

***Le superviseur de stage : un acteur clé
dans la formation initiale à l'enseignement***

***El supervisor de prácticas: un actor clave
en la formación inicial docente***

Enrique Correa Molina
Université de Sherbrooke

Plan de la présentation

- Le contexte
 - une tendance de professionnalisation
 - le stage: lieu de formation
 - les formateurs
- L'approche de *Fenstermacher (1996)*
- Notre approche simplifiée
- Des résultats
- Discussion et échanges

Le contexte

- Une tendance de professionnalisation
 - le développement de compétences professionnelles
 - un praticien réflexif
- *Hacia una profesionalización*
 - *desarrollo de competencias profesionales*
 - *un profesional reflexivo*

Le contexte

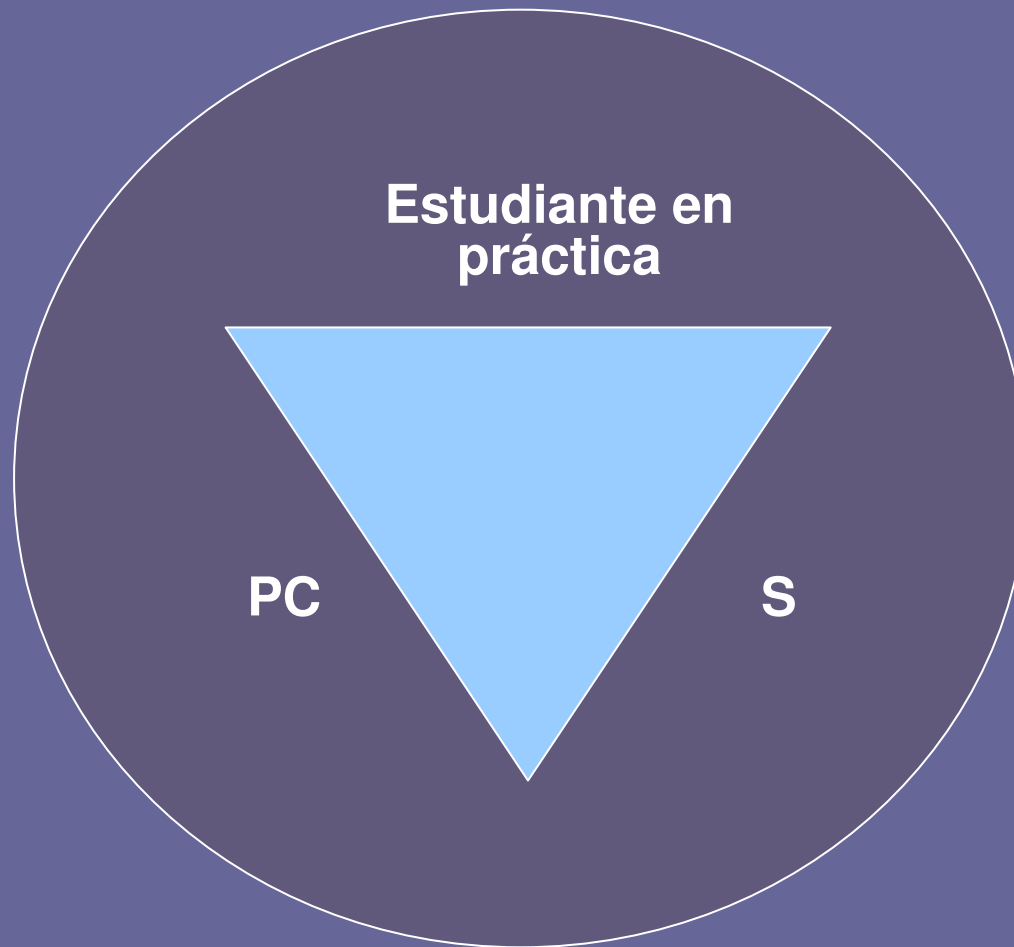
- La notion de compétence
(Jonnaert, 2002; Le Boterf, 2002; Tardif, 2006)

En la práctica docente, frente a una situación determinada, la competencia se define en términos de un “saber actuar” que se apoya en la movilización y combinación eficaces de los recursos de la persona.

Le contexte

- Le stage: lieu de formation
 - manifestation des compétences professionnelles
- *El periodo de práctica: un espacio de formación*
 - *manifestación de competencias profesionales*

Los formadores en contexto de práctica profesional docente



Los formadores . . . (continuación)

- Il ne suffit pas d'être un enseignant, ou de l'avoir été, pour former des enseignants (Altet, Paquay et Perrenoud, 2002), car « former ce n'est pas enseigner, même et surtout s'il s'agit de former des enseignants » (Pelpel, 2002, p.182).
- *No es suficiente ser un profesor, o haberlo sido, para formar a los futuros docentes (Altet, Paquay et Perrenoud, 2002). Formar no es enseñar, incluso y sobre todo cuando se trata de formar profesores (Pelpel, 2002, p.182).*

Notre intérêt: Le superviseur de stage (acteur clé)
Nuestro interés: El supervisor de prácticas (actor clave)

- De manière générale, au Québec, **le superviseur de stage vient de l'enseignement** : enseignant à la retraite, en exercice, conseiller pédagogique, entre autres. Ce formateur a dû se construire un nouveau bagage de compétences, des ressources différentes de celles manifestées en enseignement.
- *En Quebec, generalmente, **el supervisor de práctica proviene del medio escolar**: profesor jubilado o en ejercicio. Este formador ha debido construir nuevas competencias, recursos distintos a los utilizados en el ejercicio de su docencia*

@ Enrique Correa Molina

Le superviseur : un professionnel compétent

El supervisor: un profesional competente

La persona profesional manifestaría su competencia al manejar de manera eficaz los recursos (incorporados y objetivados) que están a su disposición (Le Boterf, 2002).

Face à la compétence du superviseur en tant que formateur, quelles ressources, voire savoirs, manifeste-t-il dans l'exercice de sa fonction?

¿Frente a la competencia del supervisor como formador, qué recursos manifiesta en el ejercicio de su función?

Des ressources pour un "savoir superviser"?

¿Recursos ligados a un saber supervisar?

- Une approche de recherche:
 - Réalité construite par l'acteur
 - Savoir produit: lié au contexte
 - Compréhension grâce à l'accès à l'expérience de l'acteur

- *Enfoque de investigación:*
 - *Realidad construida por el actor*
 - *Saber producido: ligado al contexto*
 - *Comprensión gracias al acceso a la experiencia del actor*

@ Enrique Correa Molina

El enfoque metodológico: Fenstermacher (1994)

- **Intención:** que los docentes utilicen en su práctica los saberes teóricos originados por la investigación
- **Postura:**
 - el docente : un productor de saber por la argumentación de su acción
 - la creación de saber pasa por la comunicación entre participantes que proceden al análisis de una situación

Su manera de investigar

- Soporte vídeo como desencadenador
- **Fase 1 - Explicitación**: formulación de argumentos prácticos reflejando las razones de su actuar
 - Premisas de valor, saberes teóricos, empíricos, contextuales
 - Criterio de coherencia
- **Fase 2 - Reconstrucción** de los argumentos: evaluación del argumento práctico
 - Criterios éticos, empíricos, teóricos
 - Vínculo acción – saber originado por la investigación

Rol del investigador

- Conducir al docente a construir sus argumentos prácticos
 - Por cuestionamiento, diálogo
 - Superar las primeras respuestas (tendencia a querer responder a las expectativas del investigador, diferentes estatus)
 - Construir la relación
- Llevarlo a evaluar sus argumentos
 - Iniciación a textos teóricos/de investigación

⇒ **Importancia del rol del *Otro***

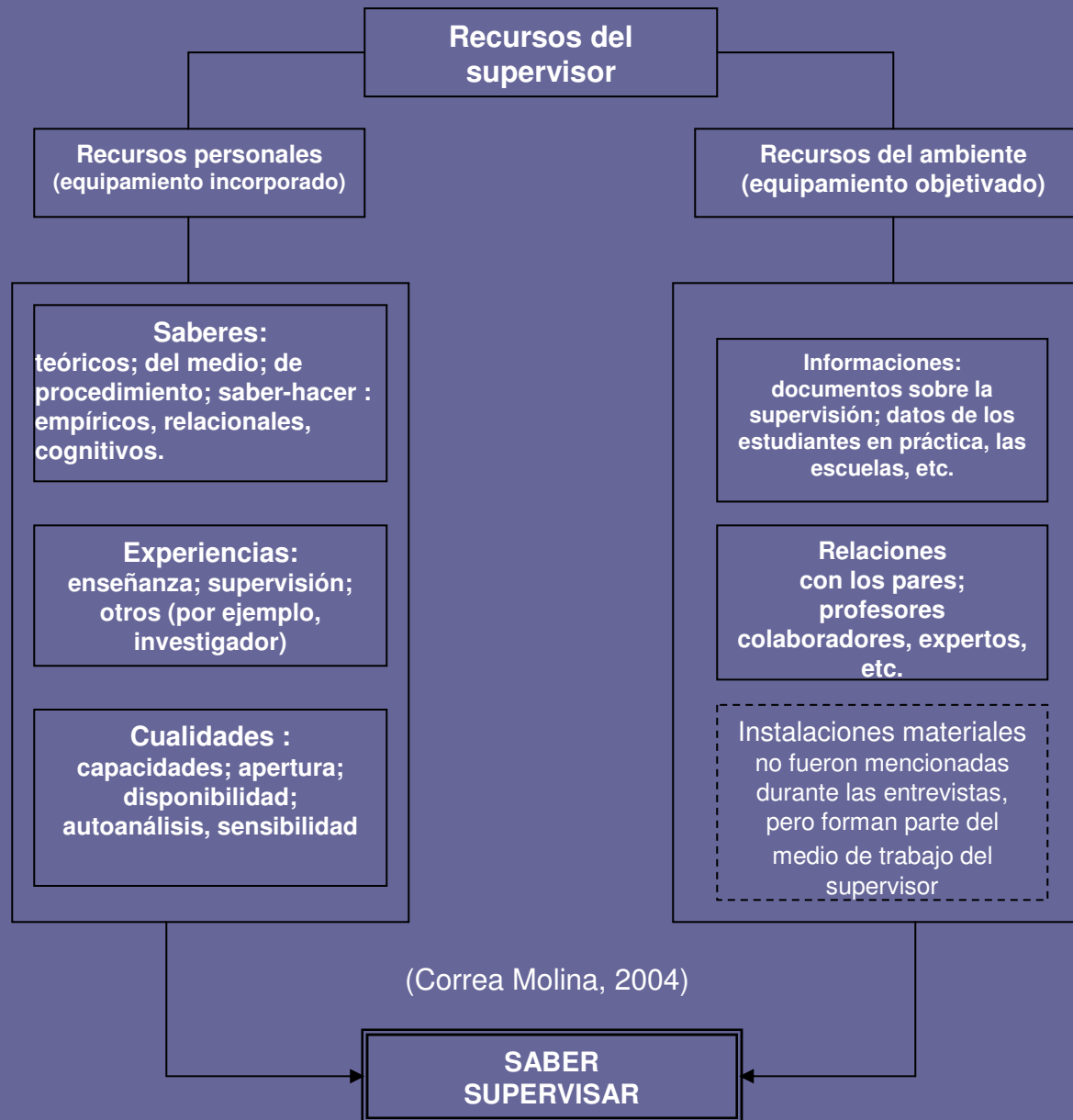
Nuestra utilización: un enfoque simplificado

- Explicitación (fase 1) parcial solamente
 - Tiempo requerido por el enfoque completo
- Duración de las grabaciones
- Elección de las secuencias por los participantes
- Rol del *Otro*: investigador

Los límites de la investigación

- Los resultados
 - Corpus proviene del discurso
 - Especificidad de las experiencias individuales
- Relaciones investigador/participante
 - Riesgo de resistencia (posición de no-saber)
 - Naturaleza de la relación (¿de igual a igual?)

Resultados



(Correa Molina, 2004)

@ Enrique Correa Molina

Resultados

Recursos de los supervisores (Correa Molina, 2004;
7 supervisores universitarios de estudiantes en práctica de 4º año,
enseñanza secundaria)

- Recursos contruidos en la práctica misma de la supervisión
- Una identidad asumida: «*ante todo soy un formador*»
- Recursos movilizados durante el encuentro post-observación:
 - Personales: saberes (teóricos, empíricos, etc.), cualidades (sensibilidad, capacidad de adaptación, etc.)
 - Del medio ambiente: informaciones, documentos, relaciones, etc.

Resultados

- *« Quand tu es superviseur universitaire, tu as à assimiler des éléments de la formation universitaire que tu essaies de joindre à ta supervision, c'est-à-dire, la connaissance des programmes, des éléments théoriques »*
- *« Disons que ma formation universitaire en andragogie m'a beaucoup aidé dans ma façon de superviser parce que j'ai étudié en andragogie, donc la relation avec les adultes, le monde adulte »*
- *« Je ne pense pas que l'expérience enseignante permet à une personne de faire de la supervision. Il faut développer des habiletés. C'est important de posséder des habiletés en relation d'aide pour créer une relation où ils (les stagiaires) se sentent tentés d'aller vers toi »*

Resultados ... (continuación)

- Recursos construidos en la práctica misma

« On a eu des réunions ensemble pour discuter comment on travaillait avec nos stagiaires. J'ai beaucoup apprécié ça. En disant chacun ce qui se passait le mieux, bien c'est comme ça qu'on en est venu, je pense, tous à s'améliorer »

« Dans les formations, on essaie de développer des approches d'évaluation et des approches d'entretien les plus positives, les plus intéressantes possible. Je crois que la formule d'autoformation, de formation continue, d'échanges entre les superviseurs est la meilleure formule. Je ne vois pas de formation académique qui pourrait compenser ça »

« J'apprends, j'apprends énormément. À chaque année, je peux dire que, autant lorsque j'enseignais j'apprenais de mes élèves, là mes stagiaires m'apprennent comment superviser »

Conclusion / Conclusión

- Les formateurs de terrain et le contexte de stage constituent un terrain fertile pour la recherche
 - L'analyse de pratique a un potentiel de formation
 - Des formateurs qui analysent et réfléchissent sur leur propre pratique peuvent mieux aider les stagiaires à analyser et à apprendre de la sienne
-
- *Los formadores de terreno y las prácticas profesionales constituyen un terreno fértil para la investigación*
 - *El análisis de práctica encierra un potencial de formación*
 - *Los formadores que analizan reflexionan sobre su práctica, pueden ayudar de mejor manera los estudiantes en práctica a analizar la propia.*