

# Les routines dans la pratique enseignante

## Quelques aspects méthodologiques

### Utilisation des vidéoscopies

Abdelkarim Zaid

Elmostafa Habboub

France Lacourse

Juin 2007

# **La recherche REFEPROF**

**« Contribution au développement d'un référentiel professionnel  
basé sur la pratique enseignante »**

Recherche subventionnée (CRSH) -N° 410-2004-188

**Chercheur principal : Yves Lenoir**

# Objet de recherche

- **Objectif de la recherche :**
  - Identifier les composantes d'un référentiel professionnel des enseignants du primaire
- **Objet de recherche**
  - La pratique d'enseignement

# Cadre conceptuel et opérationnalisation

- L'intervention éducative: concept pour analyser la pratique d'enseignement:
  - Dans sa multidimensionnalité
  - Dans ses différentes phases
- Concepts centraux :
  - Médiation
  - Situation
  - Dispositif

# Cadre conceptuel et opérationnalisation

- Les routines : un concept pour analyser la dimension organisationnelle de la PE
- Cadre conceptuel
  - Nature
    - Règle, coutume : Giddens (1987), Leindhardt *et al.* (1987); rituel : Clot (2002); connaissance tacite en action : Altrichter, Posch et Somekh (1993)
  - Installation :
    - Yinger (1979), Doyle (1990)
  - Fonctions (management, soutien, échange) :
    - Kounin, (1970), Leindhardt *et al.* (1987), Yinger (1979)
  - Modes de construction

# Méthodologie

**Chercheur**

— — — Analyse de « la » pratique d'enseignement — — — →

- Vidéoscopies
- Questionnaire général
- Entretiens de groupes
- Entretiens individuels

Méthode : étude de cas multiples

Données et traitements : divers

Pertinence : décrire, proposer des hypothèses

**Enseignant** — — — Analyse de « sa » pratique d'enseignement — — — →

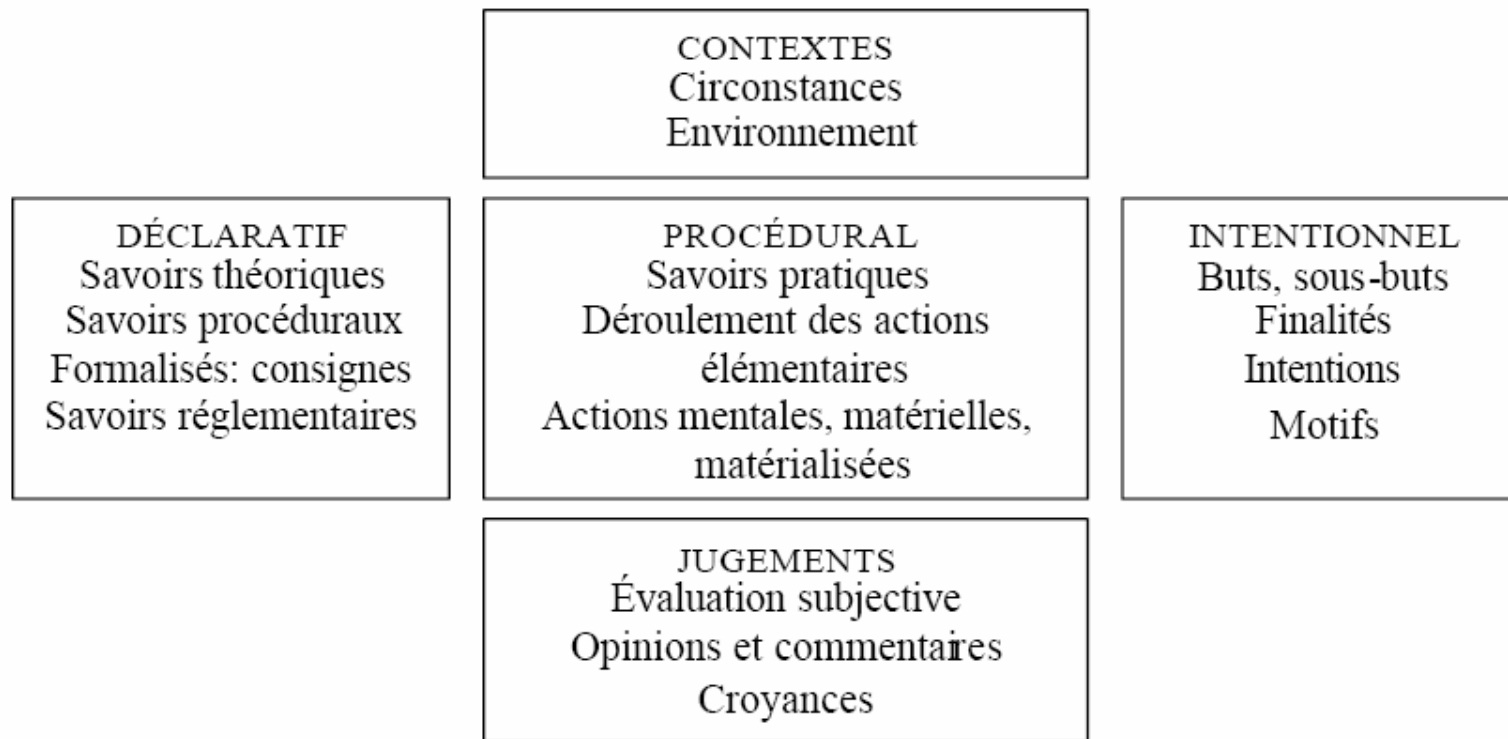
- Vidéoscopies
- Entretiens de groupes
- Entretiens individuels

# Utilisation des vidéoscopies

- Données recueillies
  - Enregistrements vidéo de séquences d'enseignement apprentissage (7 participants)
- Traitements
  - Analyse globale : mise en œuvre de la grille
  - Analyse spécifique des routines :
    - Objectif : mise en discours des routines
    - Technique : explicitation assistée par vidéo (les vidéoscopies comme outil d'«**évocation**»)

# Vidéoscopies : protocole spécifique à l'analyse des routines

Systeme des informations satellites de l'action vécue



Source: Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue*. Paris: ESF (p. 45).

# Vidéoscopies : protocole spécifique à l'analyse des routines

- Protocole de recueil :
  - Analyse « préparatoire »
    - Définition et caractérisation de la notion de routine
    - « Application » à une participante
      - Situation : entretien individuel dans le groupe
      - Support : vidéo de la participante
      - Questionnaire/guide
  - Analyse des routines
    - Identification et caractérisation des routines
      - Situation : entretien individuel et confrontation
      - Support : vidéo de la participante
      - Questionnaire/guide

# Vidéoscopies : protocole spécifique à l'analyse des routines

- Protocole de recueil
  - Consigne :
    - « Regarder la vidéoscopie et l'arrêter quand une action est une routine pour vous »
  - Principe :
    - Évocation
    - Remise en situation : susciter le commentaire
    - « Arrêt sur image » : repérer des routines
  - Aide à l'explicitation (questionnaire)
    - Identification/caractérisation
    - Fonctions
    - Variantes

# Vidéoscopies : protocole spécifique à l'analyse des routines

Protocole de recueil : Identification/caractérisation des routines

1. Vous me dites que c'est une routine. Pourriez-vous me la décrire?
2. Pouvez-vous me dire quelles sont les étapes de cette routine?
3. Est-ce que les étapes que vous suivez sont toujours dans le même ordre et est-ce que ça mène au résultat attendu?
4. Est-ce que les étapes de cette routine pourraient être modifiées, changées, face à des contraintes de la situation et pour quelles raisons?
5. Quel est l'objectif poursuivi par cette routine?
6. Comment la nommeriez-vous?
7. Pour vous, s'agit-il d'une routine courte ou longue?
8. Pour vous, par rapport aux élèves, est-ce une routine individuelle ou collective?

# Vidéoscopies : protocole spécifique à l'analyse des routines

Protocole de recueil : Fonctions des routines

1. Pour vous, c'est une routine qui a une <u>fonction</u>
- en rapport avec les savoirs, les apprentissages ( <u>didactique</u> );
- en rapport avec les interactions maître-élèves ( <u>pédagogique</u> );
- en rapport avec l'organisation du temps et/ou de l'espace, avec la discipline (conduite), en lien avec des incidents critiques ( <u>organisationnelle</u> );
- en rapport avec les relations aux autres sur le plan social, avec les normes sociales, avec les attentes de l'école, de la C.S., des parents, de la communauté ( <u>sociale</u> );
- en rapport avec les comportements affectifs, les valeurs, les sentiments, la motivation ( <u>affective</u> ).

# Vidéoscopies : protocole spécifique à l'analyse des routines

Protocole de recueil : Variantes des routines

1.	Est ce que vous appliquez la routine toujours de la même manière?
2.	Lui faites vous subir des changements?
3.	Quand vous faites autrement, comment faites vous?
4.	Possédez vous un répertoire de solutions possibles?
5.	Vous arrive –t il de créer des solutions inédites?
6.	Aviez vous conscience que la routine dont on parle était une routine?

# Vidéoscopies : protocole spécifique à l'analyse des routines

- Protocole de recueil (et d'analyse?)
  - « Arrêt sur image » par l'enseignante
    - Exemple 1 : [mémorisation](#)
  - « Arrêt sur image » par le chercheur
    - Exemple 2 : [réorganisation](#)

# Vidéoscopies : protocole spécifique à l'analyse des routines

- Protocole d'analyse
  - Analyse du chercheur
    - Analyse thématique du discours explicité
    - Analyse des vidéoscopies (logiciel spécialisé)
  - Analyse du participant

Merci