



Centre de recherche sur l'intervention éducative
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

L'interdisciplinarité en éducation: fondements, caractéristiques et mise en œuvre

Yves Lenoir, D. sociologie

Professeur titulaire

**Titulaire de la chaire de recherche du Canada
sur l'intervention éducative**

Directeur du CRIE

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Ylenoir@videotron.ca

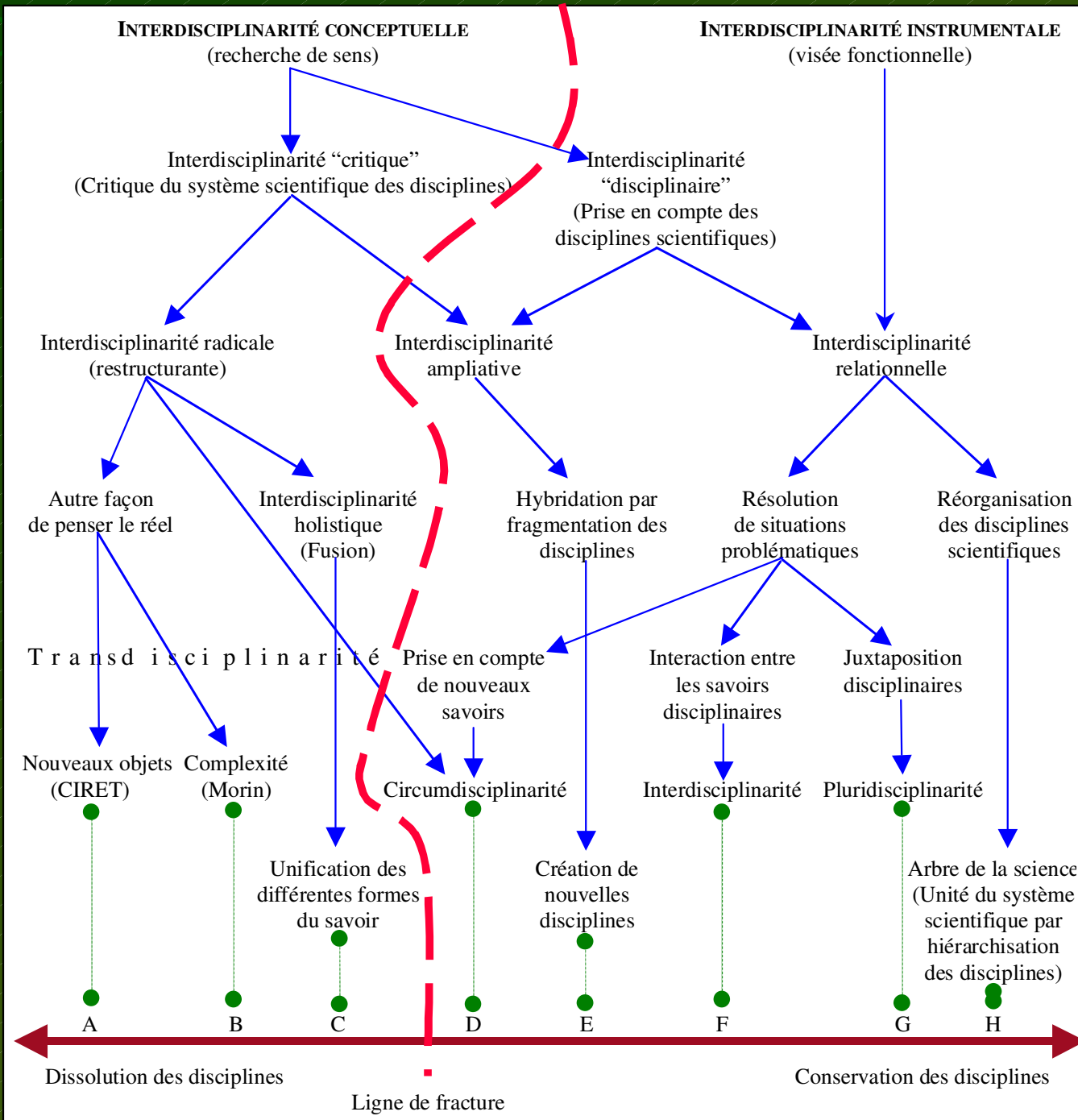
[http:// www.educ.usherb.ca/crie](http://www.educ.usherb.ca/crie)

Plan de la présentation

1. Diverses représentations de l'interdisciplinarité
2. Les fondements de l'interdisciplinarité scolaire
3. Les représentations et les pratiques de l'interdisciplinarité scolaire par les enseignantes et enseignants du primaire au Québec
4. Une définition de l'interdisciplinarité scolaire
5. Les modalités d'opérationnalisation
6. Les perspectives internationales de l'interdisciplinarité scolaire

- 1 -

Diverses représentations de l'interdisciplinarité



(Source: Lenoir, 2001a)

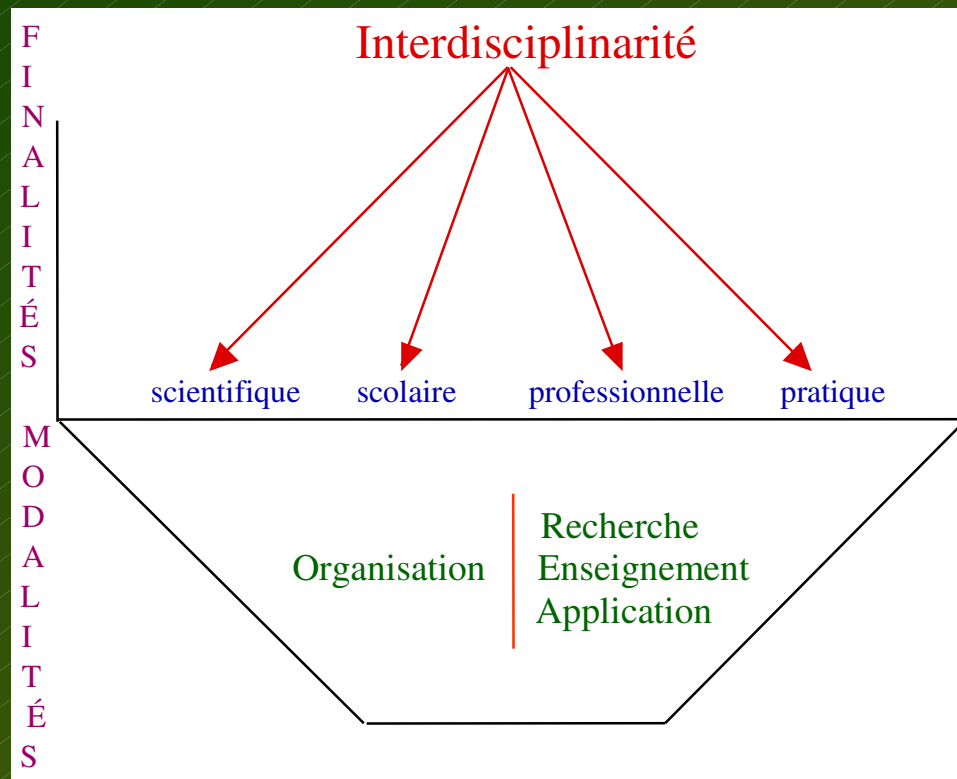
Quelques clarifications terminologiques

- Monodisciplinarité:** Recours à une seule discipline (unidisciplinarité).
- Multidisciplinarité:** Recours à deux ou à plusieurs disciplines.
- Pluridisciplinarité:** Juxtaposition de deux ou de plusieurs disciplines.
- Intradisciplinarité:** Interrelations au sein d'une discipline ou d'un même champ disciplinaire en fonction de sa logique interne.
- Interdisciplinarité:**
- 1) Au sens large, une expression générique.
 - 2) Au sens restreint, interactions entre deux ou plusieurs disciplines portant sur leurs concepts, leurs démarches méthodologiques, leurs techniques, etc.
- Transdisciplinarité:**
- 1) En deçà des disciplines.
 - 2) Au-delà des disciplines.
 - 3) À travers les disciplines (transversalité).
 - 4) Mobilisation pédagogique transversale dans le cadre d'un projet (voir Fourez, 2002; Lenoir, 2003).
- Circumdisciplinarité:** Prise en compte des savoirs autres que scientifiques (voir Lenoir, 2000).

- 2 -

**Les fondements de
l'interdisciplinarité scolaire**

1 – Il existe différents angles d'approche des champs d'opérationnalisation de l'interdisciplinarité



Dans une optique d'utilisation en éducation, la préoccupation est centrée soit sur l'interdisciplinarité professionnelle en vue de la formation des enseignants, ce qui requiert la prise en compte de l'interdisciplinarité scolaire, soit sur l'interdisciplinarité scolaire elle-même, en vue de la mise en œuvre de processus d'enseignement-apprentissage. Dans tous les cas, la dimension organisationnelle est fondamentale.

2 – L'interdisciplinarité scolaire n'est pas l'interdisciplinarité scientifique

Interdisciplinarité scientifique

Interdisciplinarité scolaire

Finalités

- ①** A pour finalité la production de nouveaux savoirs et la réponse à des besoins sociaux:
- par l'établissement de liens entre les branches de la science
 - par hiérarchisation (organisation des disciplines scientifiques)
 - par structuration épistémologique
 - par la compréhension des différentes perspectives disciplinaires, en rétablissant des connections sur le plan communicationnel entre les discours disciplinaires (Schülert et Frank, 1994)

- ①** A pour finalité la diffusion du savoir scientifique et la formation d'acteurs sociaux:
- par la mise en place des conditions les plus appropriées pour susciter et soutenir le développement des processus intégrateurs et l'appropriation des savoirs en tant que produits cognitifs chez les élèves, ce qui requiert un aménagement des savoirs scolaires sur les plans curriculaire, didactique et pédagogique

2 – L'interdisciplinarité scolaire n'est pas l'interdisciplinarité scientifique (suite)

Interdisciplinarité scientifique

Interdisciplinarité scolaire

O b j e t s

② A pour objet les disciplines scientifiques

② A pour objet les disciplines scolaires

M o d a l i t é s d' a p p l i c a t i o n

③ Implique la notion de recherche:
➤ en ayant le savoir comme système de référence

③ Implique la notion d'enseignement, de formation:
➤ en ayant comme élément de référence le sujet apprenant

2 – L'interdisciplinarité scolaire n'est pas l'interdisciplinarité scientifique (fin)

Interdisciplinarité scientifique

Interdisciplinarité scolaire

Système référentiel

④ Renvoie à la discipline en tant que science (savoir savant)

④ Renvoie à la discipline en tant que matière scolaire (savoir scolaire), par là à un système référentiel qui ne se restreint pas aux sciences

Conséquences

⑤ Conduit à la production de nouvelles disciplines selon divers processus

⑤ Conduit à l'établissement de liens de complémentarité entre des matières scolaires

3 – L'interdisciplinarité doit être clairement distinguée de la pluridisciplinarité

- 👉 Le simple rapprochement des matières scolaires ou des disciplines scientifiques ne suffit pas.**
- 👉 Le simple rapprochement physique des personnes ne suffit pas.**
- 👉 Bref, la pratique interdisciplinaire ne repose pas sur une perspective cumulative.**

4 – L'interdisciplinarité requiert une tension “bénéfique” au niveau des finalités de l'interdisciplinarité

Une perspective de recherche d'une synthèse conceptuelle (académique)

- Quête de l'unité du savoir
- Recherche d'une super-science
- Préoccupations fondamentalement d'ordre philosophique et épistémologique (sens)
- Objectif: la constitution d'un cadre conceptuel global qui pourrait, dans une optique d'intégration, unifier tout le savoir scientifique

Une perspective instrumentale

- Recours à un savoir directement utile (fonctionnel) et utilisable pour répondre à des questions et des problèmes sociaux contemporains, à des attentes de la société
- Pratique singulière en vue de résoudre des problèmes de l'existence quotidienne

5 – L'interdisciplinarité ne peut se concevoir en dehors des relations disciplinaires

6 – L'interdisciplinarité est de l'ordre du moyen, non de la finalité

👉 favoriser et faciliter chez les élèves l'intégration des processus d'apprentissage (*integrating processes*) et l'intégration des savoirs (*integrated knowledge*), ainsi que leur mobilisation et leur application dans des situations réelles de vie. Elle exige donc la mise en place par le formateur d'approches intégratrices (*integrative approaches*).

7 – Il existe plusieurs conceptions épistémologiques au regard de la fonction de l'interdisciplinarité

TROIS CONCEPTIONS ÉPISTÉMOLOGIQUES DE LA FONCTION DE L'INTERDISCIPLINARITÉ SCIENTIFIQUE

Options épistémologiques	Caractéristiques
1° Approche relationnelle	Établir des liens (complémentarités, convergences, interconnexions, etc.), des “passerelles” (<i>bridge-building</i>)
2° Approche ampliative	Comblent le vide observé entre deux sciences existantes (émergence de nouvelles disciplines scientifiques) (<i>no man's land</i>)
3° Approche restructurante qui devient parfois radicale	questionner la nature elle-même du savoir et promouvoir la naissance d'une nouvelle conception et d'une nouvelle organisation des savoirs scientifiques Substituer une autre structuration que la structuration disciplinaire (exemple: la critique déconstructionniste) (<i>table rase</i>)

8 – L'interdisciplinarité scolaire doit être considérée à plusieurs niveaux

**INTERDISCIPLINARITÉ
SCOLAIRE**

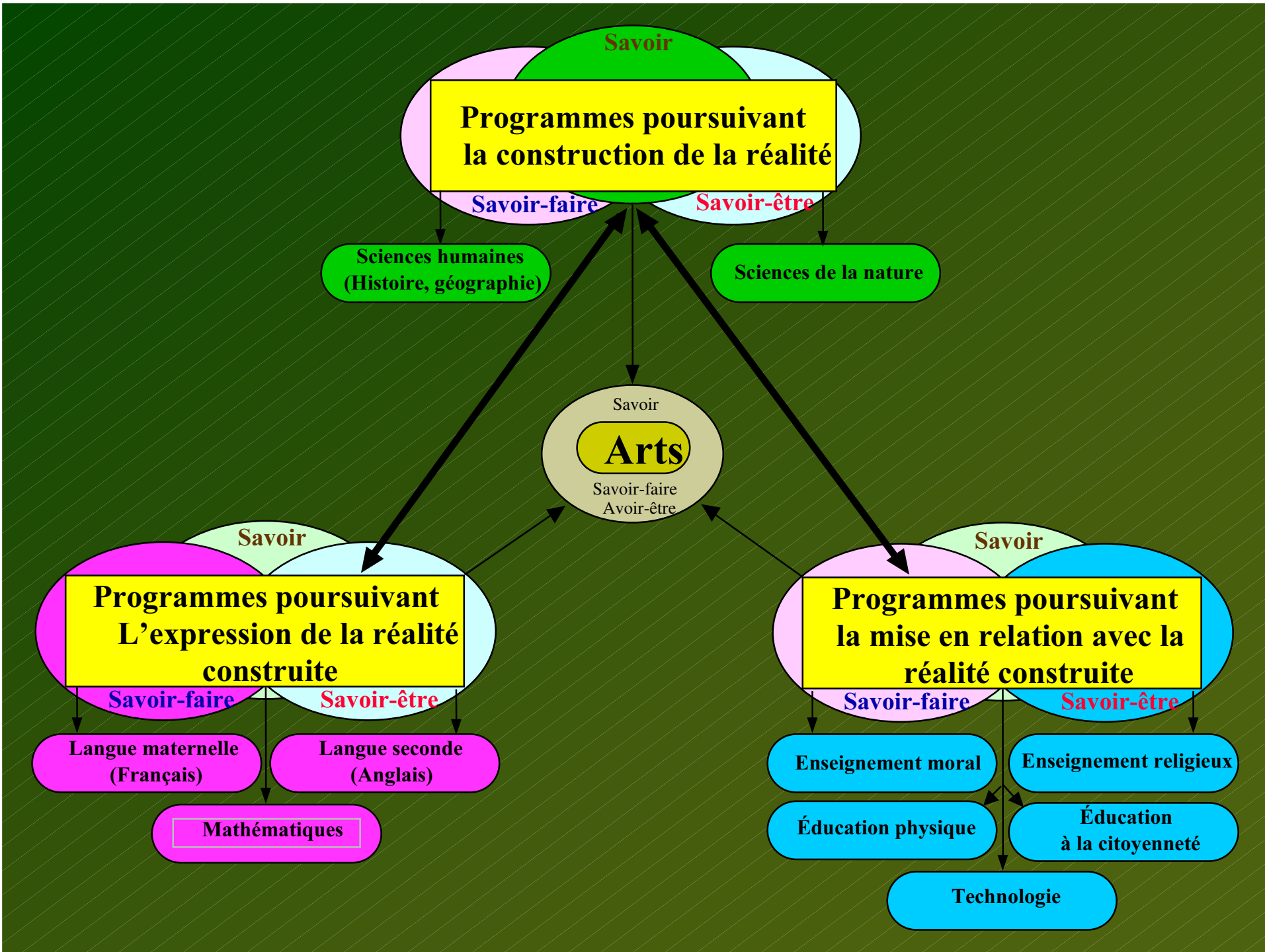
Interdisciplinarité
curriculaire

Interdisciplinarité
didactique

Interdisciplinarité
pédagogique

**Différents modèles
didactiques à caractère
interdisciplinaire**





Le recours à une approche interdisciplinaire requiert donc la mise en œuvre d'une interaction forte entre ces sous-ensembles.

Le recours à une approche interdisciplinaire requiert en outre l'établissement d'une complémentarité entre les différentes démarches d'enseignement-apprentissage.

Cette conception interdisciplinaire du curriculum du primaire permet de faire ressortir plusieurs réelles possibilités de liens interprogrammes, d'interactions entre les différentes matières.

10 – Tout recours au concept d'interdisciplinarité dans une visée intégratrice exige des réponses préalables aux questions suivantes:

1° Pourquoi intégrer, ou quelles sont les finalités poursuivies par une telle option?

- ✓ favoriser l'intégration des apprentissages et des savoirs?
- ✓ favoriser la gestion de classe?
- ✓ justifier l'absence d'enseignement de telle matière scolaire?
- ✓ promouvoir une approche thématique?
- ✓ ...?

2° Quoi intégrer, ou quels sont les objets concernés par un tel processus?

- ✓ **des objets d'études?**
- ✓ **des techniques?**
- ✓ **des stratégies?**
- ✓ **...?**

3° Qui intègre, ou quels sont les véritables actrices et acteurs?

- ✓ **l'élève?**
- ✓ **l'enseignant?**
- ✓ **le concepteur de programme?**
- ✓ **l'auteur de manuel?**
- ✓ **...?**

4° À quelle conception du savoir adhère la formatrice ou le formateur, ou quel rapport au savoir entretient-il?

- ✓ la révélation du savoir (hétérostructuration cognitive traditionnelle)?
- ✓ la contemplation du savoir (hétérostructuration cognitive traditionnelle)?
- ✓ le dévoilement du savoir (hétérostructuration cognitive de type coactif)?
- ✓ le laisser-faire (autostructuration cognitive)?
- ✓ la construction du savoir (interstructuration cognitive)?

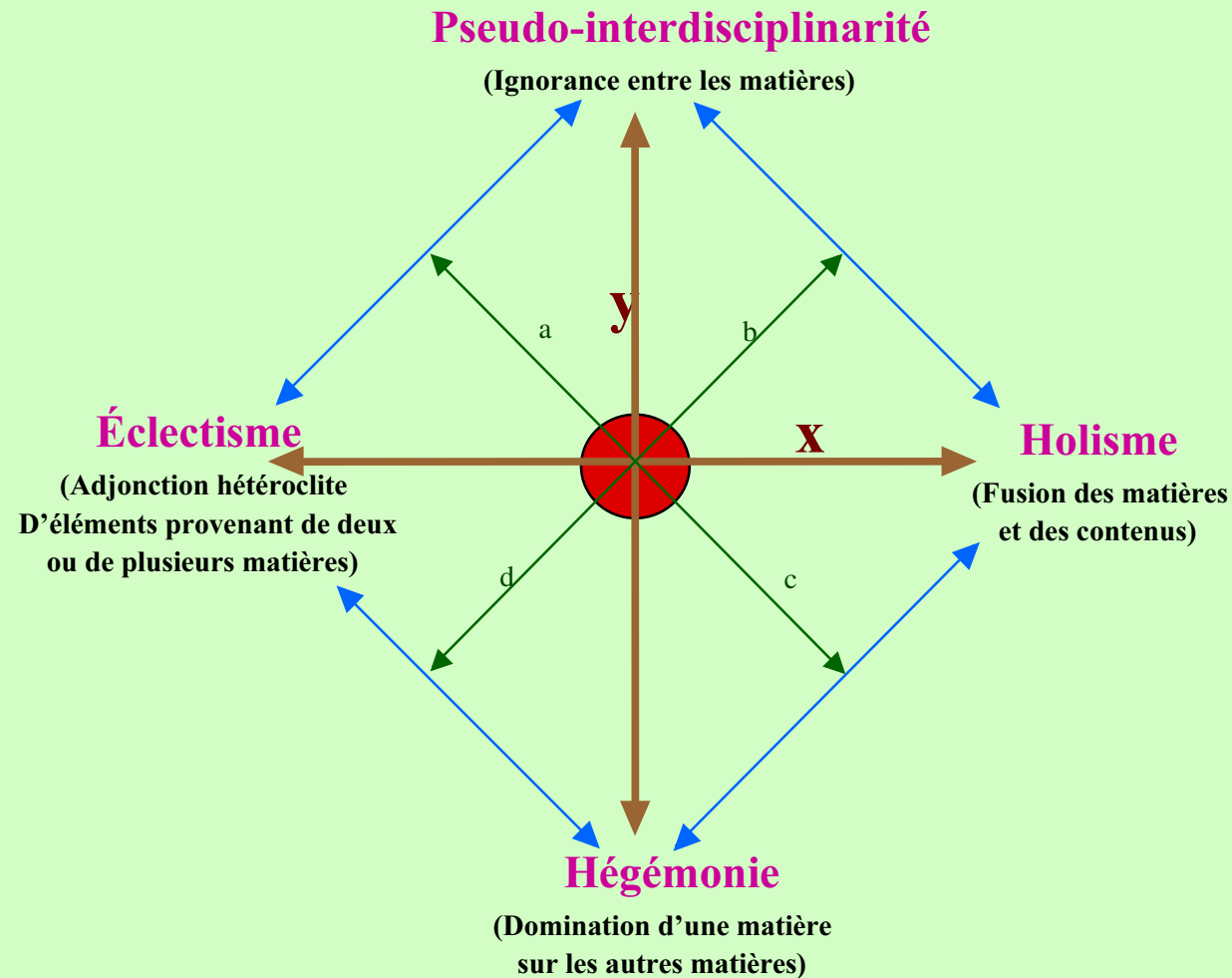
5° Comment l'intégration se fait-elle?

Ou: quelles sont les modèles didactiques, les méthodes, les procédures, etc., auxquels l'enseignant recourt?

– 3 –

**Les représentations et les
pratiques de l'interdisciplinarité
scolaire par les enseignantes et
enseignants du primaire au
Québec**

Les pôles de la pratique interdisciplinaire dans l'enseignement primaire québécois



(Source: Lenoir, Laforest et Larose, 2002)

- 4 -

Une définition de l'interdisciplinarité scolaire

Quelle définition retenir de l'interdisciplinarité scolaire?

L'interdisciplinarité à l'école, plutôt que de tendre vers l'un ou l'autre de ces pôles, se situe à la croisée des deux axes formés par les deux continuums, de manière à assurer, d'une part, une dépendance réciproque, sans prédominance et sans ignorance aucune, entre des disciplines scolaires en fonction des finalités de formation poursuivies et, d'autre part, la prise en compte, dans la richesse de leurs complémentarités, de leurs interrelations effectives et incontournables au niveau de leurs contenus cognitifs et de leurs démarches, nécessaires pour construire la réalité humaine, pour l'exprimer et pour interagir avec elle réalité.

- 5 -

**Les modalités
d'opérationnalisation de
l'interdisciplinarité scolaire**

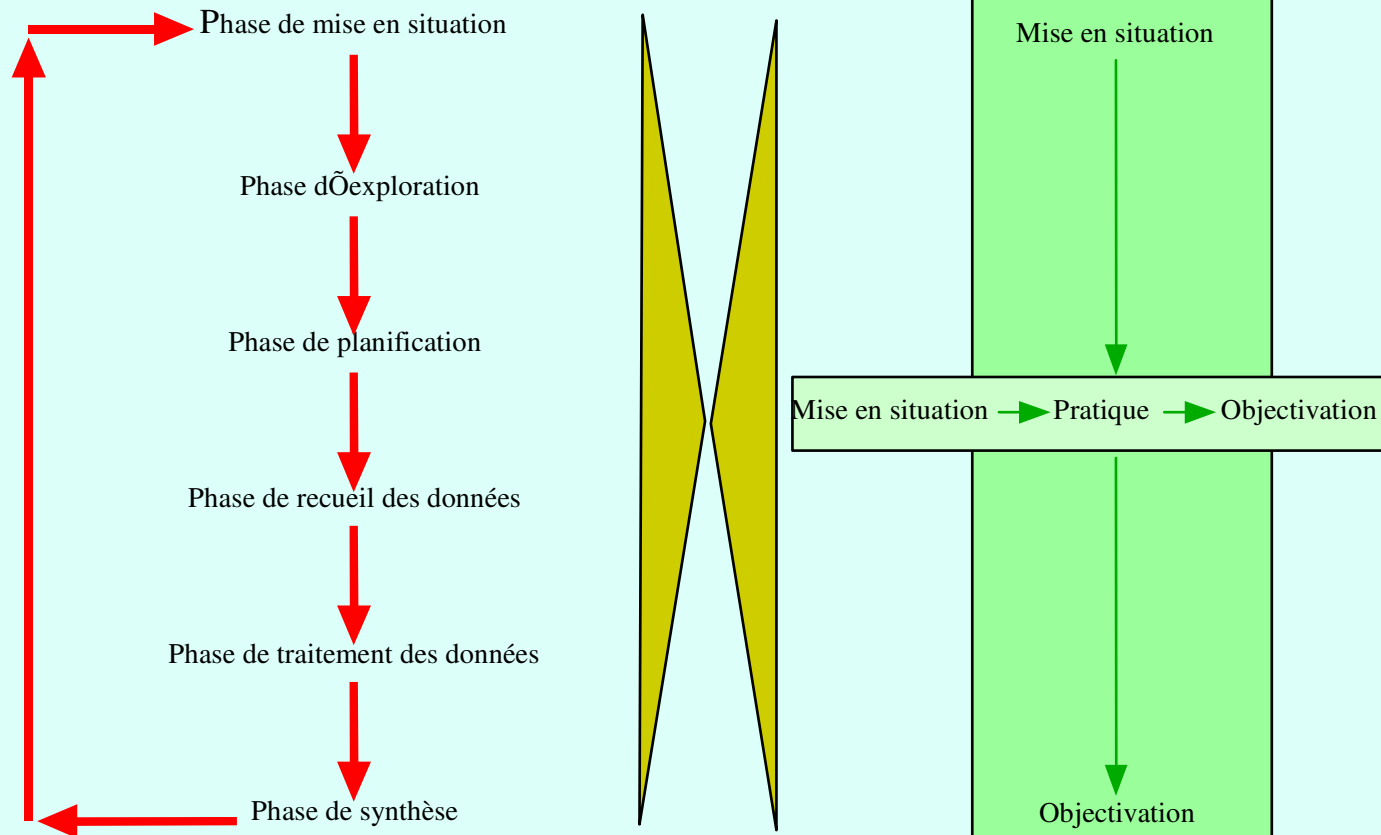
Les entrées possibles

- L'entrée par les savoirs
- L'entrée par les savoir-faire
- L'entrée par les démarches
- L'entrée par le modèle CODA

Un modèle didactique interdisciplinaire: Le modèle CODA

Démarche de construction de la réalité
naturelle, humaine,
(Sciences de la nature, Sciences humaines)

Démarches d'expression de la réalité
(Langue maternelle, Langue seconde,
Mathématiques)



– 6 –

Les perspectives internationales de l'interdisciplinarité scolaire

Trois perspectives d'appréhension de l'interdisciplinarité

(Source: Lenoir, 1999, 2001b)

