

# L'enseignement des sciences au primaire au Maroc: un combat contre l'ignorance?

**XXV<sup>e</sup> Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture Scientifiques, techniques et industrielles**  
**Chamonix, 30 novembre-4 décembre 2003**

**Abdelkrim Hasni**, Ph.D. éducation, Professeur adjoint, associé de la chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, Directeur adjoint du CRIE

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke  
[Abdelkrim.Hasni@USherbrooke.ca](mailto:Abdelkrim.Hasni@USherbrooke.ca)

**Yves Lenoir**, D. sociologie, Professeur titulaire Titulaire de la chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, Directeur du CRIE

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke  
[Y.lenoir@videotron.ca](mailto:Y.lenoir@videotron.ca)



**(<http://www.educ.usherb.ca/crie>)**

# **1. Contexte et problématique de la recherche**

- **Mise en place de «l'enseignement fondamental» au Maroc (réforme de 1986):**
  - **Assurer une formation de base et de qualité pour tous**
  - **Donner une place aux différentes formes de savoir (la formation de base ne se limite pas à apprendre à lire, à écrire et à compter)**
  
- **Renouvellement des finalités et des contenus de l'enseignement des sciences**
  
- **Quelle place pour l'enseignement des sciences à l'école primaire?**

## **2. Présentation du cadre d'analyse**

# Savoirs scolaires (sciences)

Sont-ils nécessaire pour la formation? Le sont-ils au même titre que les autres savoirs? Renvoient-ils à une matière fondamentale ou secondaire? Pourquoi? Quel est l'ordre d'importance et le temps d'enseignement qui leur sont accordés?, etc.

Pour quelles finalités? Quels contenus doivent être privilégiés? Pourquoi? Quels liens avec les disciplines scientifiques, avec les technologies, avec les savoirs non scientifiques? Pourquoi?, etc.

Est-il important de les enseigner de façon indépendante ou en lien avec d'autres disciplines? Pourquoi? Avec quelles disciplines est-il souhaitable de faire les liens? Pourquoi? Comment planifier et mettre en œuvre ces liens?, etc.

**Hierarchisation  
(stratification) des  
matières**

**Discipline  
(matière) scolaire**

**Interdisciplinarité**

**REPRÉSENTATIONS / PRATIQUE DES ENSEIGNANTS**

**Formation des  
élèves**

# 3. Méthodologie



- **Des entrevues semi-structurées auprès de 32 enseignants du primaire**
- **Des question fermées et des questions ouvertes portant sur les trois dimensions considérées**
- **Analyse statistique (données issues des questions fermées) + analyse de contenu (Bardin, 2001) combinée à une analyse lexicométrique (données textuelles)**



## 4. Quelques résultats



## **4.1 Place de l'enseignement des sciences au sein des matières composant le curriculum du primaire**

## Classement des différentes matières selon l'ordre d'importance que leur accordent les enseignants du primaire

- Près de la moitié des répondants considère que les matières inscrites au curriculum du primaire ne sont pas toutes nécessaires à la formation des élèves.
- L'apport de l'enseignement des sciences à la formation des élèves est peu reconnu.

Ordre d'importance des différentes matières	Classement des matières selon la fréquence de leur choix comme matières fondamentales	Temps d'enseignement effectif
1. Langue arabe 2. Enseignement religieux 3. Mathématiques 4. Français	Langue arabe (96 %) Mathématiques (78 %) Français (65 %)	(+) Langue arabe (+) Mathématiques
	Enseignement religieux (22 %)	(0 / -) <u>Activité scientifique</u>
<b>5. <u>Activité scientifique</u></b>	<b><u>Activité scientifique</u> (22 %)</b>	
6. Sciences sociales	Sciences sociales (1 répondant)	(-) Ens. religieux
7. Éducation artistique (arts) et ouverture technologique	Éducation artistique et ouverture technologique (1 répondant)	(-) Éducation artistique et ouverture technologique
8. Éducation physique	Éducation physique (1 répondant)	(arts)

## Principales dimensions utilisées par les instituteurs pour décrire les fonctions des matières considérées les plus importantes et celles utilisées pour définir la notion de matière fondamentale

Justifications accompagnant le classement des matières les plus importantes	Éléments de définition des matières fondamentales
1. Justifications renvoyant à la socialisation des élèves (permettre aux élèves de s'intégrer à la société et d'y être fonctionnels)	
2. Justifications renvoyant à la réussite scolaire	1. Éléments renvoyant à la réussite scolaire
	2. Éléments d'ordre administratif
3. Justifications renvoyant aux apprentissages de base	3. Éléments renvoyant aux apprentissages de base

## **4.2 Finalités et contenus des sciences à l'école**

➤ **Des finalités centrées sur la préparation aux études secondaires**

<b>Finalités de l'activité scientifique</b>	<b>%</b>
1. Préparer l'enfant à poursuivre des études scientifiques ultérieures sans difficultés	51,6 %
2. Permettre à l'enfant de découvrir et de connaître quelques éléments du monde naturel qui l'entoure	50 %
3. Acquérir quelques bases en sciences et se familiariser avec cette matière	35,5 %
4. Développer chez l'enfant l'esprit scientifique et critique	22,6 %
5. Permettre à l'enfant d'acquérir des savoirs scientifiques utiles dans la vie quotidienne: nutrition, santé, environnement, etc. (intérêts pratiques)	6,5 %

➤ **Des contenus qui donnent peu de place aux démarches et aux savoirs utiles dans le quotidien**

<b>Types de savoirs</b>	<b>%</b>
1. Apprendre les savoirs présents dans les documents scolaires (les programmes, les livres, les manuels, etc.)	40 %
2. Connaître les éléments concrets du monde naturel avec lesquels les élèves sont en contact direct, ceux qu'ils sont capables de voir et de toucher	36,7 %
3. Apprendre des savoirs qui permettent à l'enfant de connaître son corps (se connaître)	26,7 %
4. Apprendre des savoirs d'ordre méthodologique (certaines habiletés comme l'observation, la manipulation, l'analyse, la conclusion, etc.)	16,7 %
5. Apprendre des savoirs utiles (environnement, santé, etc.)	10 %



## **4.3 Enseignement des sciences et interdisciplinarité**

- 82 % de répondants jugent important de recourir à l'interdisciplinarité
- Les matières les plus favorables à l'interdisciplinarité sont, principalement, la langue arabe et l'enseignement religieux

Matière scolaire	%
Langue arabe	88,5
Enseignement religieux	53,8
Sciences sociales	30,8
<b><u>Activité scientifique</u></b>	<b>30,8</b>
Mathématiques	23,1
Éducation artistique	11,5
Langue française	11,5
Éducation physique	0,0

➤ **L'implication de l'enseignement des sciences dans des pratiques interdisciplinaires ne fait pas l'unanimité**

	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Pas d'idée</b>
<b>N</b>	15	11	6
<b>%</b>	47	34	19

## Modalités de liens interdisciplinaires impliquant l'activité scientifique (15 rép.)

Modalités des liens	N
1. L'utilisation de la langue arabe comme moyen d'enseignement de l'activité scientifique	10
2. L'étude d'un même objet (ou d'un même sujet) dans l'activité scientifique et dans une autre matière	7
3. Le rappel en activité scientifique des apprentissages réalisés dans d'autres matières, et <i>vice versa</i>	5
4. L'utilisation des apprentissages scientifiques en éducation à...	3

## Justifications avancées par les répondants qui disent qu'il n'est pas possible d'impliquer l'activité scientifique dans des liens interdisciplinaires (11 rép.)

Justifications	N
1. L'activité scientifique a des objets d'études différents et indépendants des autres matières	7
2. Les instituteurs doivent avoir plus de liberté dans la gestion et la mise en oeuvre des programmes	6
3. Les liens proposés par les textes officiels ne font pas sens	4
4. Les responsables doivent proposer des thèmes interdisciplinaires qui impliquent l'activité scientifique	3

# Conclusion

**Une forte hiérarchisation du curriculum qui véhicule une vision de la mission de l'école centrée sur la socialisation des élèves et sur le savoir lire, écrire et compter.**

**Une hiérarchisation qui affecte négativement l'enseignement des sciences (et d'autres matières considérées comme secondaires): l'ordre d'importance qui leur est accordé, les finalités, le temps d'enseignement, les liens avec les autres disciplines, etc.**

## Principaux types de liens interdisciplinaires

Types de liens interdisciplinaires	%
1. Recourir à l'approche thématique: un thème sert de cadre d'étude des différentes matières sans nécessairement assurer un lien entre celles-ci	58
2. Se baser sur la fin d'un cours dans une spécialité pour introduire le cours suivant dans une autre spécialité de la même matière	50
3. Traiter d'un objet d'étude de façon consécutive dans deux matières ou plus	29
4. Utiliser les savoirs acquis dans une matière, en l'occurrence les règles apprises en langue arabe, pour poursuivre les apprentissages dans d'autres matières	20