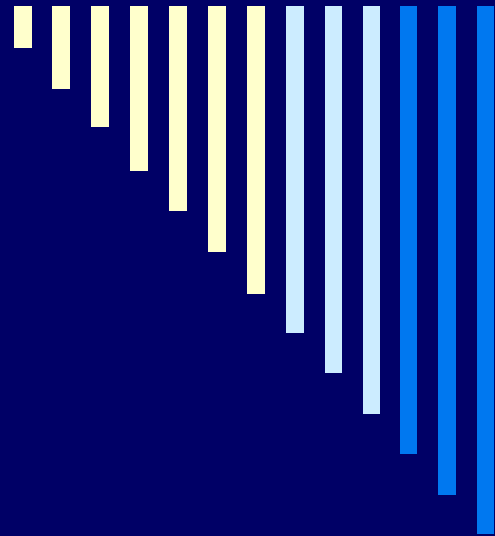
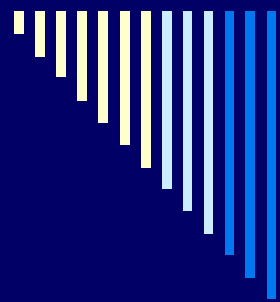


IX^{èmes} journées internationales d'étude - **CRCIE** et **CRIE**- Sherbrooke, 15-16 octobre 2007



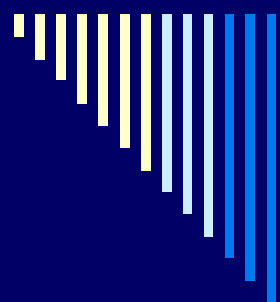
TOULOUSE
EducaAgro
PROFESSIONNALISATION

ENFA de Toulouse-Auzeville (France)



Notre projet général

- Les pratiques d'enseignement, centre de nos recherches
- Deux volets de recherche :
 - Interrelations A : Pratiques d'enseignement / pratiques enseignantes de travail partagé (approche sociocognitive du développement professionnel)
 - Interrelations B : Pratiques d'enseignement / apprentissages des élèves (approche à dominante ergonomique)



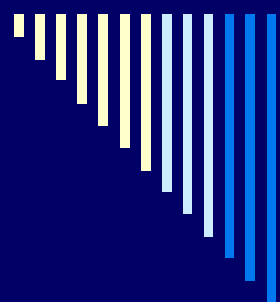
Notre « espace scientifique »

Trois pôles interdépendants :

- Les pratiques enseignantes de travail partagé
- **Les pratiques d'enseignement**
- Les pratiques d'apprentissage des élèves

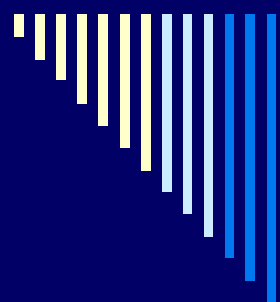
Les enjeux scientifiques :

Théorisation(s) des interrelations entre ces pôles
en vue d'une modélisation du processus de
professionnalisation des enseignants



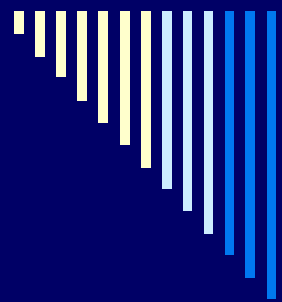
Caractéristiques de l'équipe

- Nous ne visons pas une théorie des pratiques mais les pratiques constituent notre entrée pour étudier la professionnalisation des enseignants
- Nos travaux se spécialisent dans le champ de l'enseignement agricole (avec l'importance de l'enseignement professionnel)
 - ***Intérêt de l'étude des pratiques d'enseignement dans un contexte institutionnel assez « spécifique »***



Nos orientations de recherche

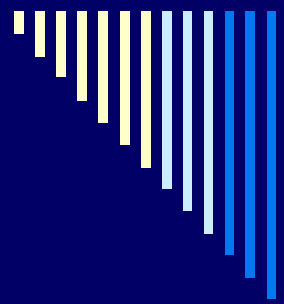
- La revendication claire d'une « identité »
Sciences de l'Éducation
- Une visée heuristique « irréductible » :
connaître les pratiques telles qu'elles sont à
l'oeuvre
- L'adjonction régulière de dispositifs à
orientations praxéologiques (en lien avec la
spécificité de l'ENFA) mais sans confusion entre
légitimation scientifique et légitimation sociale



Les trois composantes interdépendantes* des pratiques :

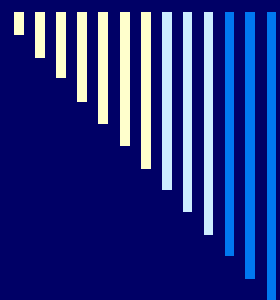
- ❑ Les caractéristiques de l'enseignant (histoire, valeurs, formation, engagements, genre, etc.)
- ❑ Les différents contextes (matériel, symbolique, social, etc.) et niveaux de contexte (classe, établissement, réseaux, région, ministère, etc.)
- ❑ L'action en situation (imprévisibilité irréductible)

* Marcel (2005) dans le prolongement de la proposition de Bandura (2003)



Les deux sphères des pratiques

- Une sphère explicitable par l'enseignant (ce qu'il connaît de son activité : motifs, choix, activités empêchées, etc.)
- Une sphère cantonnée dans l'implicite (et non accessible à l'enseignant : influences, autres possibles, etc.)

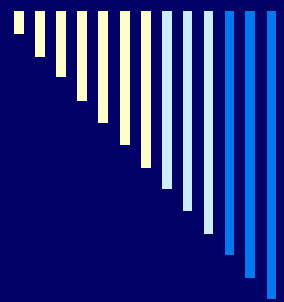


Méthodologie

Le principe de la **double lecture*** des pratiques, l'articulation entre :

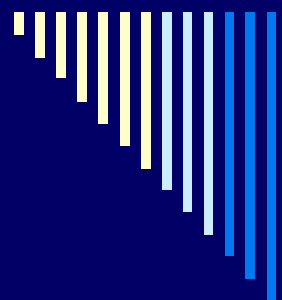
- ❑ Une lecture du point de vue de l'enseignant (entretiens), ciblant la sphère explicitable
- ❑ Une lecture du point de vue de l'observateur (observations), ciblant la sphère cantonnée dans l'implicite

* Marcel, 2002



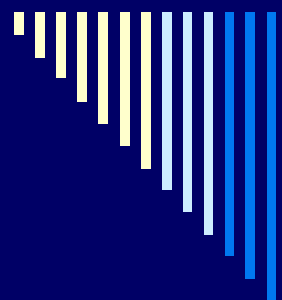
Nos principes méthodologiques

- La double lecture
- L'importance accordée à l'observation en situation
- Des approches longitudinales (appréhension de processus)
- Des recherches à dominante qualitative (sans exclusive)
- Des démarches de type ethnographique, des autoconfrontations, etc.



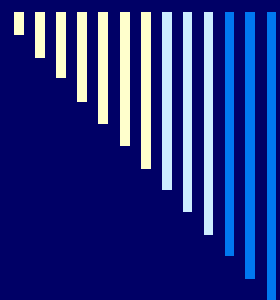
Volet A

Le développement professionnel de
l'enseignant étudié au travers de
l'évolution des pratiques
d'enseignement
(approche sociocognitive)



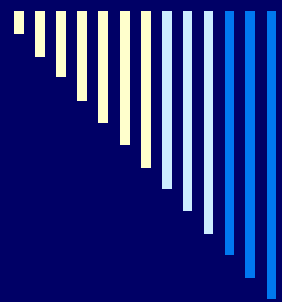
Points de repères

- Le constat des transformations du travail enseignant : distinction pratiques d'enseignement / pratiques enseignantes
- Deux hypothèses de base (en lien avec l'approche sociocognitive). L'enseignant apprend et se développe professionnellement :
 - Dans et par l'action
 - Par, avec ou contre les autres



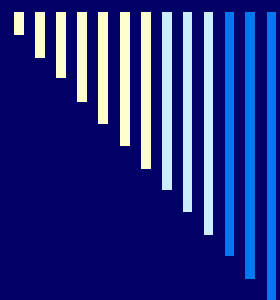
Nos travaux actuels

- Se centrent sur l'**apprentissage professionnel** (partie du développement)
- Étudient les interrelations entre les **pratiques enseignantes de travail partagé** et les **pratiques d'enseignement**



Les pratiques enseignantes de travail partagé

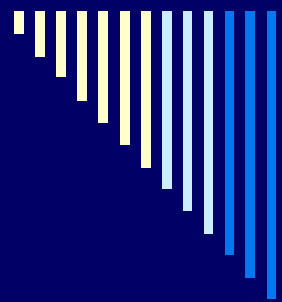
- Terme générique regroupant les pratiques interindividuelles (collaboration ou coopération entre enseignants et autres acteurs) et collective (conseils, équipes diverses)
- Distinction entre **pratiques prescrites** et modalités de **pratiques mises en œuvre en situation**



La démarche

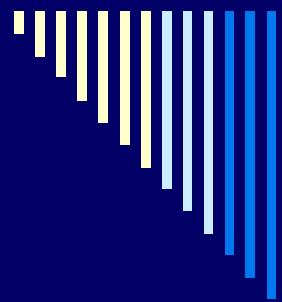
- Un choix de dissociation
 - ❑ Les pratiques enseignantes de travail partagé comme espace privilégié de la **construction** des savoirs professionnels
 - ❑ Les pratiques d'enseignement comme espace privilégié de la **mobilisation** des savoirs professionnels

- La mise en relation
 - ❑ Des modalités de pratiques enseignantes de travail partagé
 - ❑ De l'évolution des pratiques d'enseignement



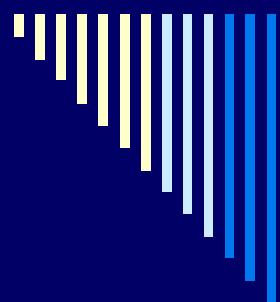
Cadre théorique de l'apprentissage social

- Les processus d'imitation active (Bandura) : l'autre est perçu comme une **ressource**
- Le conflit sociocognitif (Perret-Clermont) : l'autre est perçu comme une **contrainte**
- La médiation (Vygotsky) : l'autre à un **projet pour l'enseignant** (relation dissymétrique) et peut recourir à des « formats » (Bruner)



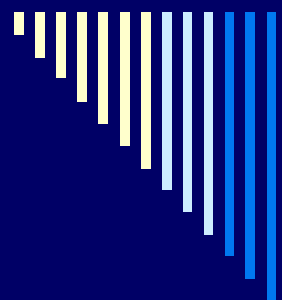
Quelques exemples de recherches en cours

- L'apprentissage professionnel des professeurs stagiaires durant les stages de pratiques accompagnées (auprès des conseillers pédagogiques)
- Le travail partagé des professeurs documentalistes avec les autres professeurs (ou acteurs de l'établissement)



La rénovation des diplômes

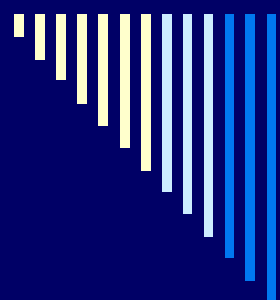
- La chaîne de la prescription (principalement le niveau de « l'équipe » concernée coordonnée par le responsable de filière) et les pratiques d'enseignement
- Les pratiques de travail partagé et les pratiques d'enseignement dans les dispositifs interdisciplinaires (très nombreux)



Volet B

Les pratiques d'enseignement dans le cadre des séances de restitution de stages (enseignement professionnel) avec mise en jeu de « savoirs de métier » pour l'élève

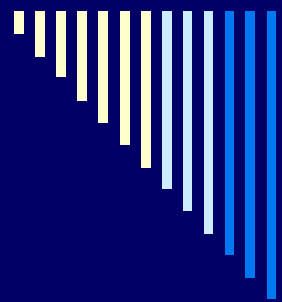
(approche à dominante ergonomique)



Le champ de recherche

- ❑ Les pratiques d'enseignement des savoirs de métier en formation initiale
 - Peu de références par rapport à l'enseignement des disciplines

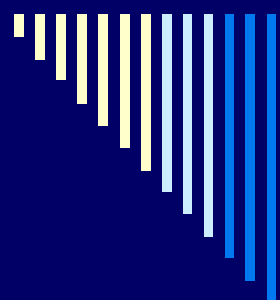
- ❑ L'apprentissage des « savoirs de métier » en formation professionnelle initiale
 - Acquérir des savoirs professionnels nécessaires à l'obtention de diplôme
 - Maîtriser un ensemble de tâches indispensables à l'exercice du métier



Cadre conceptuel et méthodologique d'analyse des pratiques d'enseignement*

- L'enseignant est vu comme un professionnel gérant un environnement didactique.
- Croisement de deux approches :
 - Approche psycho-ergonomique du travail enseignant : distinction entre tâche prescrite tâche interprétée, projetée et activité effective analysée à travers une démarche réflexive de l'enseignant
 - Approche didactique : dans quels procédés l'enseignant fait entrer ses élèves en vue d'un apprentissage donné ? Analyse en fonction de données issues des recherches en didactique.

* Rogalski, 2003



Dispositif de recueil de données

□ Entretien préalable :

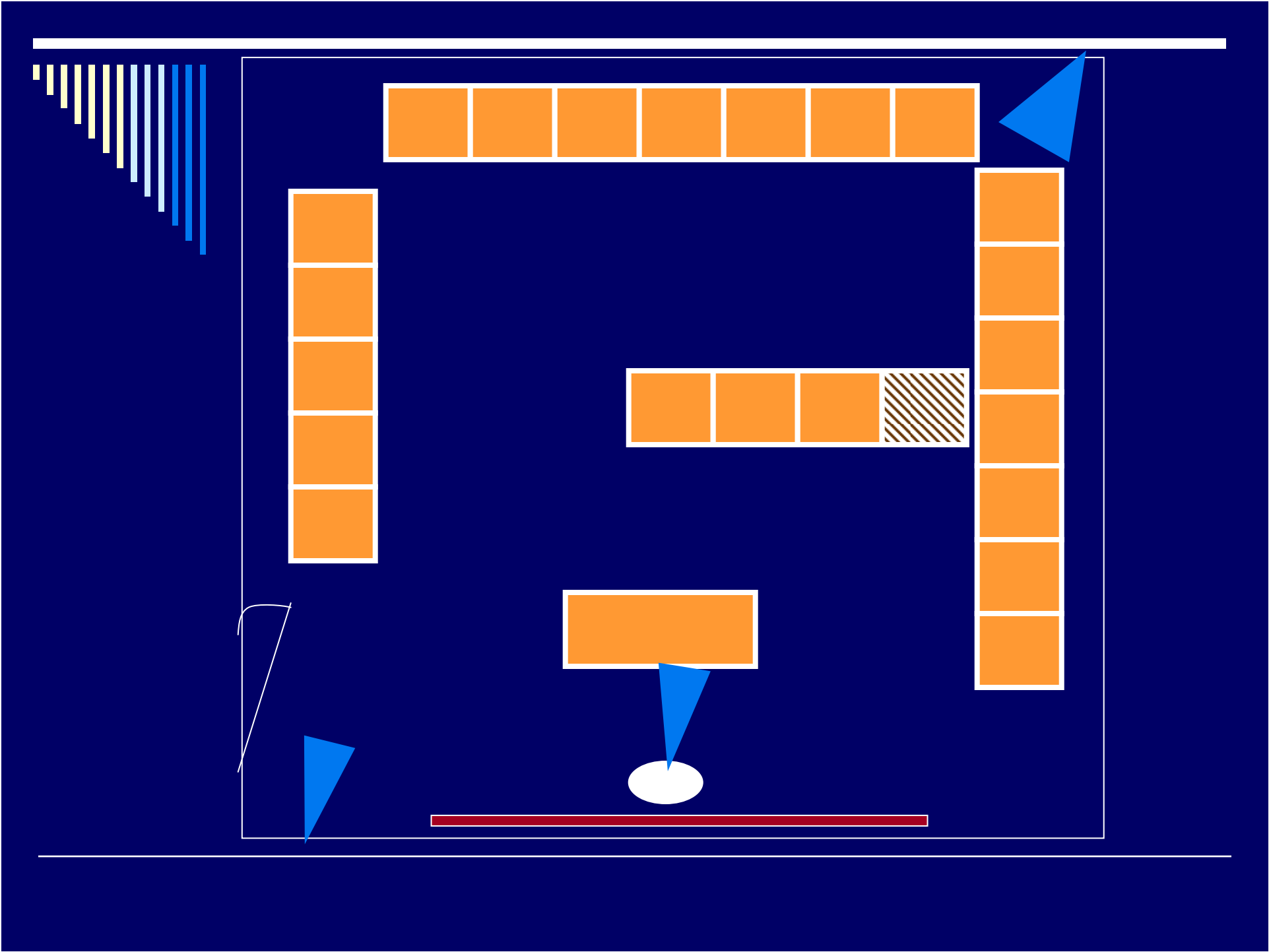
- Conception de l'enseignant / conditions d'enseignement – apprentissage des compétences professionnelles

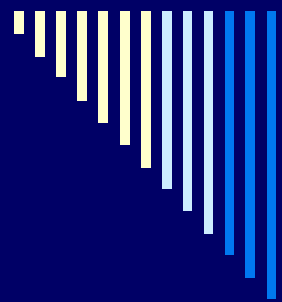
□ Observation d'une séance :

- Vidéoscopie à partir de deux caméras : fond de classe et « caméra subjective ».
- Retranscription des inter-actions verbales

□ Auto-confrontation de l'enseignant :

- À la vidéoscopie issue de la caméra subjective. Enregistrement et retranscription des commentaires libres de l'enseignant.
-



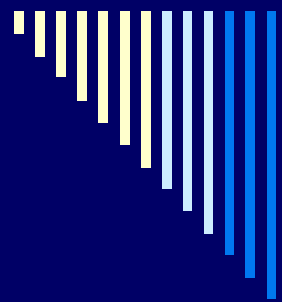


Méthode d'analyse de données issues des vidéoscopies et de l'auto-confrontation - Une double lecture

Description du déroulement de la séance par le chercheur :

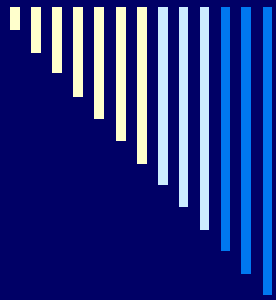
- Repérage et caractérisation des activités successives des élèves :
 - Tâches prescrites aux élèves :
 - *Analyse didactique : quels apprentissages et quels savoirs sont en jeu ? Quelles démarches d'apprentissage sont mises en place.*
 - *Analyse de l'organisation de l'activité, supports utilisés, les artefacts*
 - Tâches effectivement réalisées par les élèves

 - Médiations opérées par l'enseignant pour guider l'activité des élèves
-



Méthode d'analyse de données issues des vidéoscopies et de l'auto-confrontation - Une double lecture

- Description du déroulement de la séance par le chercheur
- Analyse des commentaires de l'enseignant sur sa propre activité
 - Quels sont ses buts et ses cibles lors de ses interventions en cours d'action ?
 - Les informations prélevées et les ressources qu'il mobilise en situation
 - Les temporalités auxquelles il se réfère pour orienter son action
 - Les justifications qu'il donne de ses choix d'action



Les apports de l'autoconfrontation

Comprendre les choix effectués par l'enseignant en cours d'action :

▣ Ses buts. Gestion des individus et gestion du groupe

« Mon travail c'est qu'ils se posent des questions... C'est qu'ils cherchent à tous prix quelque chose de positif dans ce qu'ils font...]......[Là je règle des comptes...].[là c'est drôle, je me rend compte que inconsciemment j'insiste surtout sur ceux qui ne sont pas bien... »

▣ Les informations qu'il utilise

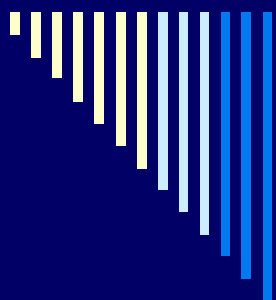
« Alors lui il a fait un travail très banal, je me suis rendu compte quand je suis allé dans son entreprise »

« Alors ils on tous une histoire derrière.... »

« Le contact que je vais avoir avec ce jeune va être bien meilleur, parce qu'en fait je connais son univers ».

▣ Les temporalités réelles de l'action

« On verra plus tard, on en reparlera...ça nécessite qu'on ait une vue globale sur le déroulement, il faut en reparler après »



Merci de votre attention