



Centre de recherche sur l'intervention éducative
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Congrès de l'AERA, Montréal
10 avril 2005

QuickTime™ et un
décompresseur TIFF (LZW)
sont requis pour visionner cette image.

***La Chaire de recherche du Canada
sur l'intervention éducative***

Yves Lenoir, D. sociologie
Professeur titulaire

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

y.lenoir@videotron.ca

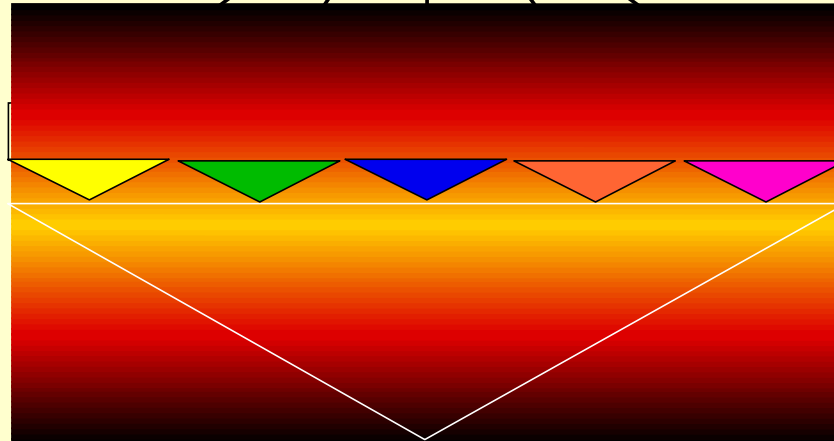
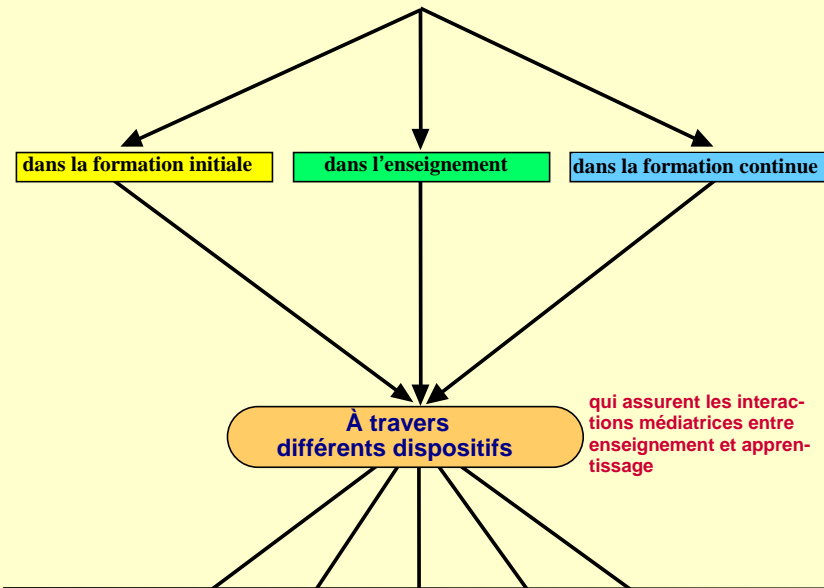
[http:// www.educ.usherb.ca/crie](http://www.educ.usherb.ca/crie)

Plan de la présentation

- ⊕ **L'objet d'étude**
- ⊕ **Les concepts structurants**
- ⊕ **Le cadre conceptuel**
- ⊕ **Les axes de recherche**
- ⊕ **Les méthodes de recherche**
- ⊕ **L'équipe de recherche**
- ⊕ **Des partenariats**
- ⊕ **Quelques activités**
- ⊕ **Quelques références**

L'objet d'étude

Étude des pratiques d'enseignement

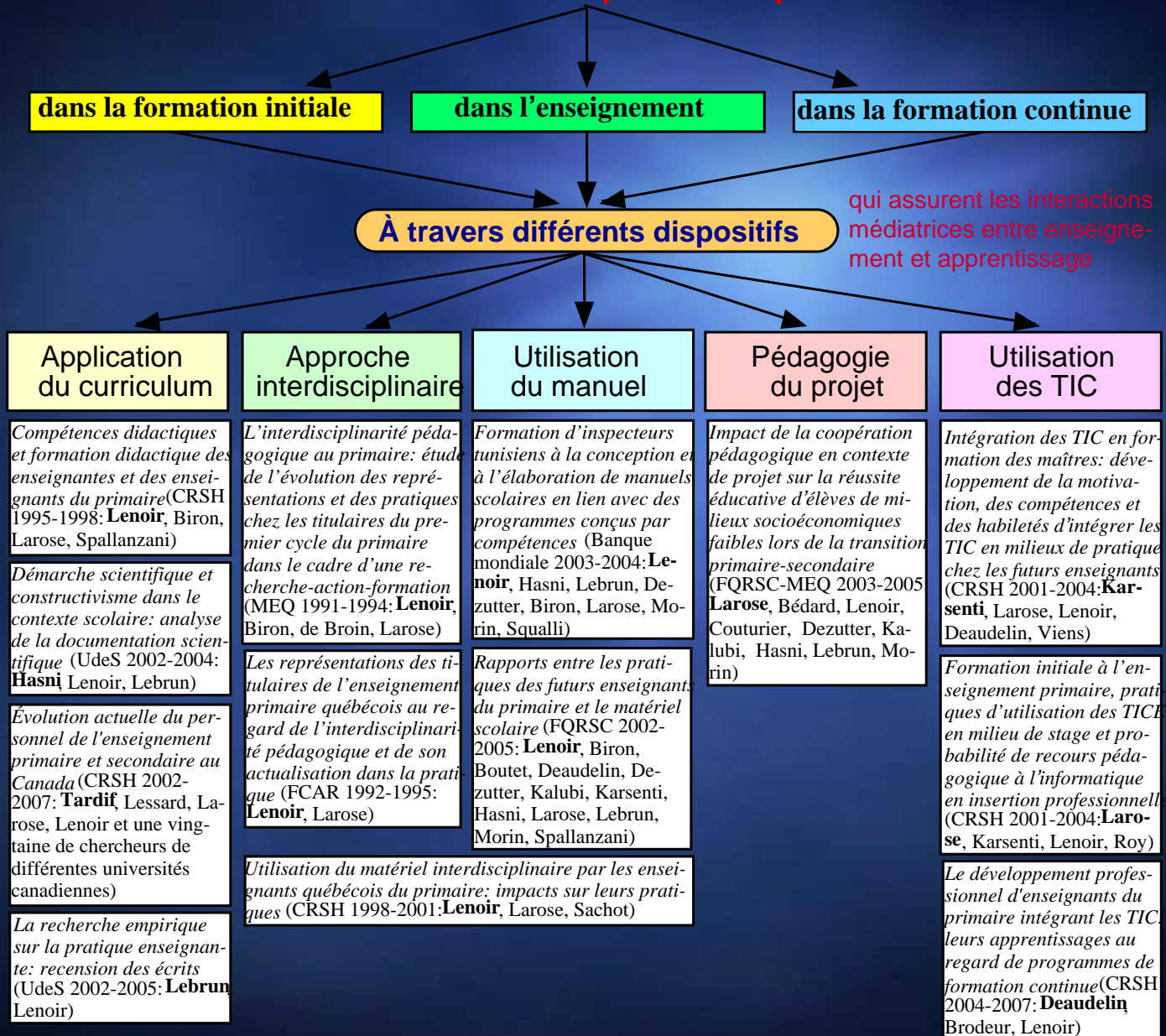


Intervention éducative

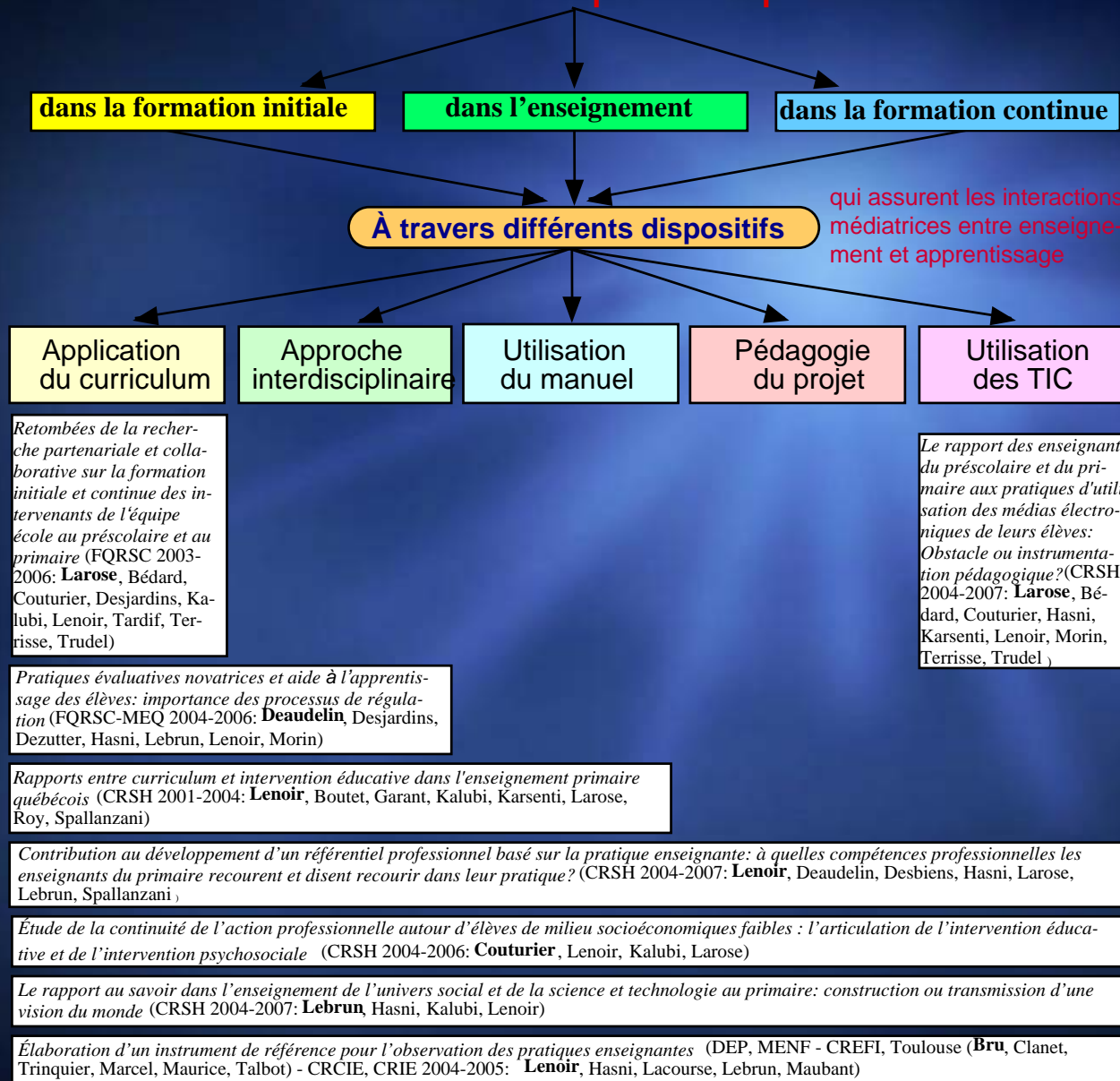
- 1- en tant que représentation et agir (modèles d'intervention éducative)
- 2- en tant que rapport au savoir (aspects épistémologiques et sociologiques)
- 3- en tant que rapport social aux savoirs (hiérarchisation et interrelations)

en vue d'une théorisation (modélisation) de la pratique enseignante

Étude des pratiques



Étude des pratiques



Principaux travaux en cours

- ⊕ **Analyse des travaux empiriques sur les pratiques enseignantes**
- ⊕ **Analyse des pratiques d'enseignement**
- ⊕ **Identification des principes organisateurs des pratiques d'enseignement pouvant déboucher sur un référentiel professionnel**
- ⊕ **Analyse des rapports entre pratiques d'enseignement et curriculum**

Nouvelles perspectives

- ⊕ **Participation aux activités de recherche du nouveau Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS-SP)(responsable de l'axe sur les approches intégratives)**
- ⊕ **Participation à deux nouvelles recherches CRSH 2005-2008 (Hasni et Potvin)**
- ⊕ **Poursuivre la recherche sur les pratiques en se centrant sur le rapport enseignement-apprentissage (prendre en considération les sujets apprenants)**
- ⊕ **Développer, dans l'analyse des pratiques, les liens entre la question du sens (perspective épistémologique), la question fonctionnelle (perspective pragmatique) et la question sociale et affective (perspective sociologique et phénoménologique)**

***Les concepts
structurants***

La CRCIE

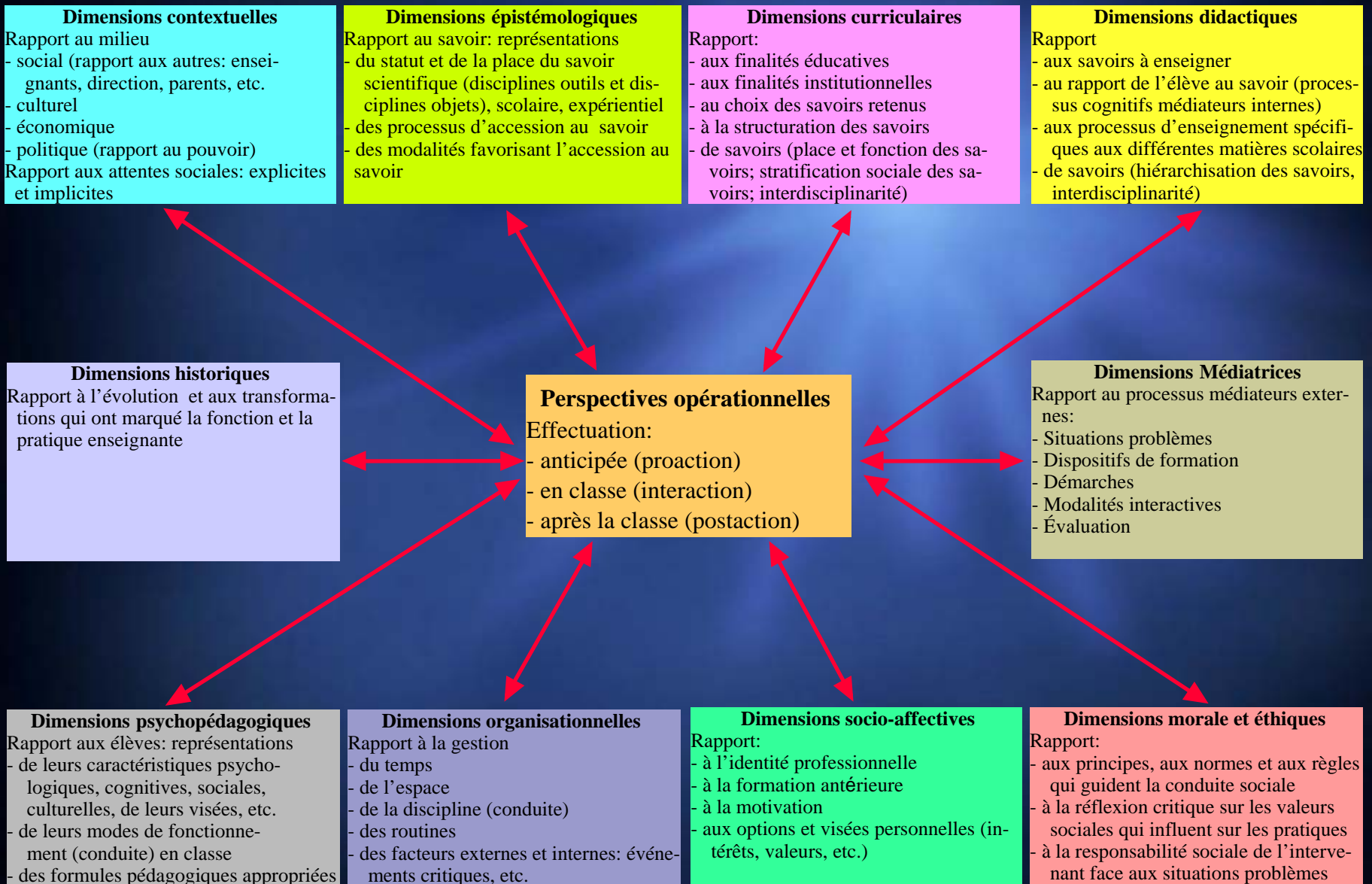
- **Étudie les pratiques d'enseignement en recourant entre autres aux concepts**
 - **d'intervention éducative;**
 - **de médiation (interne et externe);**
 - **de situation;**
 - **de dispositifs d'enseignement.**

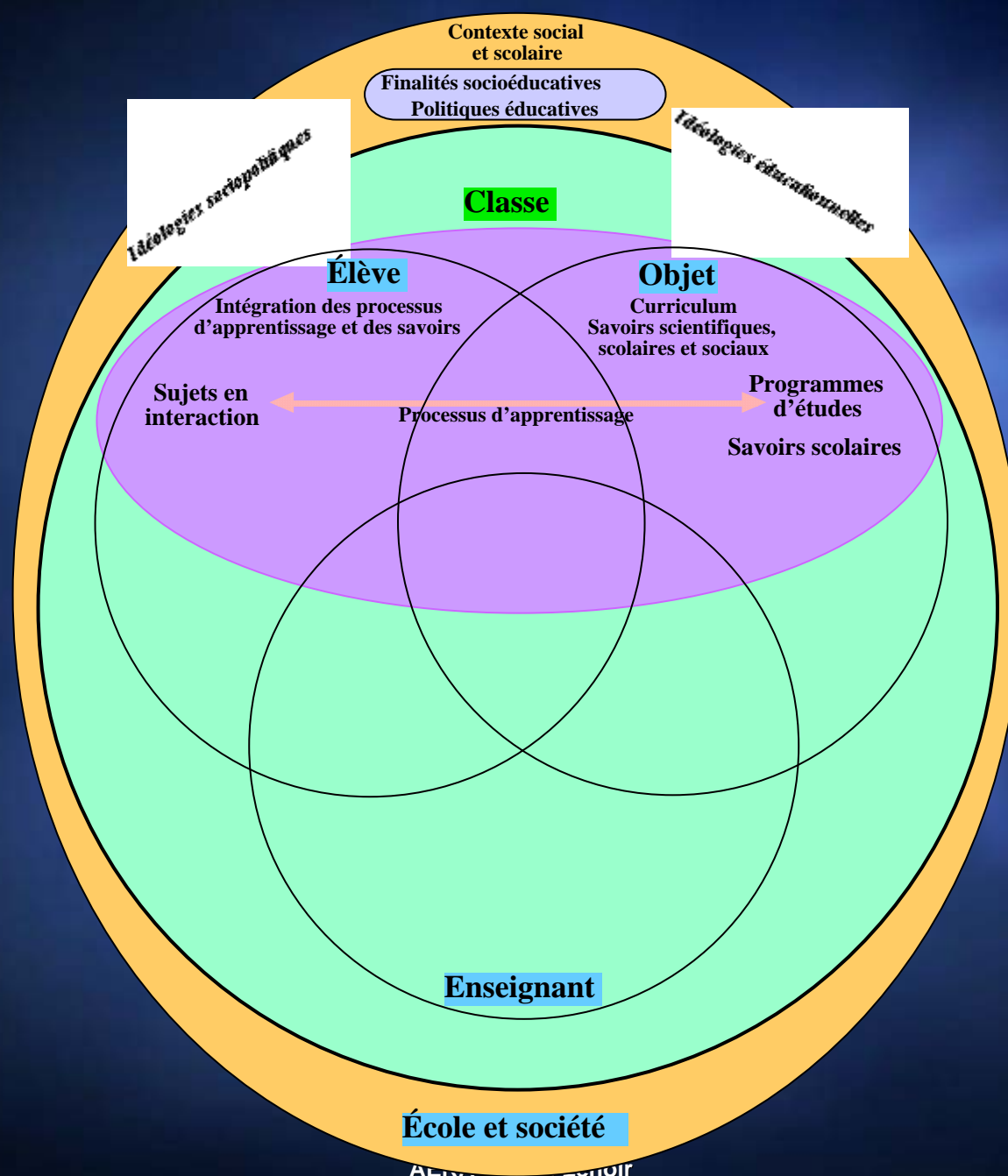
L'intervention éducative est une action:

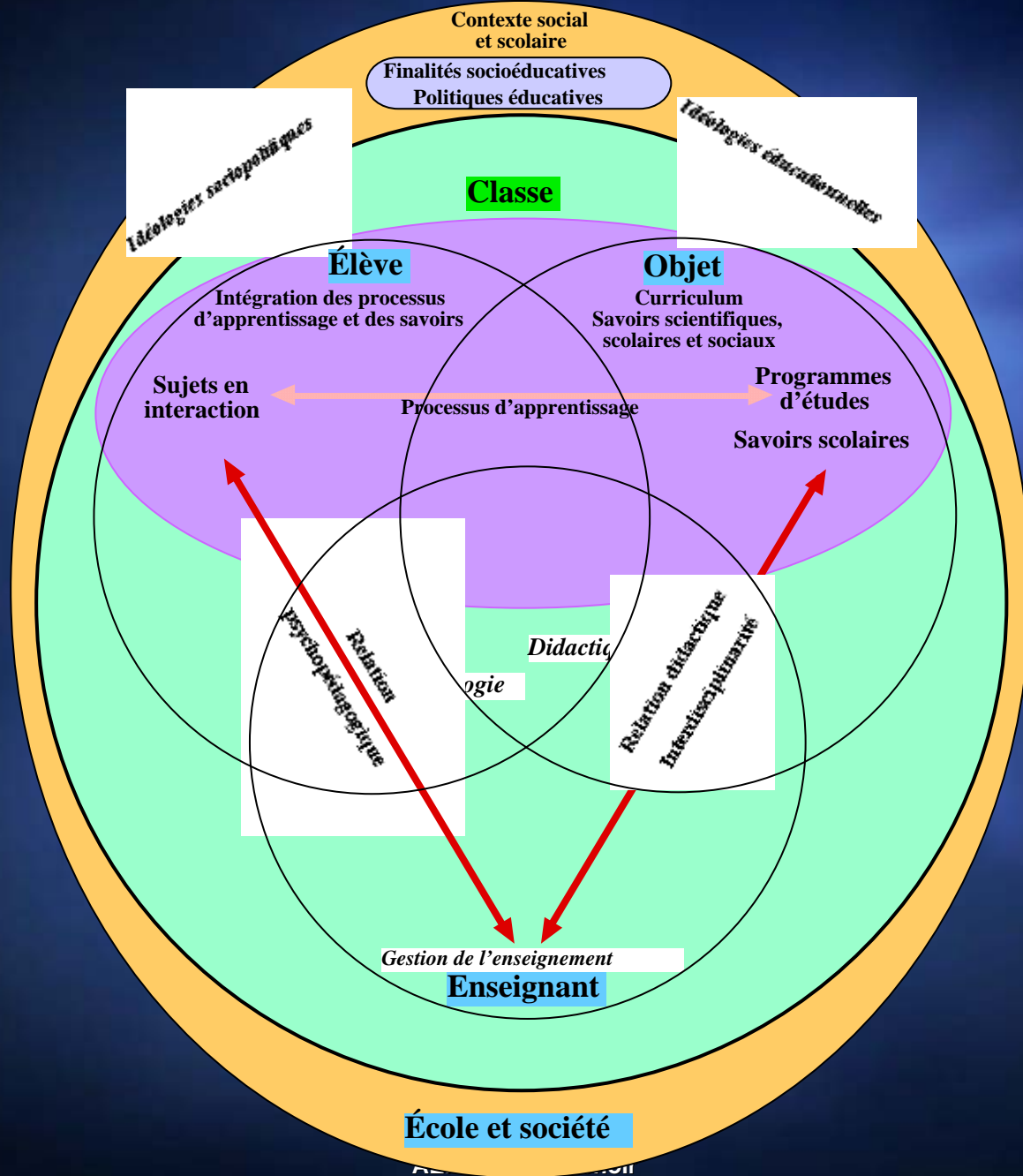
- complexe
- dialectique
- imputable
- finalisée
- intersubjective
- interactive
- bien veillante
- intégrative
- régulatrice

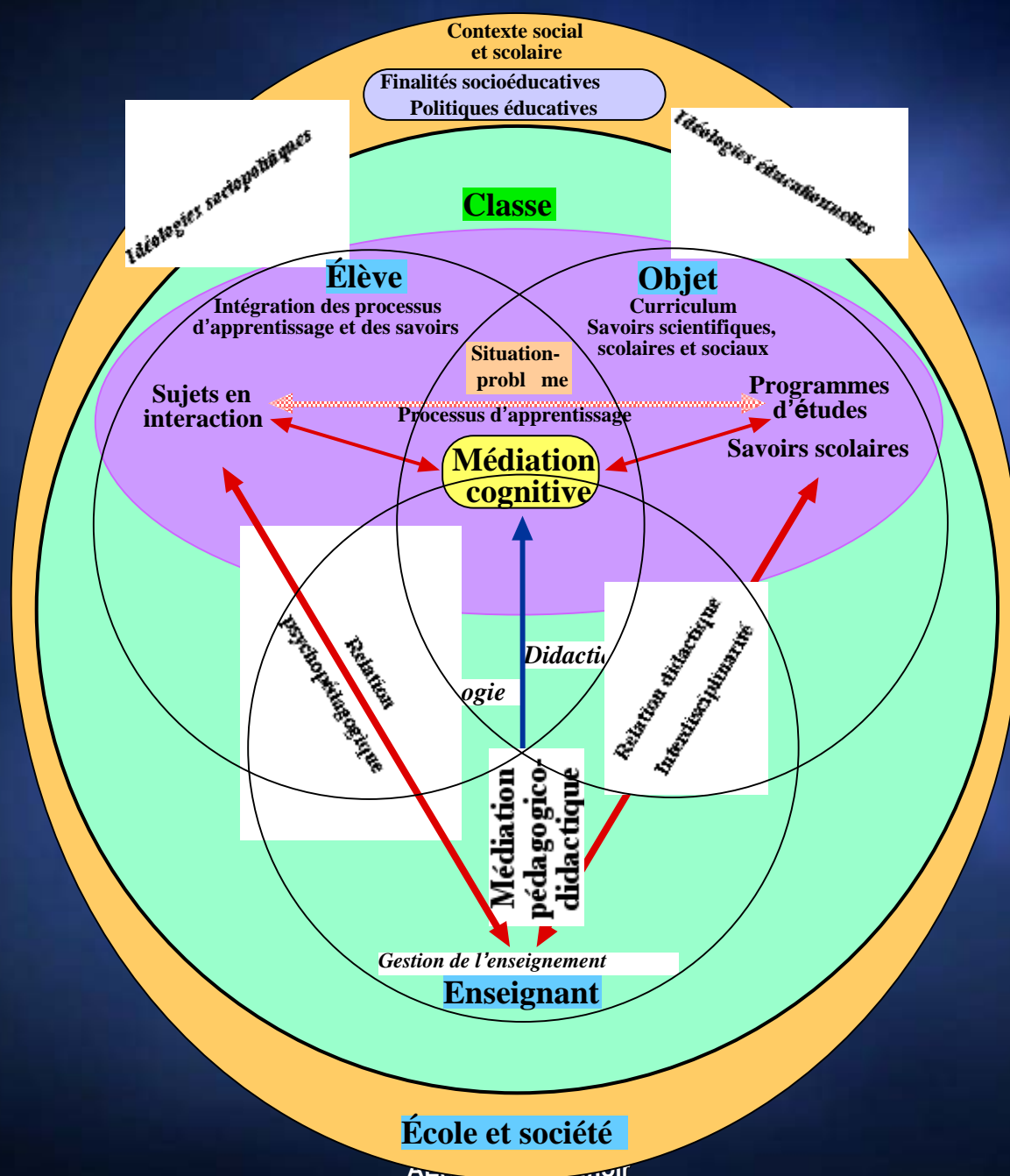
portant sur les
processus
d'apprentissage

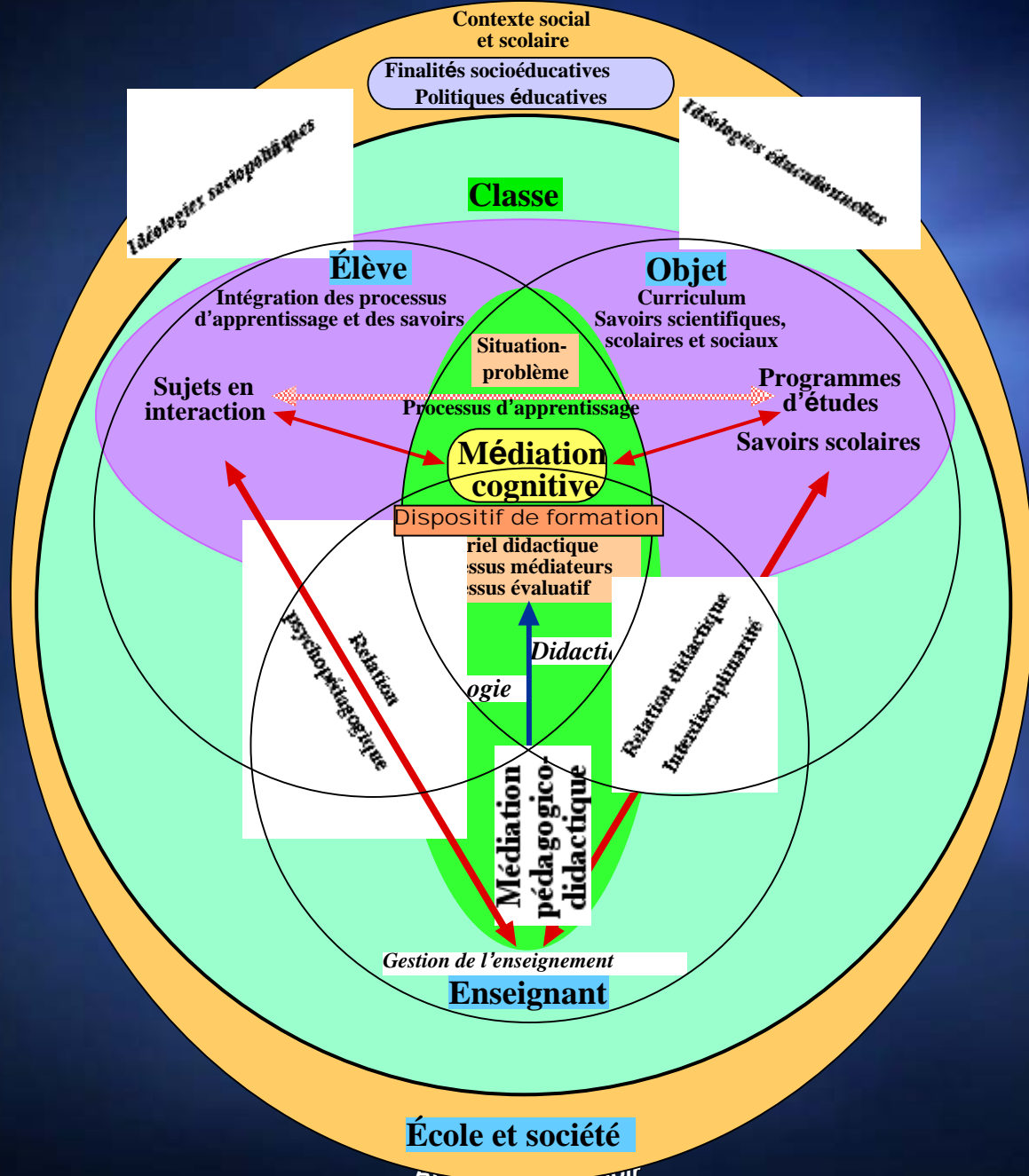
Le cadre conceptuel











L'intervention éducative est une médiation pédagogicodidactique relevant de l'intervenant:

- **qui prend également en considération les dimensions organisationnelles, contextuelles (institutionnelles et sociales) et autres (didactiques, pédagogiques, etc.);**
- **qui prend en compte les phases pré, inter et post-actives de la pratique d'enseignement;**
- **qui porte sur la médiation cognitive mise en œuvre par des sujets apprenants,**
- **et qui instaure une situation problème qui agit en tant qu'espace transitionnel et transactionnel au sein duquel ces deux médiations (interne, d'ordre cognitif, propre au sujet et externe, relevant de l'enseignant) interagissent à partir de dispositifs de formation.**

Les axes de recherche

⊕ ***Volet 1: L'intervention éducative en tant que représentation et pratique***

Circonscrire les représentations individuelles et sociales et les pratiques des intervenants (enseignants et formateurs), les modèles d'intervention éducative (MIE) auxquels ils adhèrent, ainsi que les modalités d'utilisation des dispositifs de formation auxquels ils recourent.

✚ **Quatre questions principales se dégagent du premier volet de recherche:**

- 1° Quelles sont les représentations individuelles et sociales des enseignants au regard de leur fonction médiatrice et de leurs pratiques en classe?**
- 2° Quelle est la validité prédictive de ces représentations au regard de leurs pratiques effectives?**
- 3° Quelles sont les pratiques effectives des enseignants en classe?**
- 4° À quels dispositifs de formation recourent les enseignants lorsqu'ils interviennent en classe? Et comment utilisent-ils ces dispositifs?**

⊕ ***Volet 2: L'intervention éducative et la recherche de sens***

Dégager les conceptions épistémologiques et les représentations des intervenants (enseignants et formateurs) relatives au savoir et à leur impact sur les plans épistémologique, sociologique et psychologiques.

Deux questions principales se dégagent de ce deuxième volet de recherche:

1° À quel rapport au savoir adhèrent les formateurs et les enseignants:

- Quelles sont les représentations que les enseignants ont du statut du savoir? C'est-à-dire: le savoir est-il un donné révélé, contemplé, dévoilé, ou un construit individuel ou social?
- Quelles sont les représentations que les enseignants ont des modalités d'accès à ce savoir? C'est-à-dire: comment un être humain parvient-il au savoir?
- Comment concevoir des situations permettant d'y accéder?

2° Quel sens l'enseignement, la formation, le savoir ont-ils: ont-ils:

- pour le sujet (la perspective psychologique)?
- pour la connaissance (la perspective épistémologique)?
- pour la société (la perspective sociologique)?

⊕ ***Volet 3: L'intervention éducative et le rapport de savoirs***

Analyser le rapport social aux savoirs (les liens qu'une structure – le curriculum, un programme d'études – ou un sujet – un enseignant, des élèves – établit avec des savoirs scientifiques ou scolaires) et le rapport de savoirs (les liens entre les différents savoirs scolaires et autres).

⊕ **Trois questions principales se dégagent de ce troisième volet de recherche:**

1° Quelles conceptions les curriculums de l'enseignement primaire et secondaire véhiculent-ils au regard de la place et du rôle des différentes matières scolaires et des autres composantes qui les constituent, ainsi que des interrelations tissées ou à tisser entre elles?

2° Quelle importance les enseignants accordent-ils aux différentes matières scolaires qui composent le curriculum, c'est-à-dire:

- Quel est leur rapport social aux savoirs?
- Et quelle sont les conséquences de cette stratification sociale des savoirs sur l'intervention éducative?

3° Quels sont les liens que les enseignants tissent entre les différents savoirs (scolaires et autres), au niveau de leurs représentations et de leurs pratiques effectives:

- sur le plan du curriculum?
- sur le plan de l'intervention (planification et pratique)?

Deux problèmes sont alors considérés:

1° celui du rapport social aux savoirs:

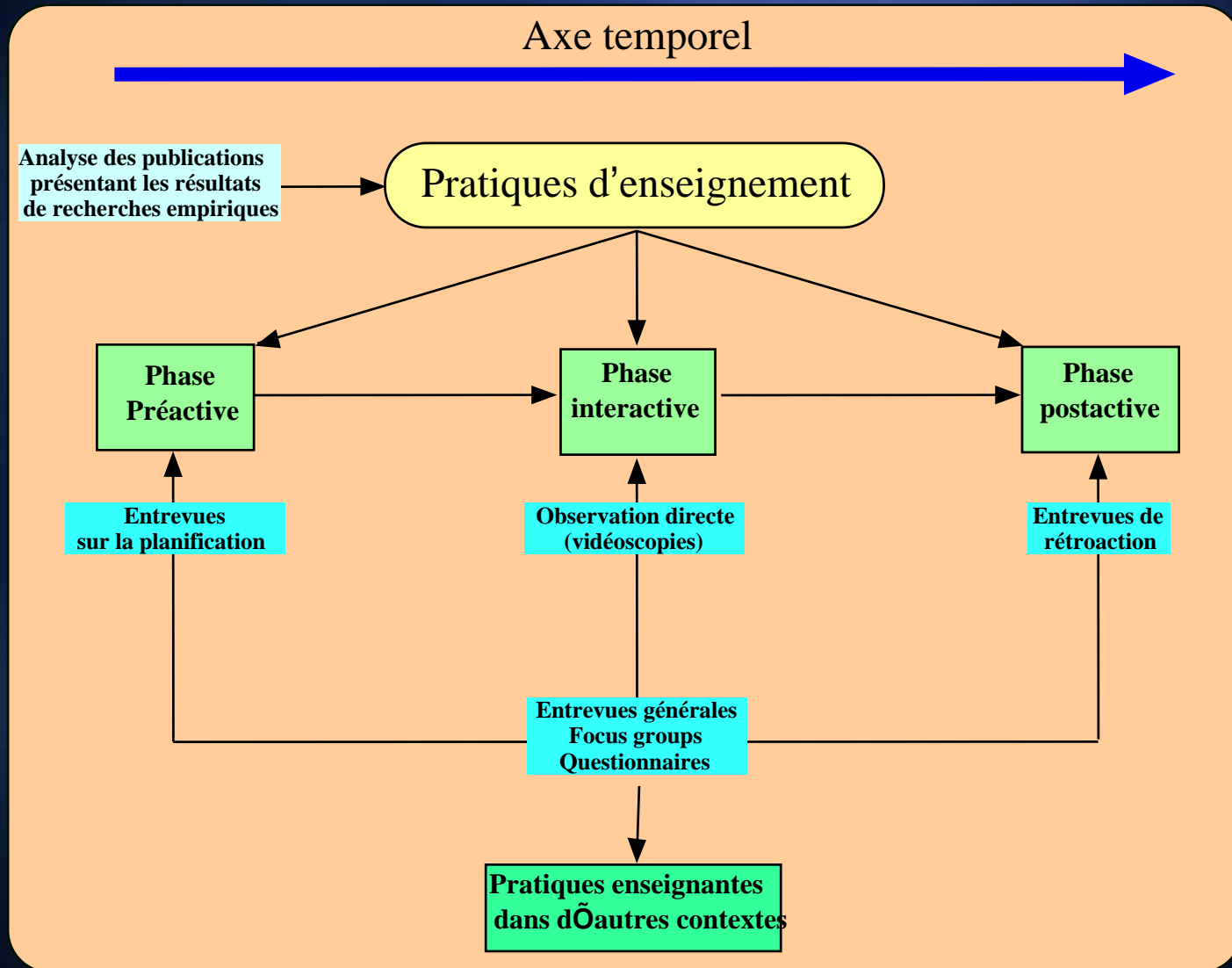
Quelle place occupent des différentes matières scolaires dans un curriculum d'enseignement et dans un curriculum de formation à l'enseignement (structuration et hiérarchisation des matières scolaires et des disciplines scientifiques)?

2° celui de l'interdisciplinarité:

Comment sont articulées les matières scolaires, les disciplines scientifiques et leurs contenus d'enseignement au sein du curriculum et dans l'intervention?

Les méthodes de recherche

Analyse des pratiques effectives en contexte



L'équipe de recherche

- ⊕ **Le titulaire de la CRCIE: Yves Lenoir**
- ⊕ **Deux professeurs chercheurs associés: Colette Deaudelin et Abdelkrim Hasni**
- ⊕ **Les autres membres professeurs du CRIE**
- ⊕ **Les membres étudiants du CRIE dirigés et codirigés par le titulaire**
- ⊕ **Un professeur invité annuellement**
- ⊕ **Une ou un stagiaire postdoctoral annuel**
- ⊕ **Une professionnelle de recherche: Danielle Sirois**
- ⊕ **Une secrétaire de direction: Denise Lauzon**

Des partenariats

- ⊕ **Le CRIFPE**
- ⊕ **Le CREFI (Centre de recherches en éducation, formation, insertion), Université de Toulouse le Mirail**
- ⊕ **Le réseau OPEN (Observatoire des pratiques enseignantes)**
- ⊕ **L'UMR ENS Cachan – INRP STEF (Sciences-Tech-niques-Éducation-Formation), École normale supérieure de Cachan**
- ⊕ **Le Laboratoire Innovation-Formation-Éducation (LIFE), Université de Genève**
- ⊕ **le Service des sciences de l'éducation, Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation, Université libre de Bruxelles**
- ⊕ **Le Grupo de estudos e pesquisas da interdisciplinaridade (GEPI), Pontifícia Universidade Católica, São Paulo**
- ⊕ **Des chercheurs européens, nord-américains et latino-américains**
- ⊕ **Plusieurs commissions scolaires du Québec**
- ⊕ **Le Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec international inc. (CEMEQ)**

Quelques activités

- ⊕ **Des publications**
- ⊕ **La *Lettre* de la CRCIE et du CRIE**
- ⊕ **Des communications lors de congrès, colloques et symposiums**
- ⊕ **Une école d'été**
- ⊕ **Une à deux journées internationales d'étude chaque année**
- ⊕ **Des formations sur le plan national et international**
- ⊕ **Des séminaires de recherche**
- ⊕ **Des ateliers de formation à la recherche**
- ⊕ **La participation aux activités du CRIE et du CRIFPE**

***Quelques références
en lien avec le cadre
conceptuel***

- ⊕ Lenoir, Y., Larose, F., Deaudelin, C., Kalubi, J.-C. et Roy, G.-R. (2002). L'intervention éducative: clarifications conceptuelles et enjeux sociaux. Pour une reconceptualisation des pratiques d'intervention en enseignement et en formation à l'enseignement. *Esprit critique*, 4(4) (téléaccessible à l'adresse <<http://www.espritcritique.org/>>).
- ⊕ Lenoir, Y., Roy, G.-R. et Lebrun, J. (2001). Enjeux des rapports entre manuels scolaires et intervention éducative. In Y. Lenoir, B. Rey, G.-R. Roy et J. Lebrun (dir.). (2001). *Le manuel scolaire et l'intervention éducative: regards critiques sur ses apports et ses limites* (p. 5-21). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- ⊕ Lenoir, Y. (1996). Médiation cognitive et médiation didactique. In C. Raisky et M. Caillot (dir.), *Le didactique au-delà des didactiques. Débats autour de concepts fédérateurs* (p. 223-251). Bruxelles: De Boeck Université.
- ⊕ Lenoir, Y. (à paraître). Curriculum de formation, référentiel de formation et référentiel professionnel: quelle place pour la pratique enseignante. In Y. Lenoir et M. Bru (dir.), *Les référentiels dans la formation à l'enseignement: quels référentiels pour quels curriculums?* Sherbrooke: Éditions du CRP.
- ⊕ Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (à paraître). Étudier la pratique enseignante dans sa complexité: une exigence pour la recherche. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences*. Québec: Presses de l'Université Laval.