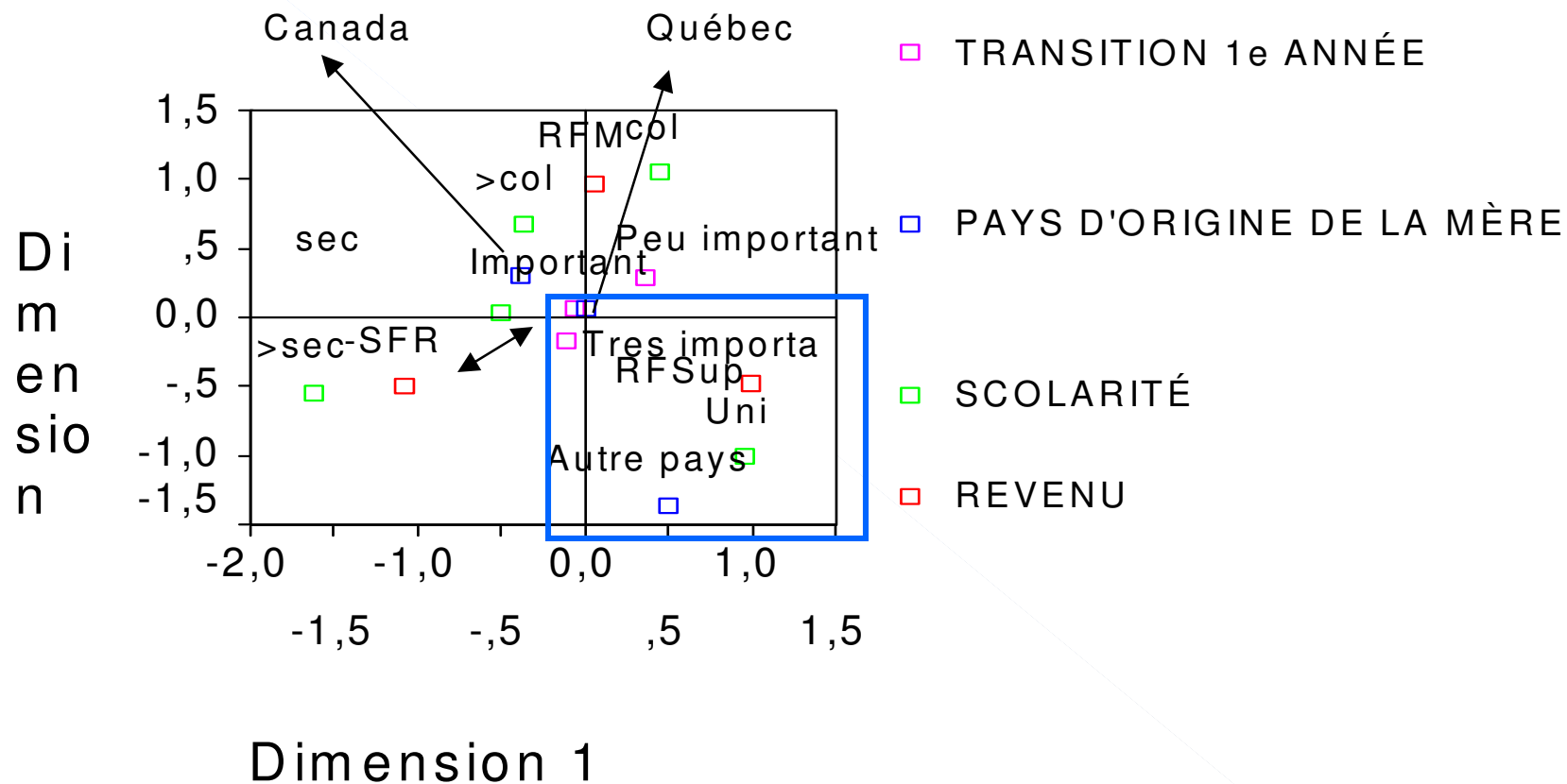
- Mode de traitement:
  - ✓ Analyse des correspondances multiples
  - ✓ Régression logistique pour variables catégorielles
- Variables “indépendantes” (unité d’analyse):
  - ✓ Origine ethnoculturelle de la mère
  - ✓ Scolarité de la mère
  - ✓ Revenu familial brut (catégories)
- Variables dépendantes:
  - ✓ Trois items de la rubrique préscolarisation centrés sur les préapprentissages reliés à l’alphabétisation (lecture, écriture, numération).

Libellé item 1:

Veille à préparer mon enfant à son entrée à l'école en l'initiant à la lecture, à l'orthographe et au calcul

- Jugé **très important** essentiellement par les mères québécoises et migrantes, fortement scolarisées (titre universitaire), appartenant aux unités familiales à haut revenu ou, au contraire, par les mères migrantes peu scolarisées (secondaire non terminé) et de familles situées sous le seuil de faible revenu;
- **Peu valué** par les mères québécoises détenant une scolarité collégiale et provenant d'unités familiales à revenu moyen;
- Jugé **important** par les mères canadiennes détenant une scolarité secondaire ou collégiale non terminée, de classe moyenne.

# ACM Mères - (Transition)

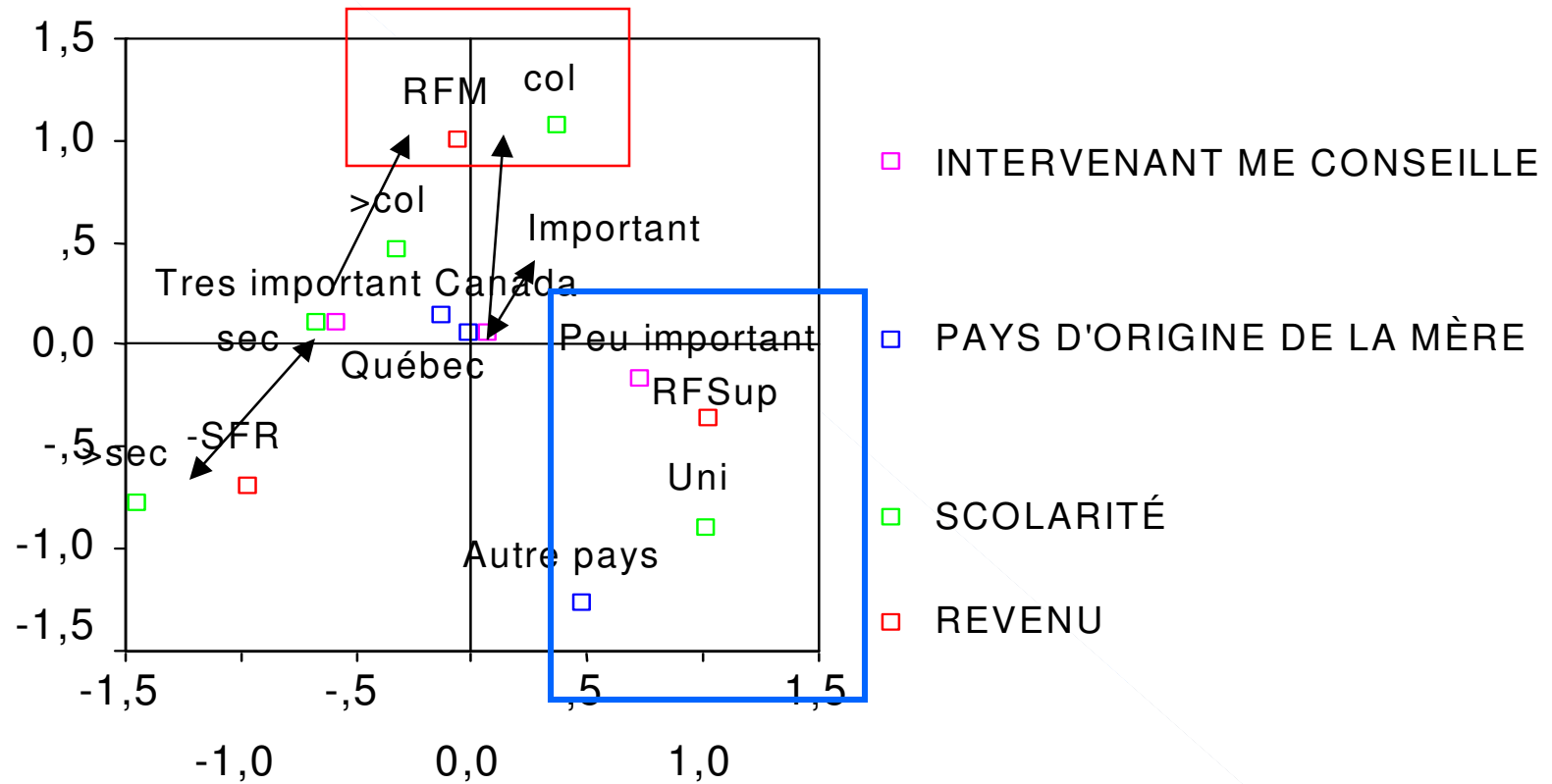


## Libellé item 2:

Me conseille des activités de lecture, d'écriture et de calcul me permettant de préparer mon enfant à son entrée à l'école

- Jugé **très important** essentiellement par les mères canadiennes, relativement peu scolarisées (secondaire achevé ou non) ou ayant amorcé une scolarité collégiale, appartenant aux unités familiales à revenu moyen ou sous le seuil de faible revenu;
- **Peu valué** par les mères migrantes ou québécoises détenant une scolarité supérieure (titre universitaire) et provenant d'unités familiales à revenu élevé;
- Jugé **important** par les mères québécoises détenant une scolarité collégiale, appartenant aux unités familiales à revenu moyen.

# ACM - Mères - Conseils

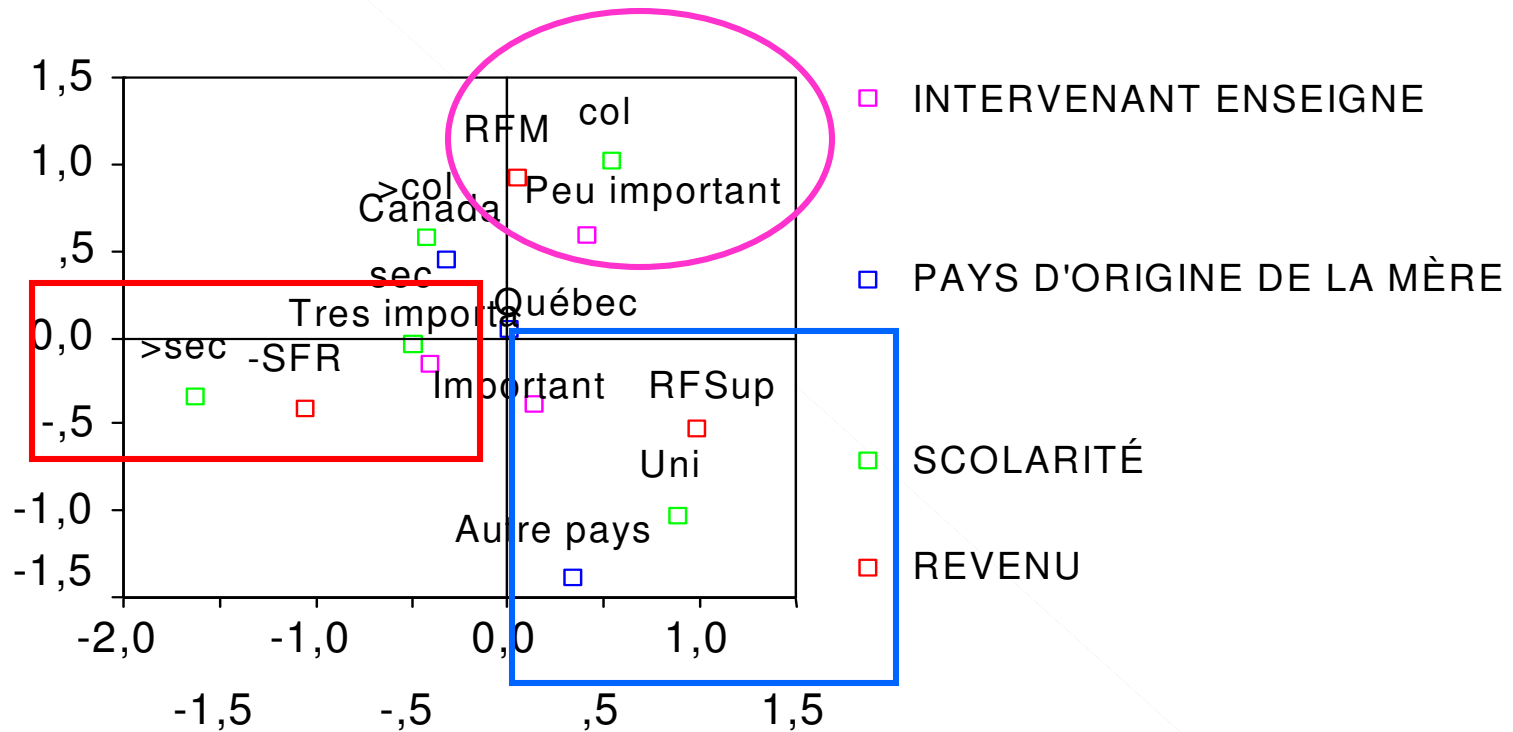


### Libellé item 3:

Apprenne à mon enfant les bases de la lecture, de l'écriture et du calcul pour le préparer à son entrée à l'école

- Jugé **très important** essentiellement par les mères canadiennes et québécoises, relativement peu scolarisées (secondaire achevé ou non) ou ayant amorcé une scolarité collégiale, appartenant aux unités familiales à faible revenu;
- **Peu valué** par les mères québécoises détenant une scolarité collégiale et provenant d'unités familiales à revenu moyen;
- Jugé **important** par les mères migrantes détenant une scolarité supérieure (titre universitaire), appartenant aux unités familiales à revenu supérieur.

# ACM - Mères - Enseigne



# Conclusion

- Nos résultats vont dans le sens des quelques résultats d'enquête disponibles (France, Québec) à l'effet que ce sont les parents fortement scolarisés et provenant des milieux économiquement favorisés qui accordent la plus grande importance aux activités de préscolarisation formelle;
- Les activités d'initiation (et non d'enseignement formel) sont aussi fortement valorisés par les mères migrantes peu scolarisées et provenant de milieu socio-économique faible;
- Tant les activités d'initiation que d'enseignement formel sont jugées d'importance secondaire par les mères québécoises de classe moyenne détenant une scolarité collégiale;

- Ce sont les mères canadiennes provenant de milieu socio-économique faible et peu scolarisées qui accordent la plus grande importance aux conseils et au soutien de la part des professionnels de l'intervention socio-éducative en matière de développement d'activités domestiques préscolarisantes;
- Dans un contexte de meilleure articulation de la relation école-famille, il est primordial de développer la base de connaissances au regard des attentes parentales en matière de préscolarisation, formelle ou non;
- Ces informations sont nécessaires afin de fonder le débat actuel dans l'ensemble des pays industrialisés en matière d'extension de plus en plus précoce des services de préscolarisation (intégration en maternelle).