

JIE 09

Sherbrooke -15 et 16 octobre 2007

Centre de Recherche en Education de Nantes

Frédéric Tupin

Réseau OPEN

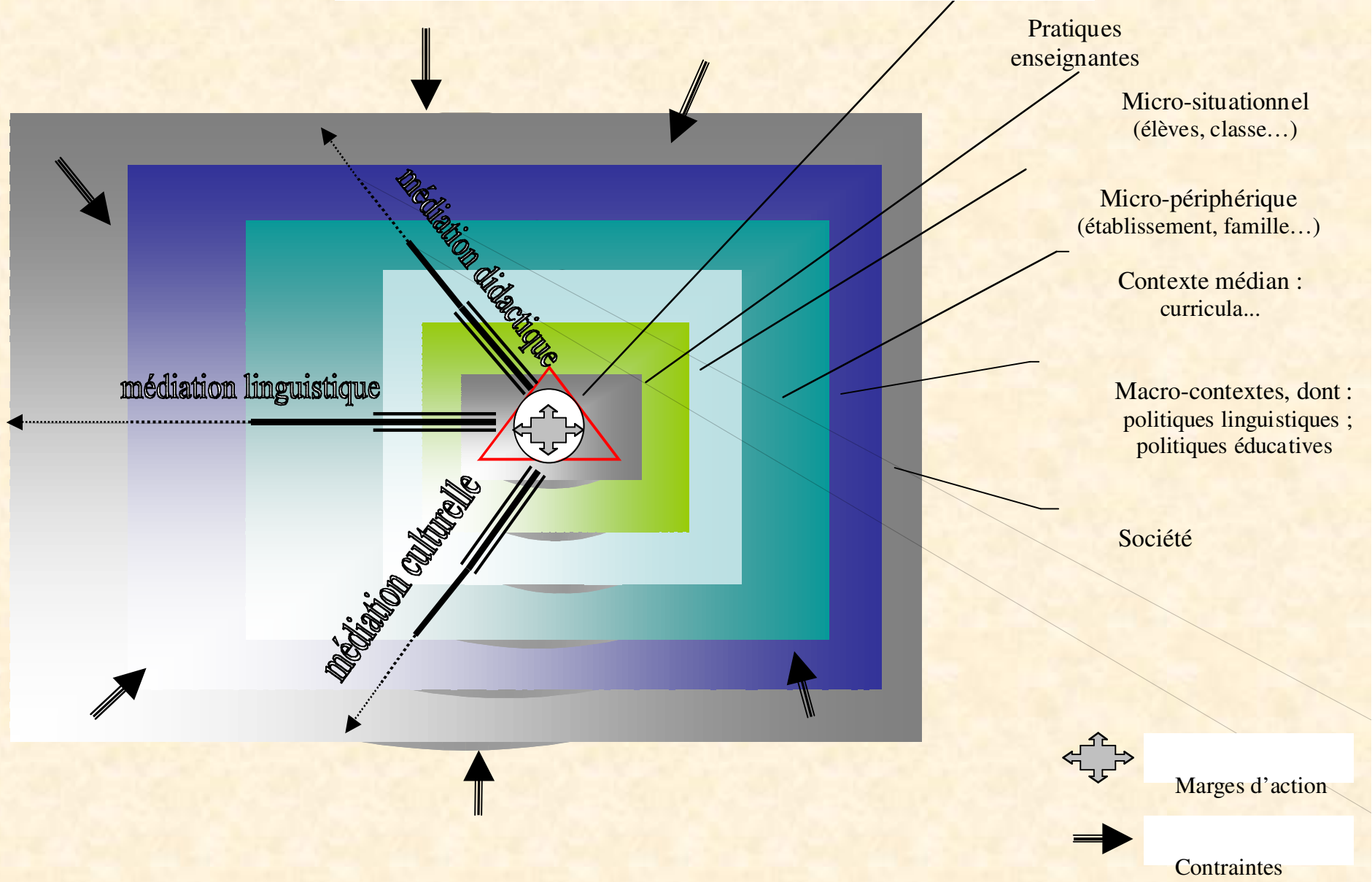
Apports complémentaires et nouvelles perspectives de l'axe 1 du CREN

- Thématiques de recherche
- Points d'ancrage
- Disciplines convoquées
- Cadres Théoriques et conceptuels
- Objets de recherche
- Méthodologies et principes mobilisés
- Perspectives de recherche (CREN :axe 1)

Thématiques de recherche:

- *Thème 1. Efficacité et équité des pratiques enseignantes*
- *Thème 2. Politiques éducatives et effets sociaux*
- *Thème 3. Contextes sociolinguistiques, politiques linguistiques et perspectives curriculaires*
- *Synthèse articulation : analyser/évaluer les effets des actions et/ou des processus engagés à ces trois niveaux, cette évaluation de l'impact des différentes « variables » constituant un axe transversal structurant.*

Figure I - Macro-système : Les pratiques enseignantes dans leurs contextes



Points d'ancrage des activités de recherche :

- > Articulation systématique entre différentes sphères contextuelles, locales, régionales, ou nationales
- > Dimension comparative au plan international.
- > Approches pluridisciplinaires. (travail en équipe(s))
- > Analyses contextualisées des apprentissages
- > Recherche de synergie(s) entre les méthodologies engagées

Disciplines convoquées

- Dynamique d'ensemble : recherche d'une articulation entre les pratiques enseignantes et leurs contextes . Ce qui suppose au regard de mes objets de recherche :
 - ✓ Approche première : Sociologique;
 - ✓ Convocation de disciplines contextuelles et/ou liées aux savoirs enseignés : sociolinguistique, didactique du français et didactiques du plurilinguisme;
 - ✓ distanciation/regard critique : éducation comparée.
- Objectifs à court et moyen terme:
 - . Mise en réseau des théories de l'action
 - . Renforcement des articulations inter-disciplinaires (notamment mais pas uniquement, sociologie des pratiques enseignantes, sociologie du curriculum et didactiques)

Cadre Théorique et conceptuel :

- **A) Entrée première:**
- **Influence de Viviane Isambert-Jamati (Les savoirs scolaires, 1992)**
- « sociologie des curricula » qui emprunte à la sociologie du curriculum britannique.
- « sociologie empirique du curriculum » (Forquin, curricula (Forquin, 1995))
- « sociologie de la pédagogie » (Lucie Tanguy, 1992)
- « sociologie des pratiques enseignantes » (Ropé, 2001)

Cadre Théorique et conceptuel (suite) :

- **B) savoirs scolaires et contenus d'enseignement comme moteurs de la dynamique (pluri-, co- ou) inter-disciplinaire**
- **C) Apports des théories de l'action (Baudoin et Friedrich, 2001)**
- Bourdieu : de l'habitus au sens pratique
- La structure conceptuelle de Giddens (1987) : Conjuguer sociologie de l'action et sociologie des structures sociales.
- La dualité structurelle, construction dialectique : « *les propriétés structurelles des systèmes sociaux sont à la fois les conditions et les résultats des agents qui font partie de ces systèmes* »
- « *outil abstrait forgé par le sociologue afin de saisir ce qui, stabilisé, ne s'invente pas dans chaque nouvelle interaction, le structurel n'a toutefois de réalité empiriquement saisissable qu'actualisé dans l'action et l'interaction* » (Corcuff, 1995 : 49).

Objets de recherche

- 15 objets qui déclinent les thématiques supra
- Avec au centre la question de l'efficacité et de l'équité des pratiques d'enseignement-apprentissage.

1°	Objet(s) de la recherche	❶ Démocratisation de l'accès aux savoirs scolaires via les pratiques enseignantes. Marges d'action des enseignants. ❶bis Actualisation des savoirs liés aux phénomènes de démocratisation qualitative	❷ Analyses progressives de la situation sociolinguistique réunionnaise et de ses liens avec l'Ecole.
	Terrain(s)	1° Collèges de la Région parisienne 1bis Collèges de La Réunion	Académie de La Réunion
	Chercheur(s) ou équipe(s) partenaire(s)	F. Tupin (+ adjuvant pour évaluation critériée de deux corpus de copies d'élèves, voir infra)	F. Tupin (recherches individuelles)
	Disciplines représentées	sociologie de l'éducation linguistique appliquée didactique du français	sociolinguistique scolaire linguistique

2°	Objet(s) de la recherche	❸ Mise à l'épreuve théorique et empirique du concept « d'insécurité linguistique ».	❹ Scolarisation des enfants migrants originaires de l'archipel des Comores	❺ Etudes des rapports familles-écoles
	Terrain(s)	Liban, communauté francophone de Belgique, Réunion (via la littérature scientifique)	Académie de La Réunion réfèrent France métropolitaine	Familles et Ecole réunionnaises
	Chercheur(s) ou équipe(s) partenaire(s)	F. Tupin (recherche individuelle)	F. Tupin (recherche individuelle) + association d'une étudiante de second cycle	F. Tupin (recherche individuelle)
	Disciplines représentées	sociolinguistique	sociologie de l'éducation éducation interculturelle	sociologie de l'éducation

3°	Objet (s) de la recherche	❻ Analyses comparatives des effets sociaux des politiques de deux systèmes éducatifs.	❼ Etude de l'efficacité sociale de l'Ecole ultra-périphérique réunionnaise.	❽ Bilan socio-historique du sub-système éducatif réunionnais.
	Terrain(s)	Ile Maurice / Ile de La Réunion	Ile de La Réunion / (France métropolitaine comme référent)	Ile de La Réunion / (France métropolitaine (comme référent)
	Chercheur(s) ou équipe(s) partenaire(s)	Si Moussa (Cérésur) Tupin (LCF - Réunion)	Si Moussa (Cérésur) Tupin (LCF - Réunion)	Larbaut, Rectorat de La Réunion Tupin (LCF)
	Disciplines représentées	sociologie de l'éducation (à la marge, économie de l'éducation)	sociologie de l'éducation (+ économie de l'éducation)	histoire et sociologie de l'éducation

4 ^o	Objet(s) de la recherche	⑨ Efficacité des pratiques d'enseignement-apprentissage et recherche de séquences potentiellement acquisitionnelles.		⑩ Actualiser les données concernant les représentations et modes d'intervention des enseignants exerçant en milieu créolophone.	⑪⑪ Plurilinguismes scolaires en contextes sensibles : démarches éducatives, didactiques et politiques linguistiques que ces situations requièrent.
	Terrain(s)	20 classes réparties entre : la Suisse, la France métropolitaine et d 'Outre-mer et l'Espagne		Ile de La Réunion	Contextes « sensibles » : Madagascar, Seychelles, Ile Maurice Guyane, Ile de La Réunion, Equateur Terrains scientifiques de référence : Europe, Canada, Suisse
	Chercheur(s) ou équipe(s) partenaire(s)	Genelot, Irédu Tupin, LCF	De Pietro, IRDP - Neuchâtel Aeby, U. de Genève Genelot, Irédu Tupin, LCF	Combaz (Cerlis - ParisV) Genelot (Irédu- Antilles) Tupin (LCF) Etudiants : . groupe de 43 enquêteurs . étudiants de second cycle . Françoise (DEA) . Héron (Maîtrise)	Billiez, U. Grenoble III ; Candelier, U. du Maine ; Coste, ENS -LSH, Lyon ; Dolz, U. de Genève ; Hamers, U. de Laval ; Launey, IRD, Paris/Cayenne ; de Pietro, IRDP de Neuchâtel ; Véronique, U. Paris III ; André, EN - Seychelles ; Carpooran, U. de Maurice ; Perez, U. de Genève ; Randriamarotsimba, ENS-Antananarivo Dupuis, IUFM -Réunion ; Bigot, Gauvin, Académie Réunion ; Fioux, U. de La Réunion ; Simonin, Wolff, Souprayen-Cavery, LCF –Réunion ; Prudent, Tupin, Wharton (dir.), LCF.
	Disciplines représentées	sociologie de l'éducation économie de l'éducation linguistique (analyse conversationnelle)		sociolinguistique sociologie de l'éducation	sociolinguistique psycholinguistique linguistique didactique du plurilinguisme éducation comparée sociologie de l'éducation

5°	Objet (s) de la recherche	<p>①② Transferts de modèles éducatifs de type Nord/Sud, effets et modalités d'adaptation des systèmes concernés.</p> <p>Interroger les conditions concrètes dans lesquelles certains systèmes éducatifs sont exposés aux influences de modèles externes et de quelles façons ces contraintes sont gérées.</p>	<p>①③ Mise en place d'un curriculum international d'Eveil aux langues et évaluation de ses effets</p>
	Terrain(s)	<p>Collectivité départementale de Mayotte.</p> <p>(autres études de cas en parallèle confiées à d'autres chercheurs : systèmes tunisien, argentin, équatorien, camerounais, réunionnais, péruvien)</p>	<p>Italie, Suisse, Catalogne, Autriche, France métropolitaine, Ile de La Réunion</p>
	Chercheur(s) ou équipe(s) partenaire(s)	<p>Chef de projet : Soledad Perez, U. de Genève</p> <p>Etudes de cas :</p> <p>Tupin (LCF) > Mayotte Akkari (HEP Béjune) > Tunisie Pinkazs (U. de Buenos Aires) > Argentine Moscono (U. Cath. de Quito) > Equateur Tsala-Tsala (U. de Yaoundé) > Cameroun Meynent (U. de Genève) > Réunion Sifuentes (U. de Genève) > Pérou</p>	<p>Istituto Universitario Orientale di Napoli, Centre de Linguistique Appliquée de l'Université de Neuchâtel, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève, Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique (Neuchâtel), Universitat Autònoma de Barcelona, Zentrum für Schulentwicklung de Graz, Université René Descartes Paris 5, Université Stendhal Grenoble III, Irédu (Dijon), IUFM de La Réunion</p>
	Disciplines représentées	<p>éducation comparée sociologie de l'éducation économie de l'éducation sociolinguistique</p>	<p>linguistique sociolinguistique didactique des langues sociologie de l'enseignement économie de l'éducation</p>

Postures et principes méthodologiques:

- *Recours à différents grains d'analyse; complémentarités entre différentes échelles ;*
- *Recours systématiques à des approches méthodologiques croisées (plusieurs outils de recueil et d'analyse à confronter/articuler dont les données sont à interpréter en écho ou en frictions);*
- *Protocoles visant la complémentarité entre approches quantitatives et approches qualitatives;*
- *Recherches d'articulation entre approches macro et approches écologiques
(traitements inférentiels et approches compréhensives, typologies et analyses des processus...)*
- *dynamique pluridisciplinaire*

Axe 1 du CREN , Perspectives de recherche :

- 1) Vers une mise en réseau théorique.
- La théorie de Giddens comme enveloppe théorique globale au sein de laquelle les sociologies et les théories de l'action s'agenceraient.
- 2) Gérer la mobilisation frontale de plusieurs schèmes d'intelligibilité et en assumer le coût théorique.
- Du bricolage méthodique à la recherche des liens/obstacles théoriques : Conjuguer paradigme « processus-produit » et paradigme « écologique » (Doyle, 1986)
- 3) Transformer les acquis des analyses plurielles, ce qui suppose :
 - D'engager une série de recherches qui relèveraient d'une *co-activité de chercheurs sur un même objet*.
 - Intégrer les différentes analyses, après confrontations, *dans un unique « modèle » interprétatif/explicatif transversal*.
- 4) Poursuivre la réflexion à propos des *Recherches d'articulation entre approches macro et approches qualitatives (traitements inférentiels et approches compréhensives)* et ce, à partir des acquis du CREN.
- 5) Eclairer davantage les liens entre les différentes dimensions des processus d'enseignement-apprentissage. (Bru, Altet et Blanchard-Laville, RFP, 2004)