

# **Contribution de la formation initiale dans le développement du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants débutants du secondaire au Québec**

Immaculée Mukamutara, doctorante

CRIE-CRIFPE

*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke*

*Immaculee.Mukamutara@usherbrooke.ca*

*20 mars 2008 Journée de présentation des résultats de recherche*

# Plan de présentation

- Contexte et problématique
- Cadre théorique et objectifs
- Méthodologie
- Quelques résultats

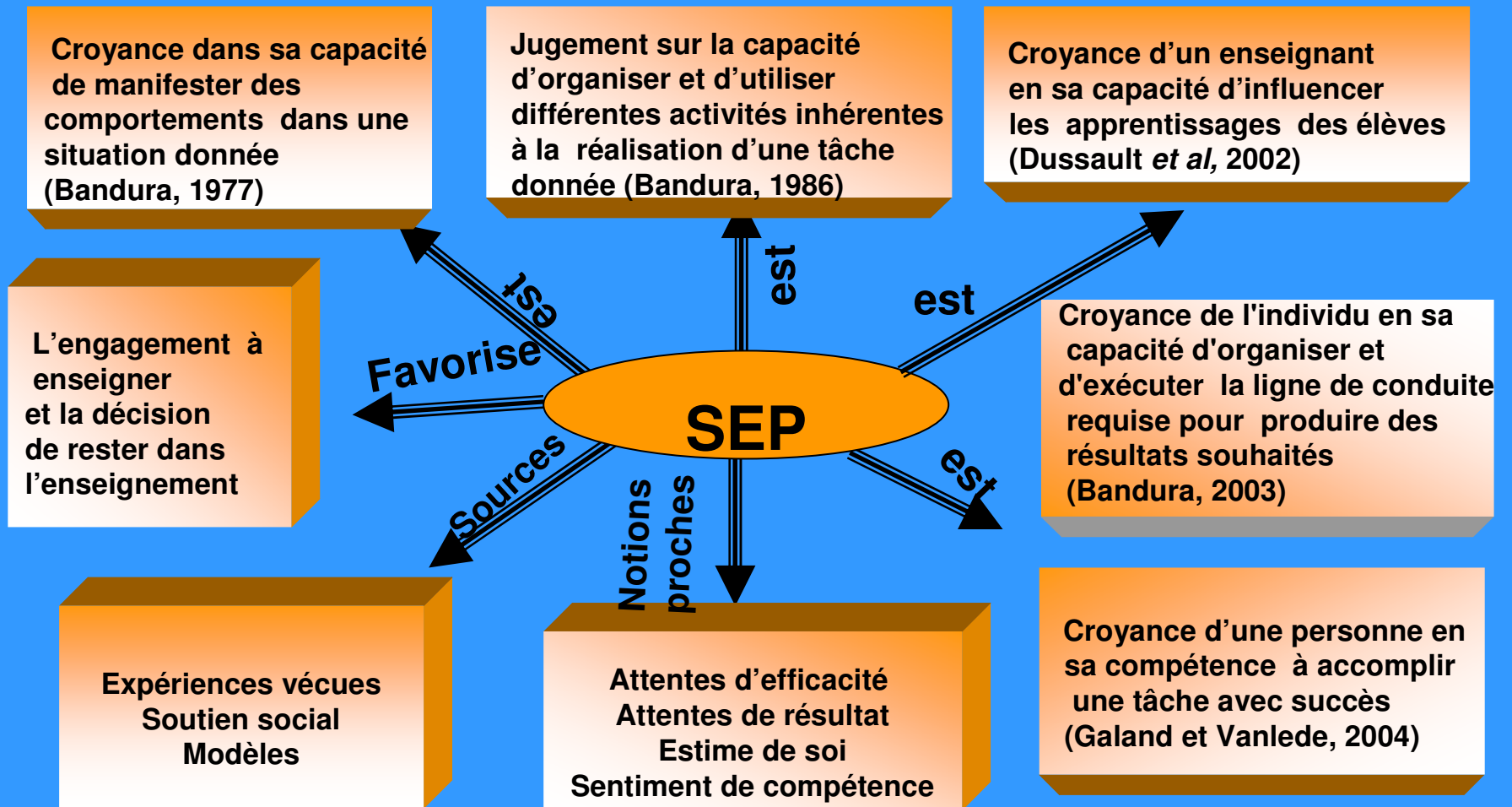
# Un contexte de formation marqué par le changement

- Professionnalisation accrue de la formation à l'enseignement (MEQ, 2001)
- Plus d'accent sur la réussite de l'intervention éducative (MEQ, 1992)
- Allongement de la formation ( de 3 ans à 4 ans)
- Intensification de la formation pratique (400h-700h de stage)
- Valorisation de la préparation au savoir-agir.

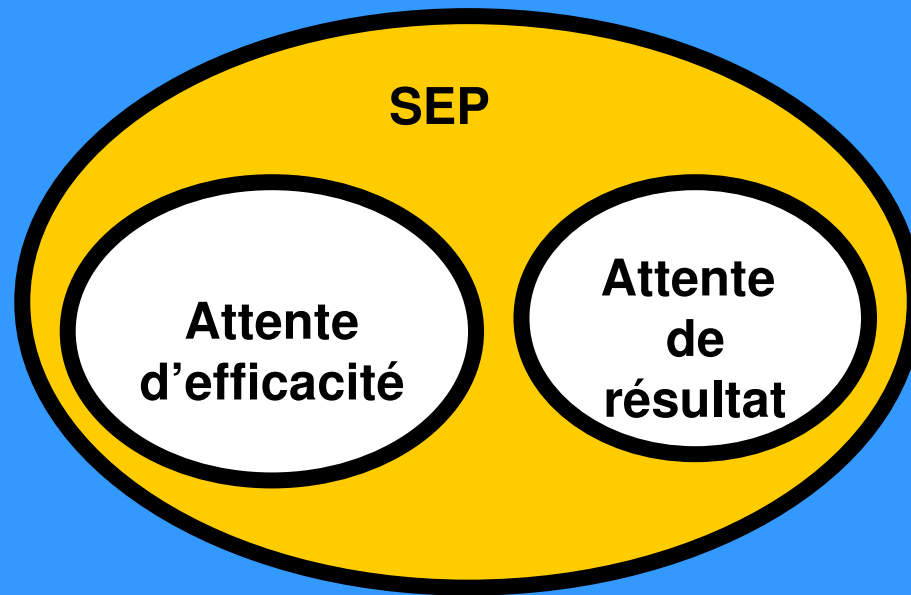
## Un contexte de travail difficile

- Contexte de précarisation (Mukamurera *et al.* 2006)
- L'abandon de carrière en enseignement devient de plus en plus préoccupant (Gervais, 1999)
- Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) est un facteur fortement associé à la motivation (Archambault et Chouinard, 1996; Bandura, 2003).
- Le SEP est considéré comme une ressource pour agir avec compétence et faire face aux difficultés de la profession (LeBoterf, 2004; Bandura, 2003).

# Contexte théorique: définitions du SEP



# Attente d'efficacité et attente de résultat



**PERSONNE** → **COMPORTEMENT** → **RÉSULTAT**

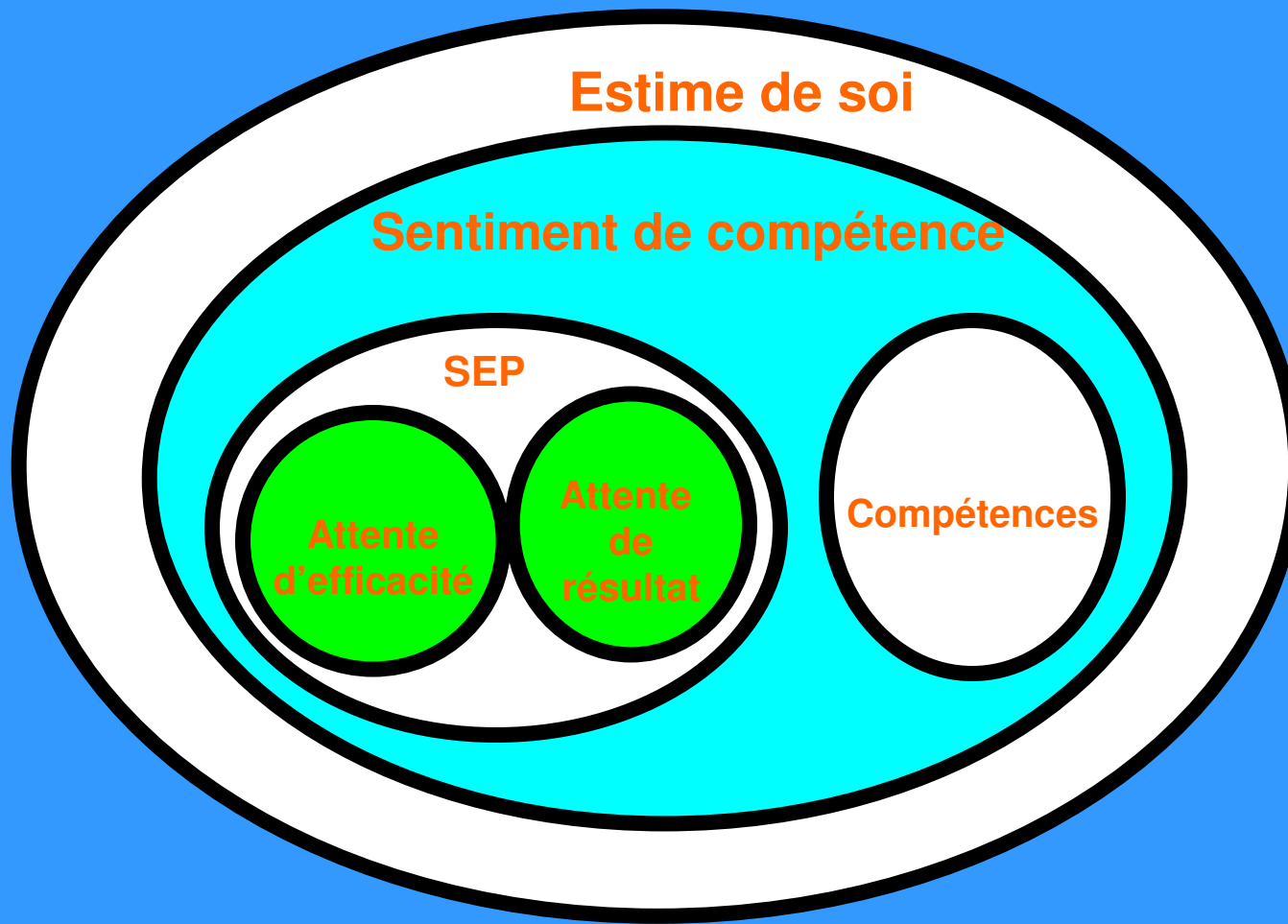
**ATTENTE D'EFFICACITÉ**

**ATTENTE DE RÉSULTAT**

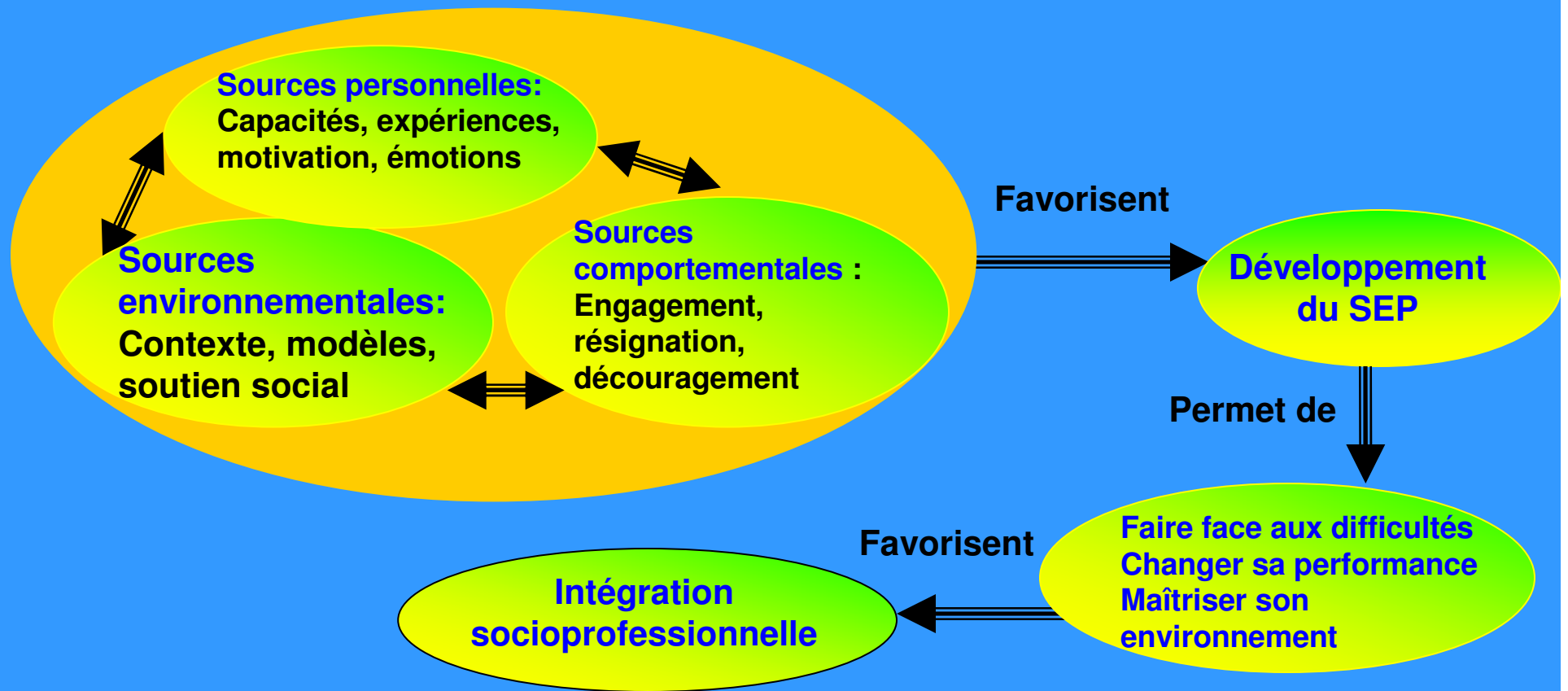
## Attente d'efficacité et attente de résultat (suite)

- **Attente d'efficacité:** conviction qu'a une personne qu'elle peut exécuter avec succès le comportement demandé de façon à produire le résultat attendu.
- **Attente de résultat:** action est l'évaluation faite par une personne qu'un comportement donné déterminera un certain résultat (Bandura, 1980)

# SEP et notions proches



# Cadre de référence



Inspiré de la théorie sociocognitive de Bandura (1986, 2003)

# Objectifs de la recherche

- Comprendre le sens que les enseignantes et les enseignants débutants donnent au SEP
- Décrire l'état du SEP des enseignantes et des enseignants débutants rencontrés
- **Connaître les sources du SEP des enseignants débutants (la formation)**
- Explorer la place du SEP au regard de la mobilisation des quatre compétences constituant l'acte d'enseigner.

# Méthodologie

## Sujets

15 enseignants débutants du secondaire volontaires (de 1 1/2 et 3 ans d'expérience)

- **Moment de la collecte des données**

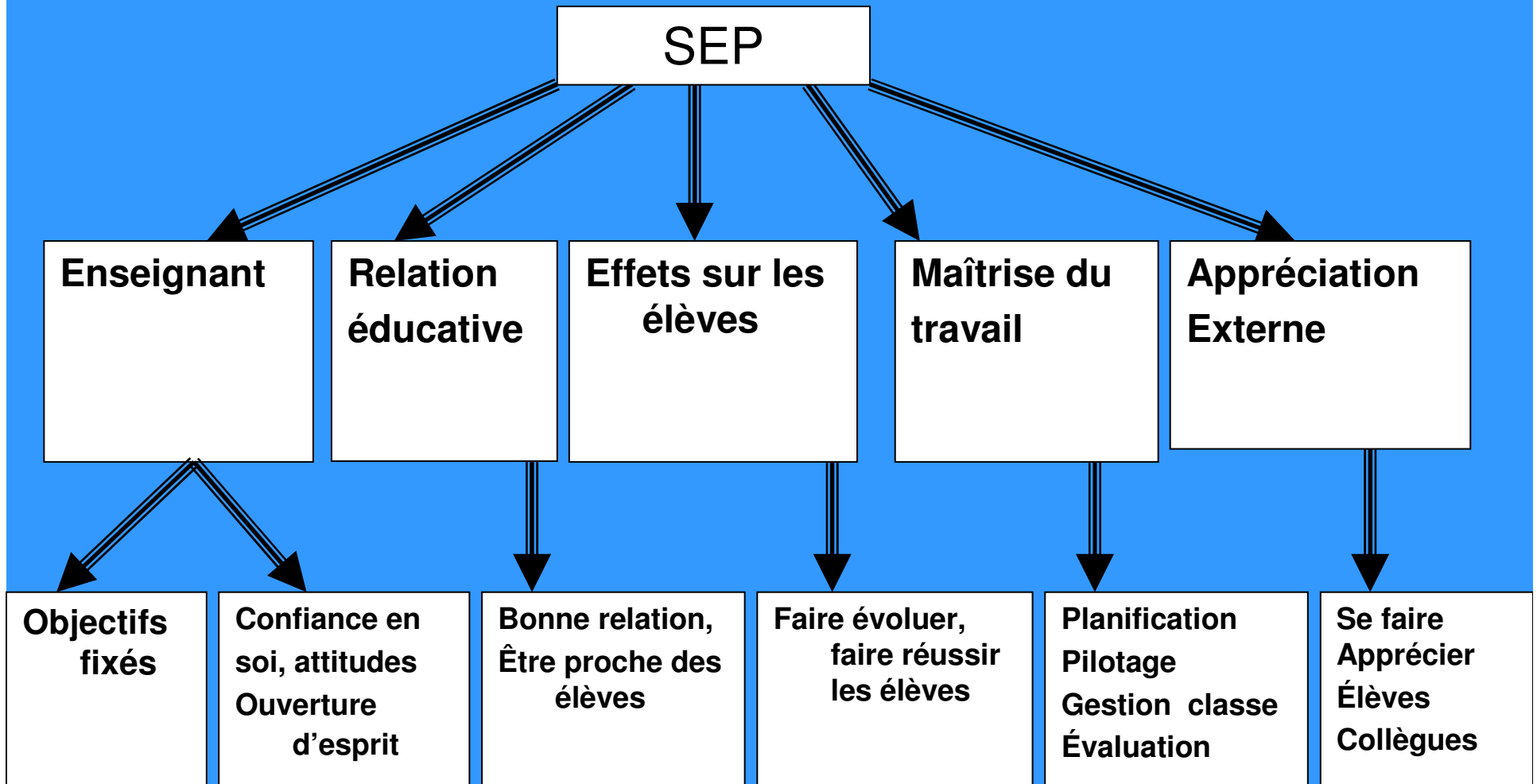
Automne- Hiver 2007

- **Outil de collecte des données**

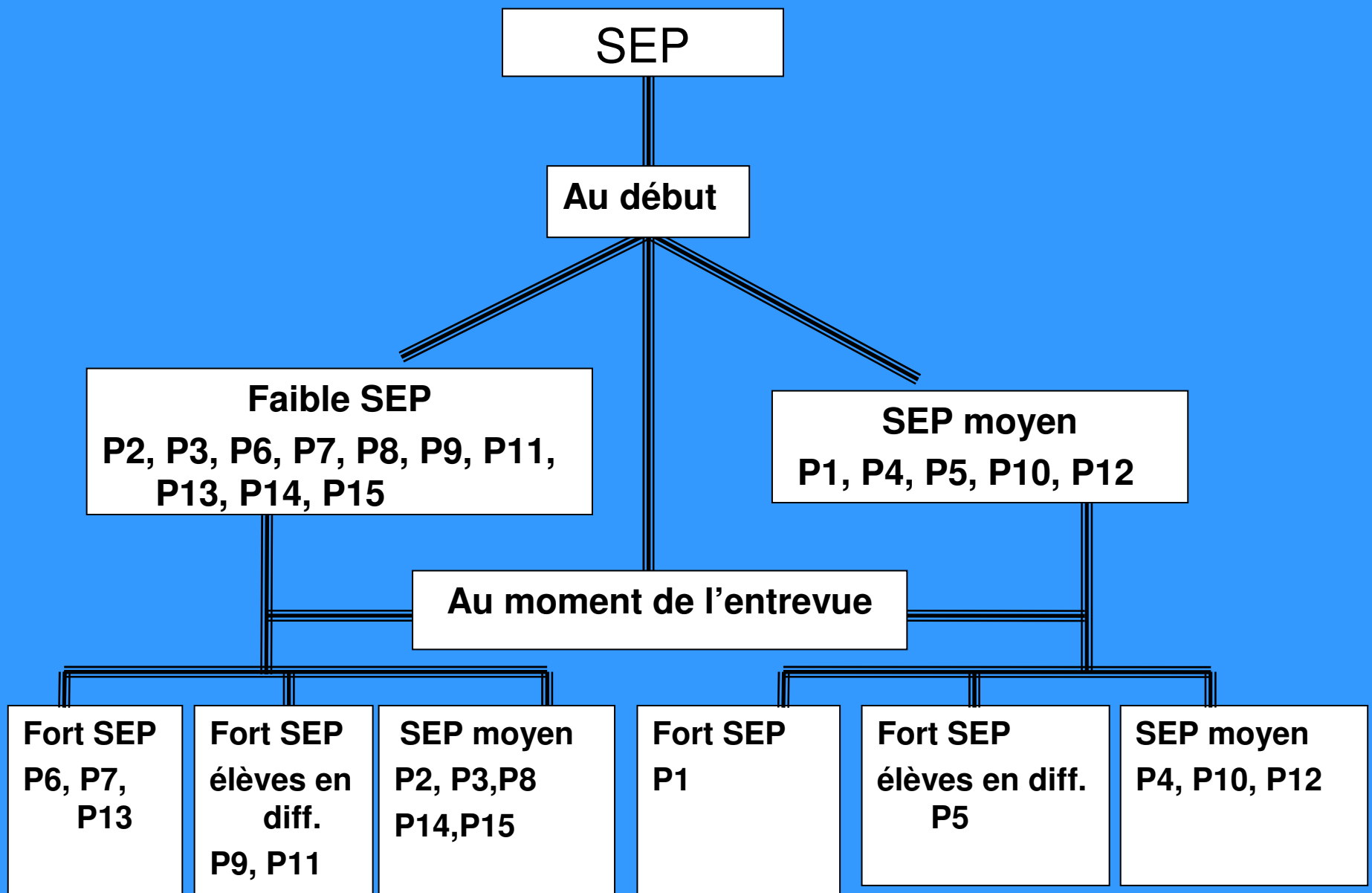
- Entrevues semi structurées dans un endroit désigné par les participants.
- Méthode des incidents critiques
- **Analyse des données**
- Analyse thématique en utilisant le logiciel NVIVO

# Résultats

## 1. Le sens du SEP pour les enseignants débutants



## 2.L'état du SEP des enseignants débutants interviewés



### 3. Deux moments-clés dans le développement du SEP des enseignants

Phase de la formation initiale

Phase de l'insertion professionnelle

Programme de formation

Stage pratique

Professeurs  
Superviseur  
Enseignant associé

SEP de l'enseignant débutant

Statut, tâches

Les élèves

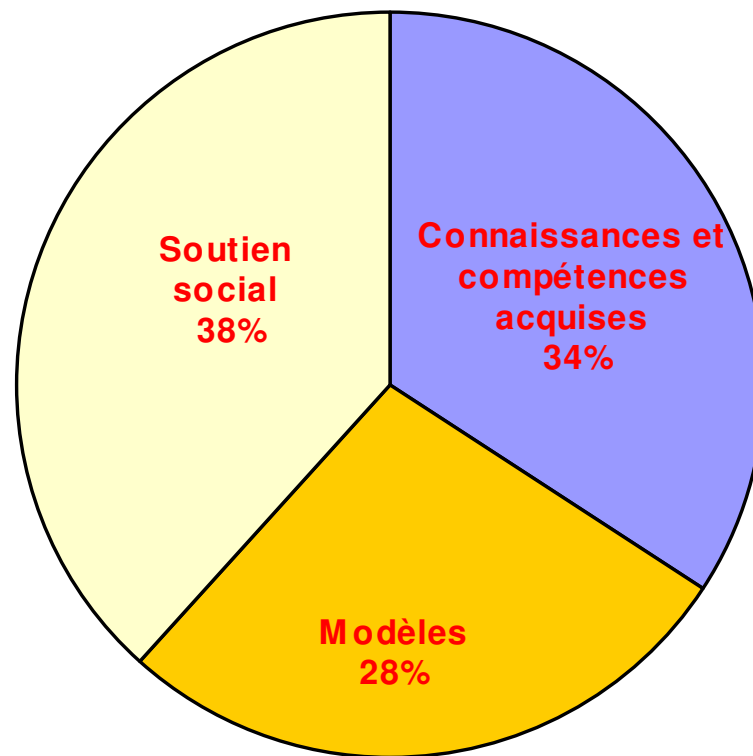
Direction  
Collègues  
Parents d'élèves

Apprentissage du métier

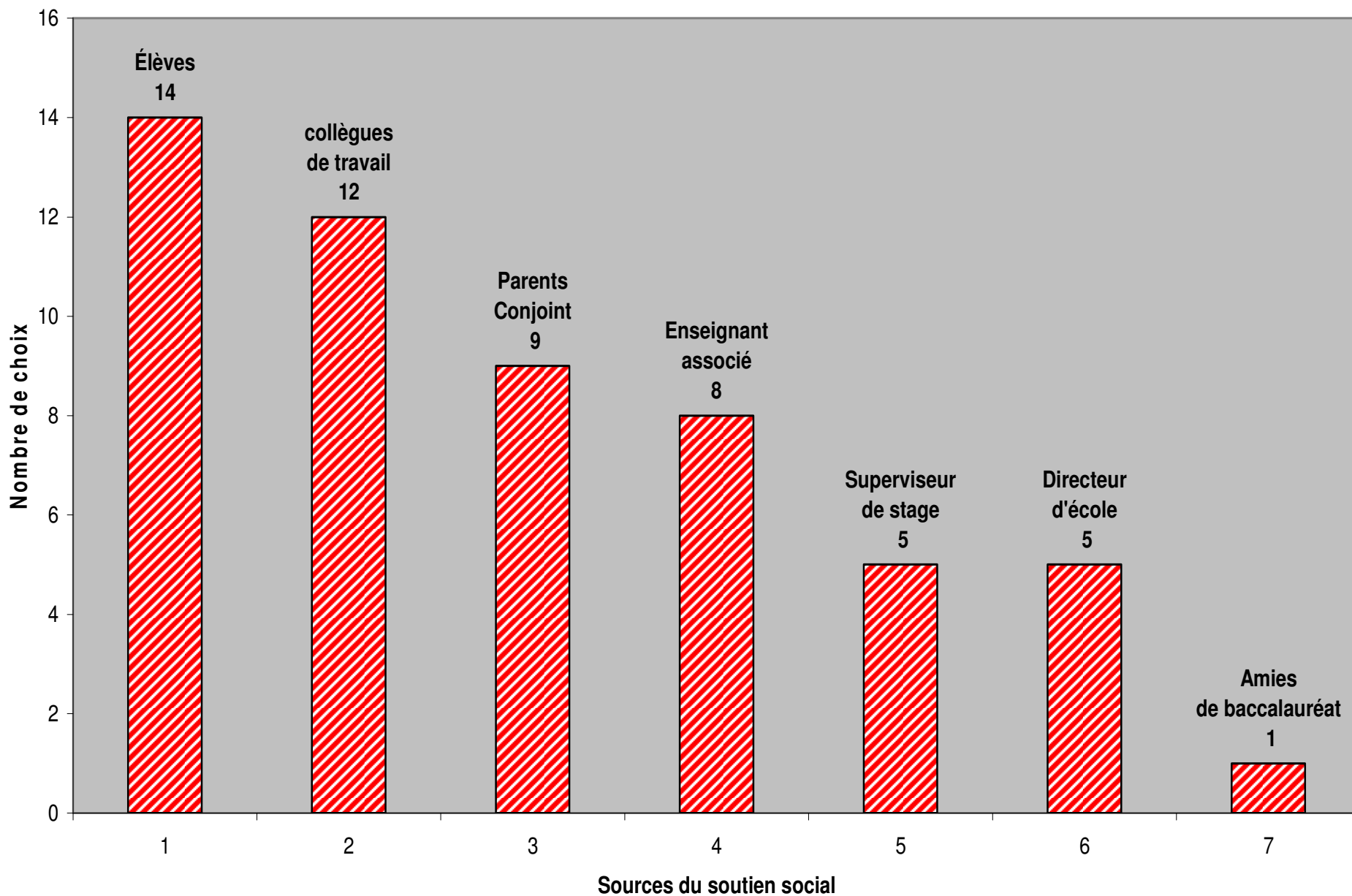
Intégration (rôle, école)

# Trois sources du SEP agissent en interrelation : le soutien social, les compétences/connaissances acquises et les modèles

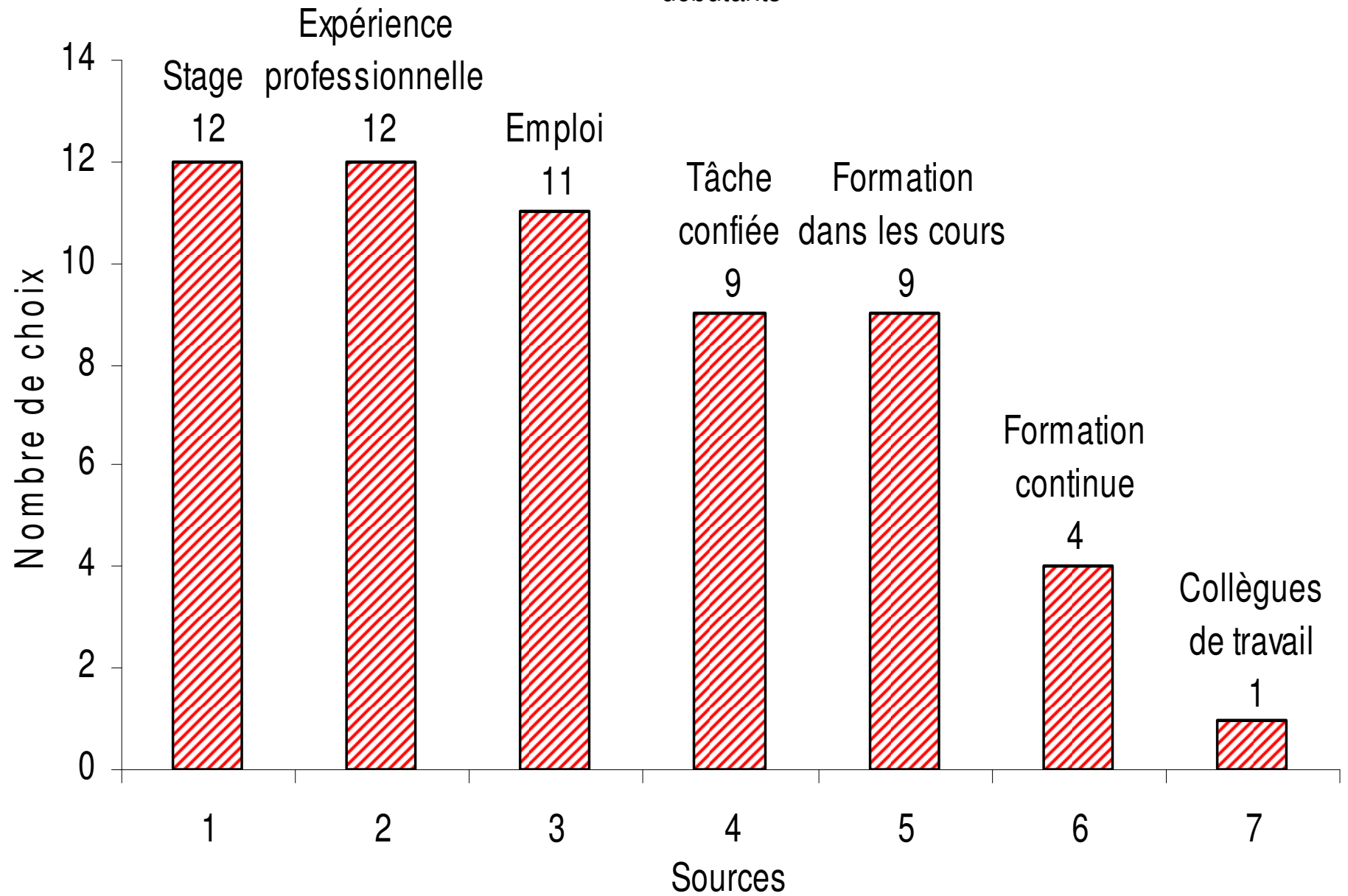
Sources du SEP selon les enseignantes et les enseignants débutants



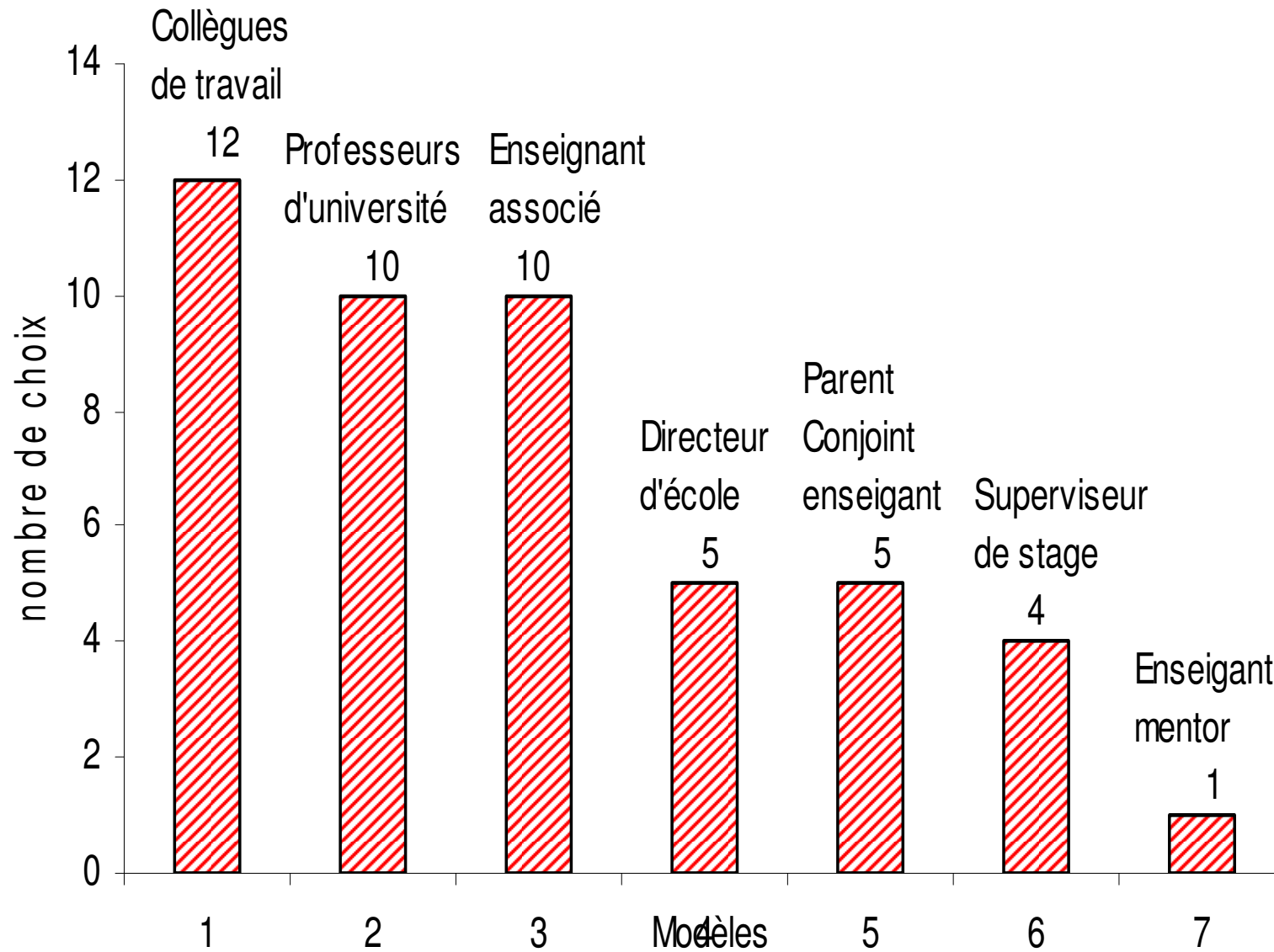
## Sources du soutien social influençant le SEP des enseignants débutants



Les sources de compétences/connaissances influençant le SEP des enseignants débutants



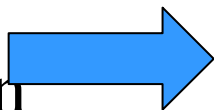
## Les modèles influençant le SEP des enseignants débutants



# Contribution de la formation au développement du SEP

**Le rapport positif à la formation comme élément clé du développement du SEP:**

→ Une compréhension rapide des situations



→ Sentiment de sécurité

*Le fait que nous apprenons beaucoup de choses au cours de quatre ans nous permet de développer des compétences, une lecture rapide, la compréhension rapide et puis tu enseignes mieux. Pour ce qui est de préparer, je pense que j'ai les compétences pour faire ça. Je pense qu'après la formation de quatre ans, on a une bonne capacité d'adaptation. Je pense que les enseignants actuels sont bien préparés à ça. (P4, SEP moyen, U.S, tps Partiel, entrée 2003)*

*Je ne veux pas défendre l'université mais je pense que tout ce qu'on a vécu à l'université nous a aidé d'une certaine façon. C'est sûr qu'on n'apprend pas tout dans les livres, on apprend beaucoup sur le terrain mais c'est agréable de sentir sécurisé par les volumes ou par des cours qu'on a déjà eus. Moi, ma formation m'a aidé à bien passer à travers certaines épreuves (P13, efficace, maths, tps partiel 100%, entrée 2003).*

# Contribution de la formation (suite)

→ Disciplines matières  
base solide du SEP



*Pour les connaissances disciplinaires, je considère avoir eu une formation très adéquate au niveau grammatical, au niveau littéraire aussi quand même, peut être un petit peu moins au niveau de la structure des textes. Sur plusieurs niveaux, j'utilise les modèles qui ont été enseignés en formation initiale (P1, efficace, Français, tps complet, entrée 2003)*

Un atout pour le SEP  
à enseigner

*La formation dans la discipline, mathématiques et physique. Ici à l'Université de Sherbrooke, ils nous ont formé pour inventer, corriger. On ne dépend pas d'un livre. Et le premier travail que l'on a, c'est rarement ce que l'on a étudié. C'est souvent autre chose, il faut avoir développé assez d'autonomie pour être capable d'apprendre rapidement, d'enseigner ce qu'on n'a pas appris. Donc, ma formation est vraiment importante. (P7, SEP fort, maths, poste, entrée 2003).*

# Contribution de la formation au SEP (suite)

→ Référence aux cours axés sur l'intervention en classe



*Au niveau de la didactique, des stratégies d'apprentissage, je considère que ce sont des choses que je réutilise presque intégralement. Puis, la planification, c'est la même chose, c'est quelque chose que maintenant, j'ai bien intégré, je ne me réfère pas nécessairement aux ouvrages qui avaient été utilisés au moment de la formation initiale mais j'utilise toujours le même modèle. Sur plusieurs niveaux, j'utilise les modèles qui ont été enseignés en formation initiale (P1, Fort SEP, français, tps complet, entrée 2003)*

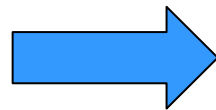
→ Stages:  
une prise de conscience

*Ma formation, je pense que ce qui m'a le plus aidé, ce sont les stages. Mes stages ont été des hauts et des bas. La montagne russe de problèmes et de réussites, c'est normal. Mais les stages, je pense que c'est la chose la plus importante. Comment ils ont été présentés en plus c'était idéal. J'ai vraiment aimé avoir des stages tout au long des quatre années (P7, SEP fort, poste, entrée, 2003).*

# Contribution de la formation au SEP (suite)

→ Cours axés sur les disciplines contributives à l'éducation:

Capacité de s'adapter à la clientèle



*Dans mon aspect relationnel avec les élèves, parce qu'on est toujours en relation avec les élèves. D'abord et avant tout la psychologie. On gère trente humains complètement différents, qui vivent des choses complètement différentes. Si on n'a pas une base en psychologie de l'adolescence, il y a plein de choses dont on passe à côté. Tous les cours sur les différentes formes d'apprentissage, les différentes formes de fonctionnement des apprentissages chez l'enfant. Ça c'est fantastique là. j'adore ça (P6, SEP fort, U.S, précaire, 68% de tâche, entrée 2005)*

# Conclusion

- Le SEP constitue une ressource importante pour accomplir le travail enseignant
- Les enseignants débutants jugent le niveau de SEP en fonction du résultat obtenu auprès des élèves surtout.
- La formation initiale influence le SEP des enseignants débutants

**MERCI DE VOTRE ATTENTION!**