

Les pratiques d'enseignement au Québec

Quelles interprétations générales dégager?

Marie-France MORIN

Titulaire de la *Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant*

Deux recherches importantes pour mieux comprendre les pratiques de l'enseignant : un pôle majeur dans la réussite de l'élève

- Quels rapports établir entre les représentations des enseignants du primaire à l'égard du curriculum et leurs pratiques en classe ?
- À quelles compétences les enseignants du primaire recourent-ils et disent-ils recourir dans leurs pratiques?

volet 1: conception du curriculum du primaire et la tâche d'enseignement

On retient:

- Des enseignants qui trouvent primordiaux les apprentissages de base et la finalités « instruire »; par ailleurs, ils centrent leur tâche d'enseignement sur les dimensions relationnelles (relation maître/élève) et organisationnelles (gestion du groupe);
- Un décalage entre la nature des moyens pédagogiques utilisés et l'efficacité de ces moyens
- Une compréhension approximative et peu juste du concept « constructivisme »

volet 2: la structuration d'activités d'enseignement-apprentissage: un regard méthodologique sur l'analyse par vidéoscopie

On retient:

- Une démarche de résolution de problèmes encore peu intériorisée par les enseignants (« observation-compréhension-application ») qui n'implique pas la spécificité de l'objet de connaissance à construire
- Le savoir-faire et savoir-être semblent occuper davantage de place que les savoirs
- Des routines professionnelles adoptées par les enseignants; celles-ci souvent par ailleurs inconscientes
- L'autoconfrontation de vidéo permet une meilleure validité scientifique et une façon de prendre du recul au regard des pratiques adoptées: l'enseignant est au cœur de la prise de données

volet 3: Ce que disent les enseignants à propos de l'interdisciplinarité?

On retient:

- Une conception embryonnaire et floue de l'interdisciplinarité;
- L'interdisciplinarité se vit par projet;
- La hiérarchisation des disciplines est constante à travers le temps: le français et les mathématiques sont considérés comme disciplines fondatrices de l'école primaire → ombrage à la complémentarité des disciplines;
- Les concepts « inter- », « multi- » et « trans- » disciplinarité sont confondus
- interdisciplinarité surtout centré sur l'élève et la relation
- Des enseignants avec une aisance relative à faire de « l'interdisciplinarité »

volet 4: la planification en classe

On retient:

- Des pratiques hétérogènes;
- Une place relative aux contenus d'apprentissage (encore une fois...): grande place accordée à la motivation, par exemple
- Pour certains, une conception nouvelle de la planification (plus malléable); pour d'autres, non
- Peu de regard réflexif sur la construction des savoirs

Pour aller plus loin....

Des questions demeurent...

- Quelle est la place réelle des savoirs dans la classe, dans la pratique des enseignants ?
- Quel serait l'équilibre « parfait » des considérations socio-affectives, organisationnelles et didactiques dans les pratiques enseignantes pour rendre les apprentissages optimaux ?
- La formation des enseignants fait-elle une différence dans l'appropriation des « nouveaux » concepts et des « nouvelles » orientations pédagogiques en classe?