



XVI^e CONGRÈS MONDIAL DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Colloque No CNE 09 – 13 mai 2004

Les différences du rapport d'appropriation des TIC en formation continue chez les enseignants du primaire et du secondaire au Québec: résultats d'enquête.

François Larose, professeur titulaire
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
CRIE-CRIFPE

Au menu

- Le rôle de la formation continue dans l'appropriation des TIC et leur mise en œuvre en enseignement
- L'hypothèse de la faiblesse des compétences techno-instrumentales des enseignantes et des enseignants
- Une question parmi d'autres
- L'exposition des enseignants aux connaissances requises pour utiliser l'informatique scolaire: formation initiale et continue
- Le recours à la formation continue fait-il une différence sur le plan des pratiques ?
- En guise de conclusion

Le rôle de la formation continue dans l'appropriation des TIC et leur mise en œuvre en enseignement (1)

- La profession enseignante au Québec est en plein renouvellement de son effectif depuis 1996;
- Le rythme d'embauche, en grande partie fondé sur ce renouvellement, variera annuellement entre 20% et 35 % des personnels aux trois ordres d'enseignement jusqu'en 2008-2009 (Ouellette, 1999);
- Compte tenu des courbes de croissance démographique de la population scolaire (absence de croissance à partir de 2004-2005), la majeure partie de l'embauche ne vise que le remplacement des personnels bénéficiant de la retraite;
- L'âge moyen de l'effectif enseignant varie entre le pré-scolaire, le primaire et le secondaire mais est dans l'ensemble relativement élevé.

Le rôle de la formation continue dans l'appropriation des TIC et leur mise en œuvre en enseignement (2)

- En 2002, la moyenne d'âge des enseignants était de 43 ans au préscolaire-primaire et de 45 ans au secteur régulier du secondaire (MEQ, 2003);

Catégories d'âge	Effectif préscolaire / primaire	Effectif secondaire
20-29 ans	12 %	7 %
30-39 ans	28 %	27 %
40-49 ans	27 %	25 %
50-59 ans	32 %	40 %
60 ans et +	1 %	1 %

Le rôle de la formation continue dans l'appropriation des TIC et leur mise en œuvre en enseignement (3)

- On peut présumer que plus de 74 % de l'effectif enseignant régulier au primaire et 79 % de celui du secondaire n'a pas bénéficié de formation portant sur les APO ou sur les TIC en formation initiale;
- L'inclusion d'unités de formation obligatoire (APO-TIC) dans les programmes de formation initiale à l'enseignement des universités québécoises date de la réforme de 1994;
- La majeure partie des compétences en matière d'informatique scolaire a donc été construite par les praticiens par transfert d'une expertise privée ou sur la base de l'exposition à la formation continue.

L'hypothèse de la faiblesse des compétences techno-instrumentales des enseignantes et des enseignants (1)

- De 1995 à 2000, on recourait fréquemment à une hypothèse à deux composantes pour expliquer le faible recours à l'informatique scolaire par les praticiens à tous les ordres d'enseignement:
 - L'insuffisance et le caractère obsolète des architectures informatiques, des équipements et de l'infrastructure logicielle dont disposaient les écoles,
 - La faiblesse des compétences techno-instrumentales des enseignants ainsi que leur absence de formation en matière d'utilisation pédagogique à la fois de l'ordinateur ainsi que des médias électroniques,
- Les données gouvernementales nord-américaines publiées depuis 2000 démontrent que ces hypothèses n'ont plus réellement de puissance explicative.

L'hypothèse de la faiblesse des compétences techno-instrumentales des enseignantes et des enseignants (2)

- La quasi totalité des enseignants dispose d'un seuil d'alphabétisation informatique minimal qui les rend aptes à utiliser les équipements auxquels ils ont accès (Conseil des ministres de l'éducation, 2000; Gouvernement du Québec, 2000);
- Dans la majorité des écoles du Canada et, en particulier au Québec, la parc informatique a été mis à jour, les ratios moyens (10/1) d'accessibilité sont parmi les meilleurs des pays de l'OCDE et l'ensemble des écoles est réseauté (Conseil des ministres de l'éducation du Canada, 2003);
- Le rôle qu'a joué la formation continue offerte, tant sur le terrain que par les universités, semble avoir été majeur au plan du rehaussement du niveau d'alphabétisation informatique de la profession durant cette période (Larose, Lenoir, Karsenti et Grenon, 2002).

Une question parmi d'autres ...

- La formation continue a-t-elle jouée ou joue-t-elle un rôle dans la différenciation des profils d'appropriation des TIC en tant qu'outil pédagogique ou didactique?
- Nous y répondrons en traitant trois questions subsidiaires:
 - ✓ Quelle a été l'exposition des enseignants à des contenus TIC en formation initiale ou continue?
 - ✓ Y a-t-il des effets de l'exposition à des contenus TIC en formation initiale et continue sur les attitudes des enseignants à l'égard des TIC et de leur utilisation en classe?
 - ✓ Y a-t-il des effets de l'exposition à des contenus TIC en formation initiale et continue sur leurs pratiques d'utilisation des TIC en classe?

L'exposition des enseignants aux connaissances requises pour utiliser l'informatique scolaire: formation initiale et continue (1)

Pourcentage des enseignants ayant bénéficié d'une formation
APO ou TIC

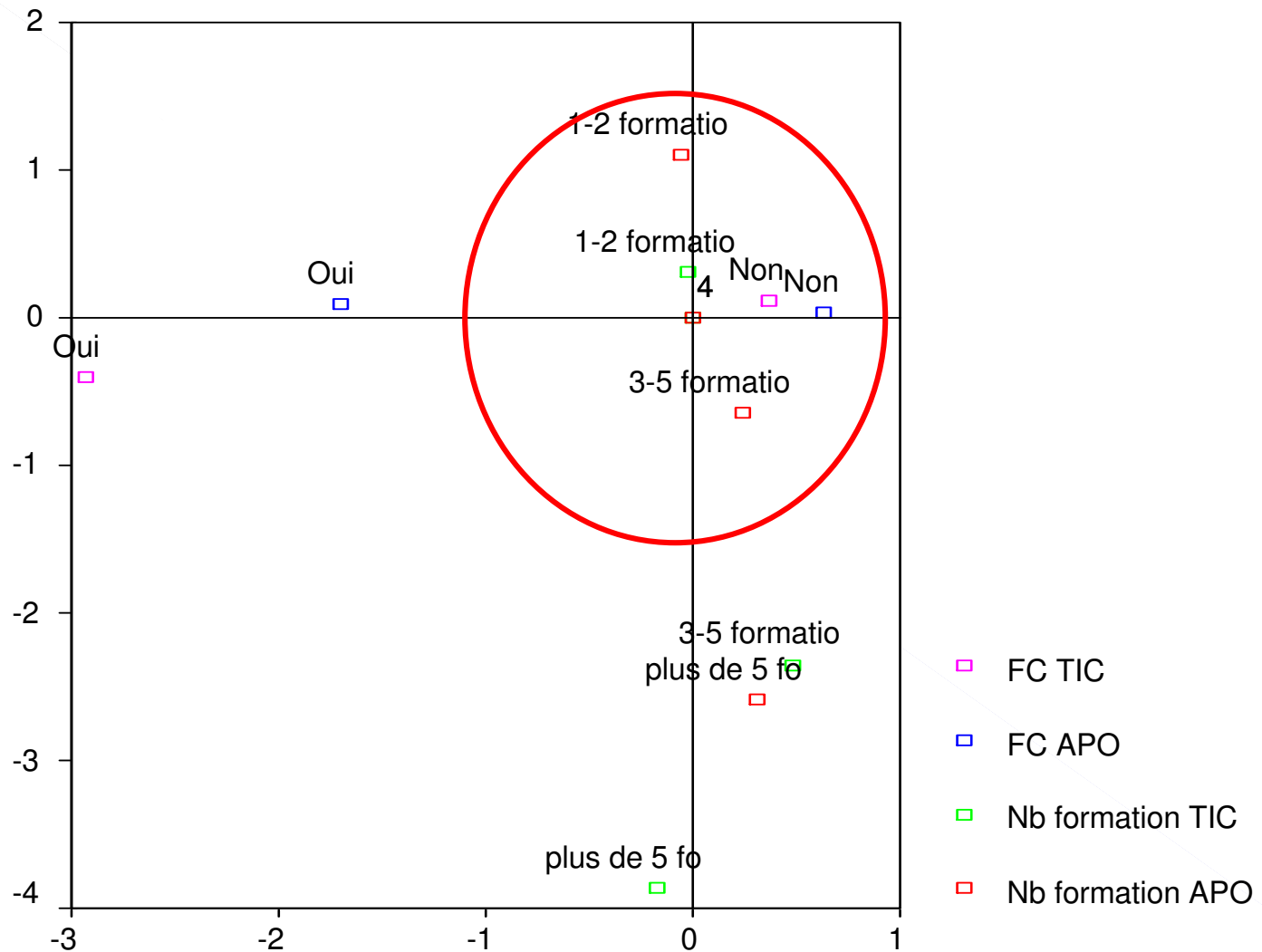
APO	Formation initiale	Formation continue
Préscolaire-primaire	33 %	50 %
Enseignement secondaire	26 %	49 %
TIC		
Préscolaire-primaire	10 %	34 %
Enseignement secondaire	14 %	28 %

L'exposition des enseignants aux connaissances requises pour utiliser l'informatique scolaire: formation initiale et continue (2)

- Les variables "exposition aux contenus APO en formation initiale" et "ordre d'enseignement" sont significativement associées ($L^2 = 5,75 (1)$; $p < 0,017$).
- Les variables "exposition aux contenus TIC en formation initiale" et "ordre d'enseignement" sont significativement associées ($L^2 = 4,30 (1)$; $p < 0,038$).
- Les variables associées à la fréquence d'exposition à la formation continue sont les suivantes:

	Formation APO	Formation TIC
Age (31-40 ans et 51 ans et plus <i>surexposés</i>)	$\gamma = 0,156$; $p < 0,0001$	$\gamma = 0,084$; $p < 0,049$
Permanence (permanents <i>surexposés</i>)	$L^2 = 22,00 (3)$; $p < 0,0001$	Ns
Statut linguistique de la CS (francophones <i>surexposés</i>)	Ns	$L^2 = 4,60 (1)$; $p < 0,032$

ACM – Relation entre Formation initiale et continue



APO/APO = 64 %

TIC/TIC = 39 %

APO/TIC = 52 %

TIC/APO = 56 %

Y a-t-il des effets de l'exposition à des contenus TIC en formation initiale et continue sur les attitudes des enseignants à l'égard des TIC et de leur utilisation en classe?

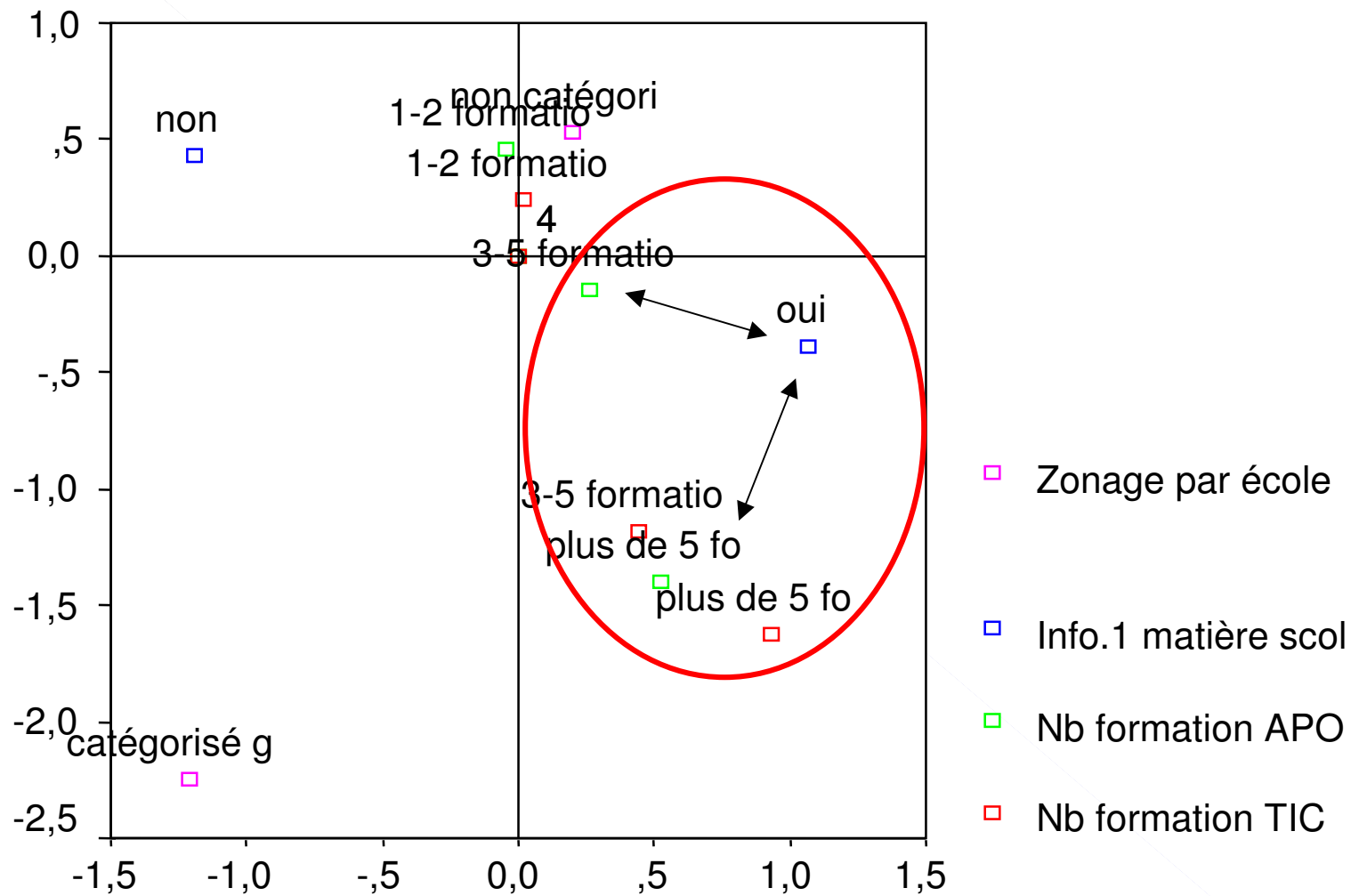
- Nous disposons de 4 échelles mesurant respectivement:
 - ✓ Le stress au regard des effets de l'utilisation de l'informatique sur la gestion de l'enseignement;
 - ✓ Le stress au regard de l'utilisation de l'informatique en général;
 - ✓ L'attitude au regard de l'utilisation privée de l'informatique;
 - ✓ L'attitude au regard de l'utilisation pédagogique de l'informatique (préparation de l'enseignement).

- Les enseignants qui ont bénéficié d'une formation APO en formation initiale ont une attitude moins positive que leurs pairs par rapport à l'utilisation de l'informatique pour la préparation de l'enseignement;
- Ils ont un niveau de stress moins élevé que leurs pairs au regard de l'utilisation de l'informatique en général;
- Les résultats sont identiques pour ceux qui ont bénéficié d'une formation TIC en formation initiale;
- On ne constate pas d'effet significatif sur le stress ou sur les attitudes des praticiens selon qu'ils ont été exposé ou non à des formations APO ou TIC en formation continue, indépendamment de la fréquence d'exposition.

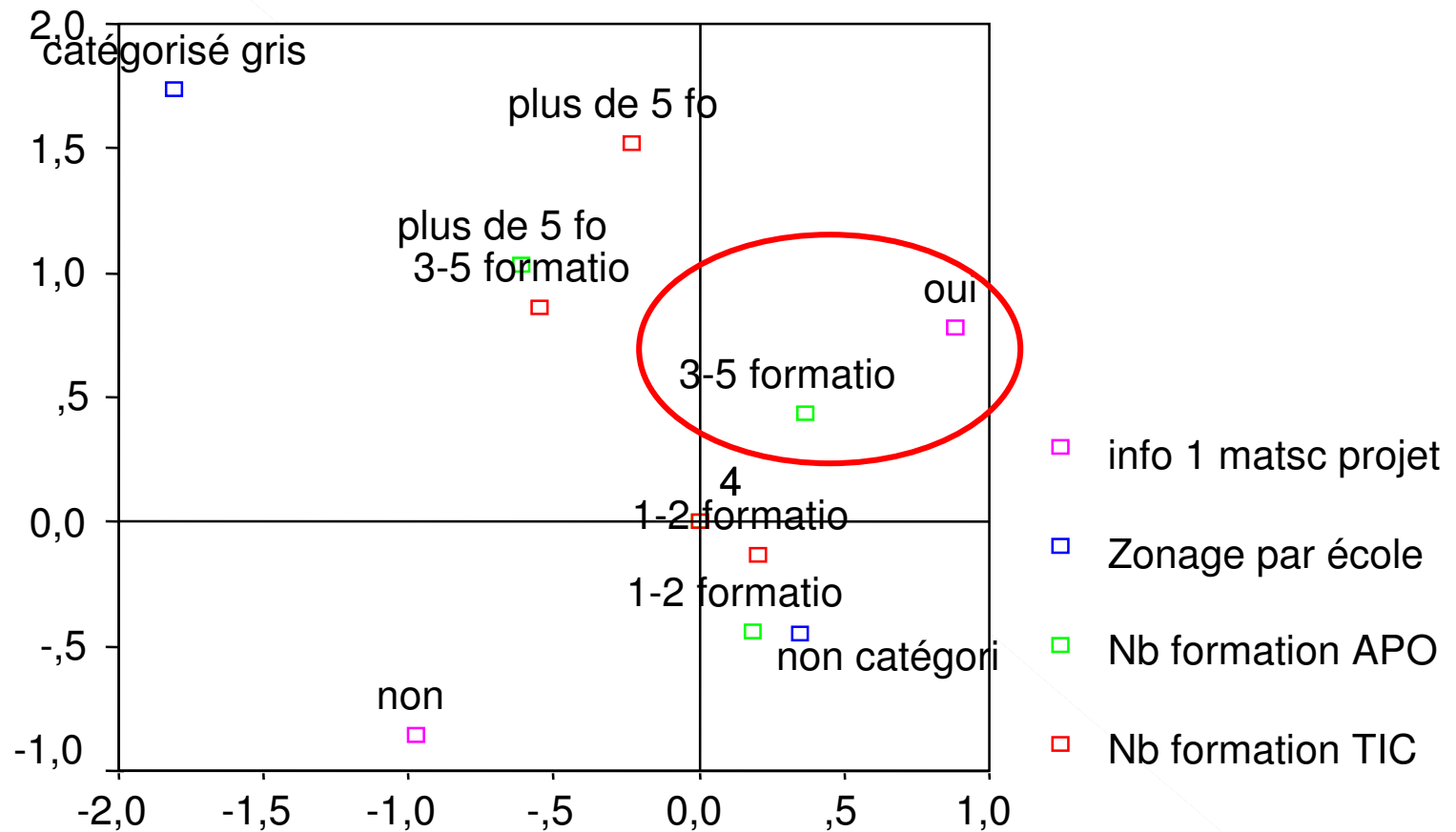
Y a t'il des effets de l'exposition à des contenus TIC en formation initiale et continue sur leurs pratiques d'utilisation des TIC en classe ?

- L'exposition à la formation continue TIC ou APO ainsi que la fréquence de cette dernière (3-5 fois) est associée à l'utilisation de l'informatique pour l'apprentissage d'une matière "hors projet";
- L'exposition à la formation continue TIC (3-5 fois) est associée à l'utilisation de l'informatique pour l'apprentissage en projet monodisciplinaire;
- Cette exposition est aussi plus rarement associée à l'utilisation de l'informatique dans le cadre de projets interdisciplinaires.

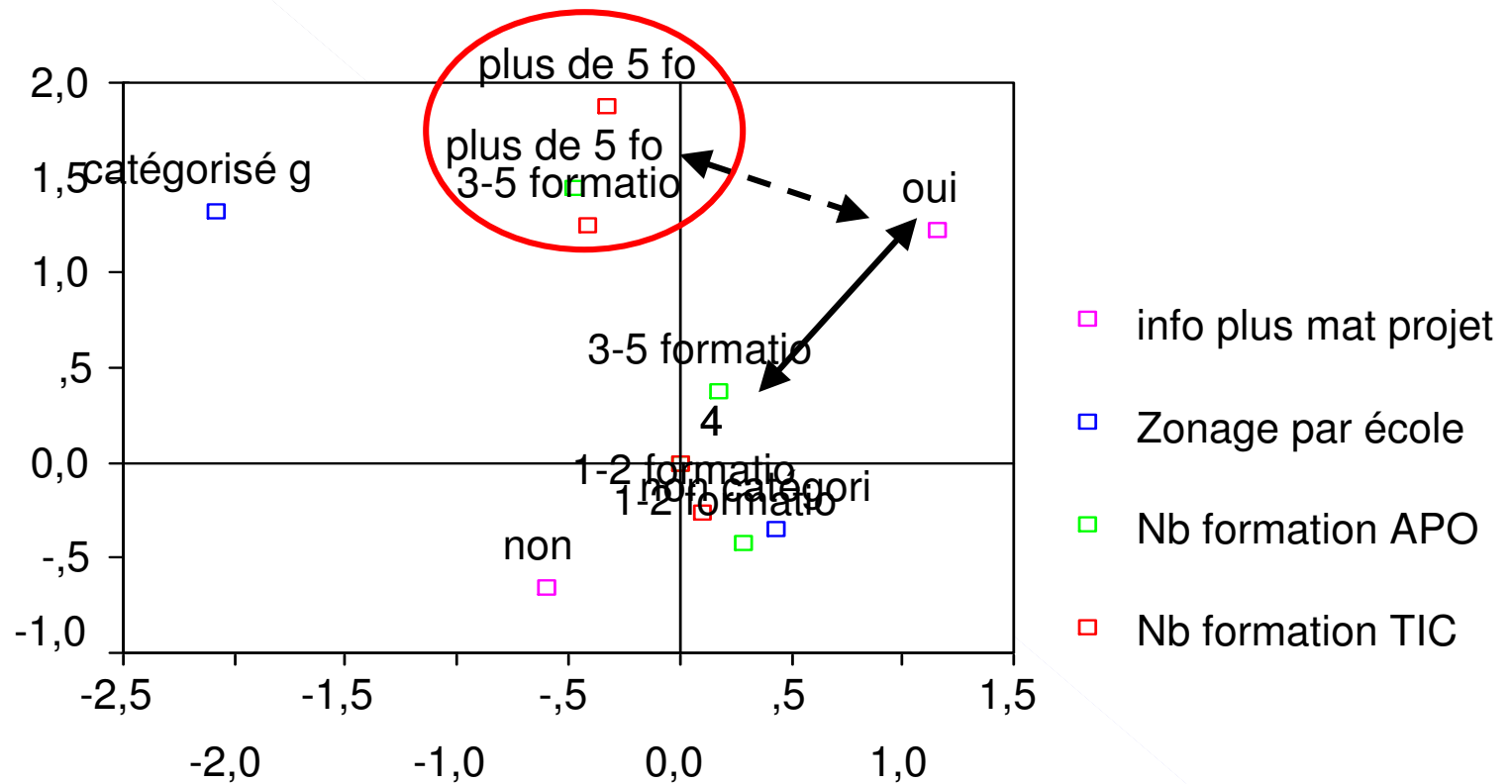
ACM – Utilisation des TIC monodisciplinaire



ACM – Utilisation des TIC monodisciplinaire (Projet)



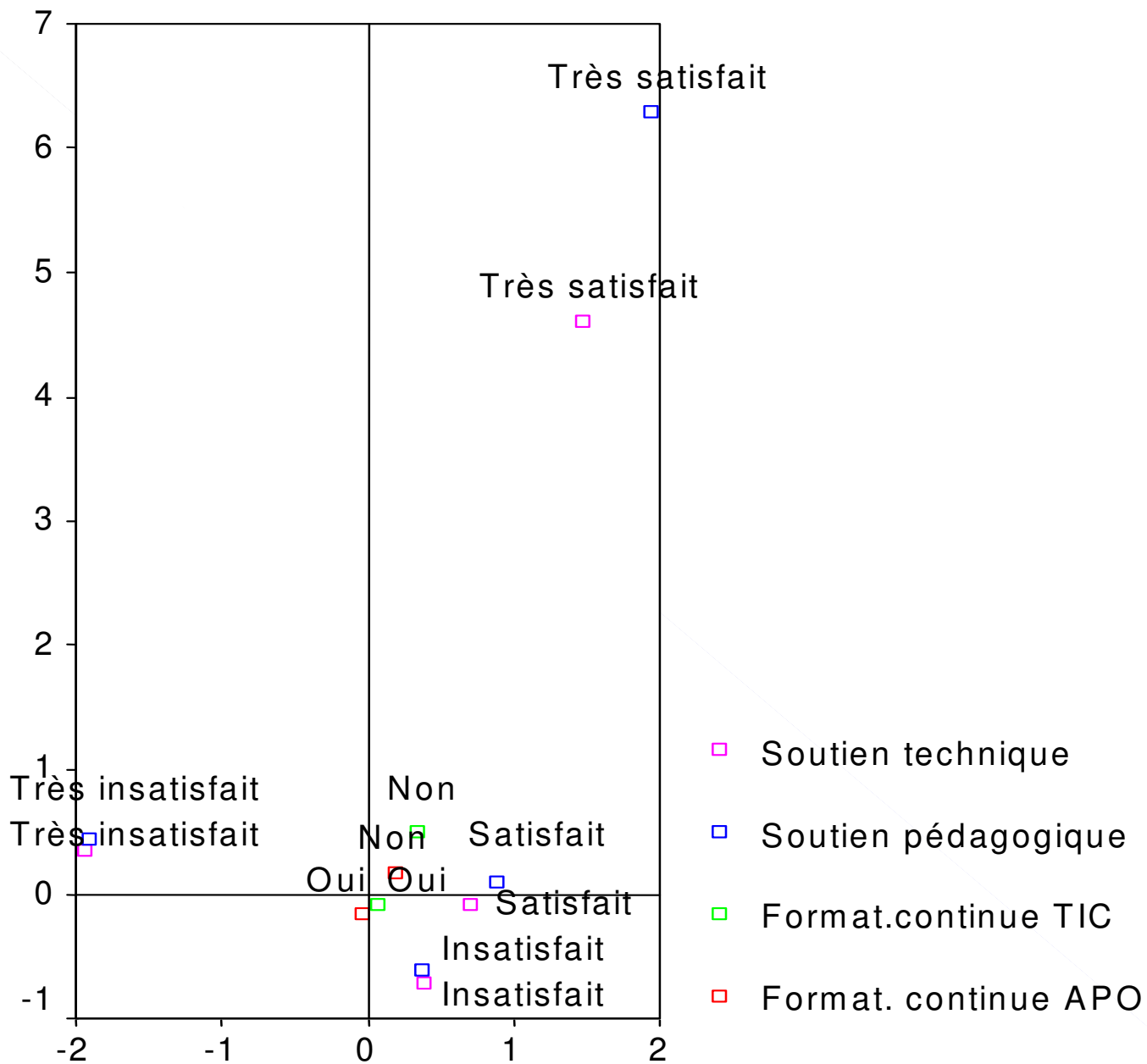
ACM – Utilisation des TIC interdisciplinaire (Projet)



En guise de conclusion

- La majorité des enseignants de l'échantillon a été exposée à des formations portant sur l'informatique scolaire en formation initiale ou continue;
- L'effet d'exposition à de telles formations sur les attitudes au regard de l'utilisation des TIC en enseignement est faible;
- Avec ou sans exposition à une FI ou FC sur l'utilisation pédagogique de l'informatique, un peu plus de la moitié de l'effectif y recourt en enseignement, notamment pour soutenir l'apprentissage d'une matière scolaire;
- Lorsque c'est le cas, ce sont essentiellement les praticiens qui ont bénéficié de trois épisodes de FC ou plus qui intègrent les TIC en enseignement;
- Peut-on conclure que l'importance du recours à l'informatique scolaire dans la pratique de classe dépend essentiellement de la formation reçue?

ACM – Satisfaction du soutien offert



ACM – Satisfaction de l'accompagnement offert

