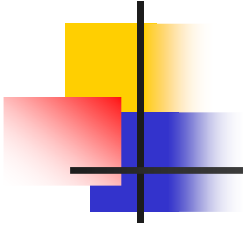


Université de Sherbrooke
28 juin 2007
Demi-journée d'étude

***Les routines professionnelles au
regard de la compétence incorporée***

France Lacourse, Ph. D.
Membre chercheure du CRIE_CRIFPE
France.Lacourse@Usherbrooke.ca



- «We know more than we can say and more than our behavior can show!»

Chris Argyris et Donald Schön



Plan de la présentation

1. Syntaxe du concept construire
2. Définition de la compétence incorporée
3. Origines des routines professionnelles
4. Synthèse des conceptions des routines
5. Deux recherches et des constats
6. Conclusion

1. Syntaxe du concept construire

- i. Modèle opératoire de construction
- ii. Savoir-faire et compétence d'enseignant
- iii. Une syntaxe

- être capable d'énoncer des procédures constitutives d'une routine dans l'empirique;

- être capable d'investir des savoirs procéduraux en savoir-faire à l'aide d'une heuristique traduite dans une variante coût;

- être capable d'identifier les influences reçues lors de la mise au point du savoir-faire, donc de sa construction.

Figure 1 - Diagramme descriptif d'une routine et de son adaptation

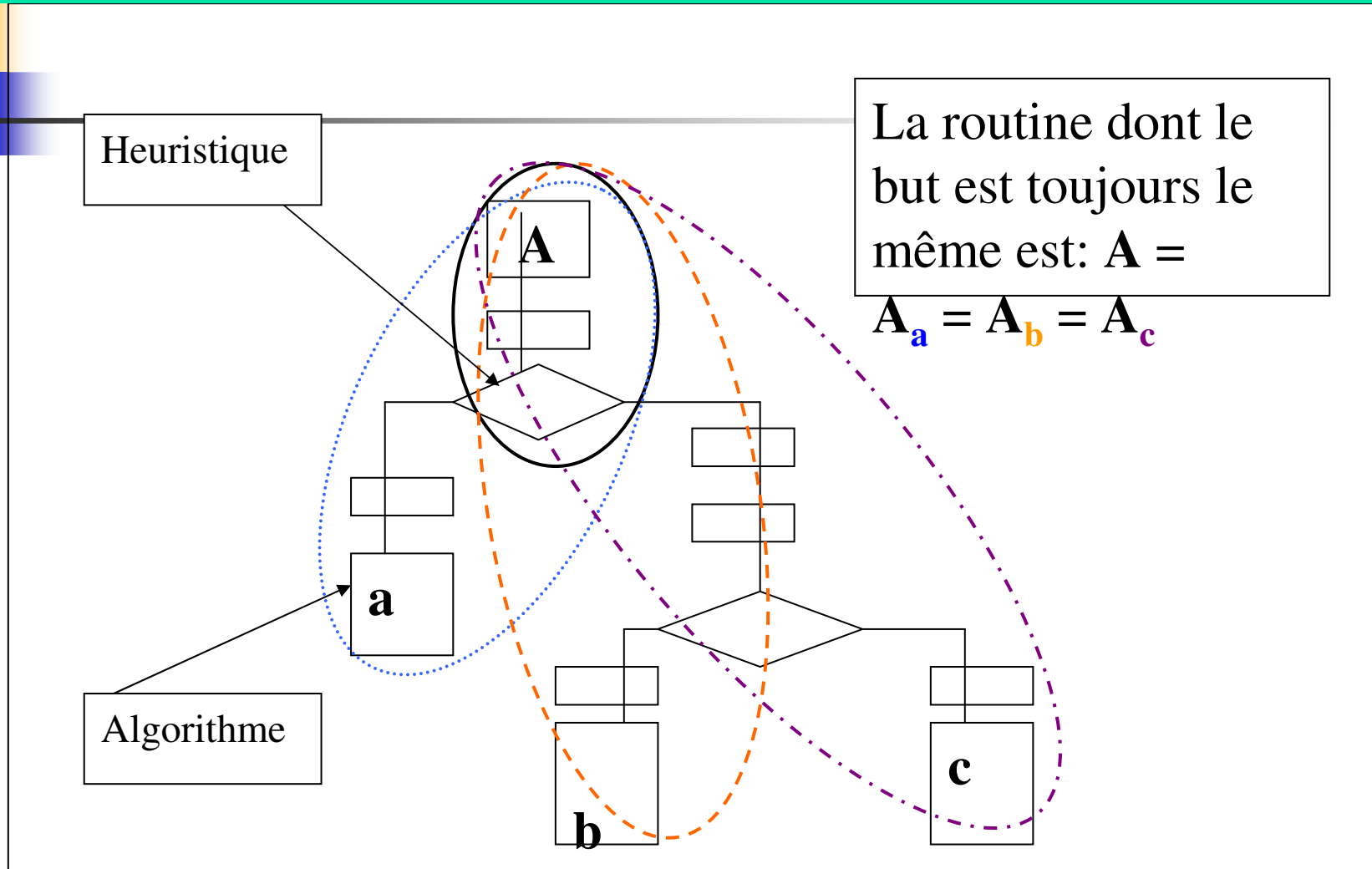
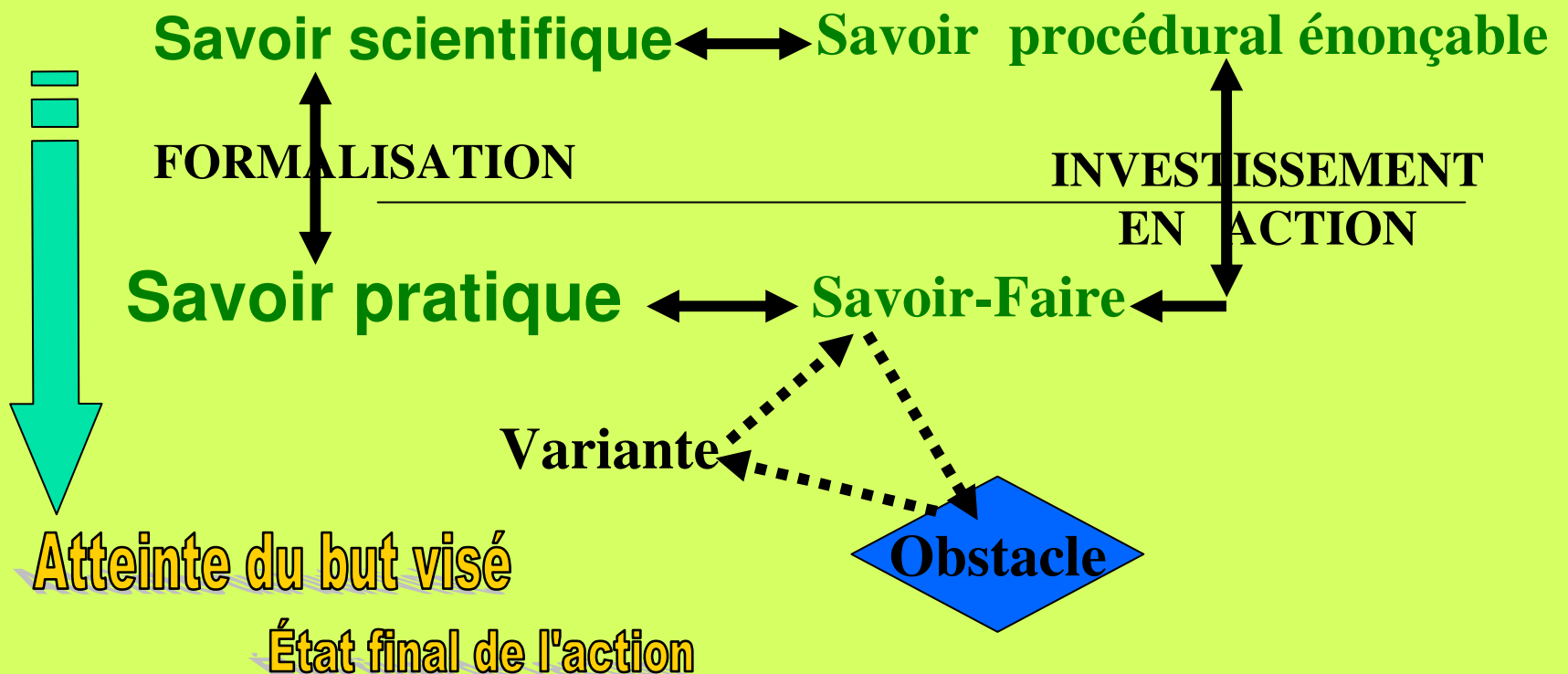


Figure 2- Schéma du processus de construction d'une routine

Connaissances antérieures

Intention





2. Caractéristiques de la compétence incorporée

- Pour Bruner (1990), une sorte de règle de substitution (heuristique) permet la mise en œuvre d'autres moyens lorsqu'il faut corriger un écart avec une intention d'action ou pour répondre aux conditions particulières d'une situation.
- D'un point de vue conceptuel, ce constat rejoint notre idée voulant qu'une gestion appropriée des multiples dimensions de l'intervention éducative implique souvent la transformation des savoirs procéduraux en compétences incorporées à l'action.
- Autrement dit, nous estimons que les routines sont une expression visible de la technicité du processus de gestion de l'enseignant et qu'il faut voir en elles des outils de professionnalisation parmi d'autres faisant partie d'un référentiel professionnel.



2.1 Définition de la compétence incorporée

- Une compétence incorporée est un savoir-faire en action qui se situe généralement entre la compétence requise et la compétence réellement acquise sur le terrain.
- Cette compétence n'est pas évaluée au moment du jugement posé pour la certification, mais est essentielle à la réussite.
- Leplat (1997) distingue certaines compétences des autres. Il s'arrête à celles qui adhèrent en quelque sorte à l'action. Il les qualifie de compétences incorporées (sous-entendues à l'action). Leurs propriétés sont d'être «facilement accessibles, difficilement verbalisables, peu coûteuses sur le plan de la charge mentale, difficilement dissociables, très liées au contexte» (p. 142) et à la réussite de l'action.

3. Origines des routines professionnelles

■ **Trois modes d'acquisition des compétences incorporées (Leplat, 1997).**

1. le mode par *imprégnation sociale*, dont la caractéristique est d'apprendre sans avoir l'intention d'apprendre;
2. le mode par *l'action*, où l'intention d'apprendre est présente, mais le comment faire n'est pas communiqué;
3. le mode par *acquisition contrôlée*, où les connaissances proviennent, en général, de cours suivis en milieu éducatif et par de l'aide humaine ou matérielle destinée à guider l'action.

■ **D'autres mode d'acquisition**

1. Le mode par *transfert d'expériences* dans sa propre pratique constitue un type d'influence qui affecte le plus les processus d'apprentissage. (Beauchesne et *al.*, 2001)
2. Le mode par *frayage* ou par mimétisme. Le geste est-il transmissible? (Clot, 2002)
3. Le mode par la *pratique réfléchie*

4. Synthèse des conceptions des routines

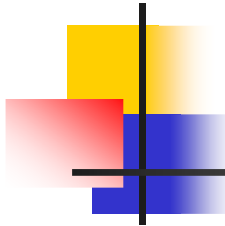
Définitions des routines	Composantes des routines	Fonctions des routines en intervention éducative	Caractéristiques des routines	Mode d'acquisition des routines
<ul style="list-style-type: none"> • Schèmes d'action et compétence de gestion (Altrichter <i>et al.</i>, 1987) • Savoirs procéduraux et savoir-faire (Malglaive, 1990) • Compétence incorporée à l'action (Leplat, 1997) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitive: savoirs qui régissent l'action • Éducative: pratique enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion de l'enseignement • Gestion organisationnelle • Gestion sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Macro/micro • Collective/individuelle • Adaptative/figée ou sclérosées • Implicite/explicite • Algorithmique/heuristique 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprégnation • Action • Contrôlé à l'aide de connaissances et ressources • Transfert d'expérience comme élève • Farayage • Pratique réfléchie



5. Deux recherches et des constats

- Recherche doctorale (2003-2004)
 - 30 finissants gradués en formation des maîtres
- Recherche RÉFÉPROF (CRSH)
 - Six enseignants du primaire
 - Voir Tableau 1- Répartition par catégorie des origines des routines de futurs enseignants de l'enseignement secondaire

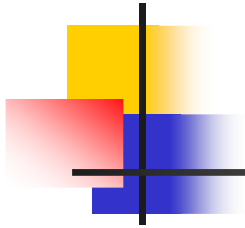
Nbre de FE	Nom des routines	Origines	Nombre d'occurrences
14	Plan de cours au tableau	Cours du programme de formation	11
20	Accueil	Expérience de stages II et I avec enseignant associé	8
		Cours du programme de formation	6
		Spontanéité, initiative personnelle	7
13	Prise de présences	Expérience de stages	11
14	Retour sur...	Cours du programme de formation	10
		Expérience de stage Enseignant associé stage IV	2
		Enseignant au secondaire	3
5	Vocabulaire	Cours du programme de formation	2
		Moi-même	2
11	Questionnement	Professeur de cégep et d'université	6
		Spontané, moi-même	5
10	Contenu	Expérience de stage – Enseignante associée, stage II, III	6
		Moi-même	5
5	Exemple de vie	Moi-même	3



9	Gestion du matériel didactique	Expérience de stage Enseignante associée	4
		Moi-même	4
7	Correction	Cours du programme de formation	3
		Moi-même, instinctif	10
		Expérience de stage Enseignants associés, observation	4
24	Conclusion	Cours du programme de formation	15
		Moi-même, sur le tas, expérience	3
		Expérience de stage	4
9	Feed-back	Cours du programme de formation	2
		Moi-même	5
7	Transition	Cours du programme de formation	4
		Expérience de stage Enseignant associé stage II	2
8	Consignes	Cours de pédagogie	4
		Expérience de stage Enseignant associé, stage II	3

6. Conclusion

- Dans la logique de Malglaise (1990) le savoir-faire en action est le témoin de la compétence de gestion de la pratique d'enseignement.
- Ce savoir-faire en action devient **une compétence incorporée** après sa modularisation et l'intégration de variante.
- Le processus de construction des routines professionnelles conduit vers la décomposition et la recombinaison de façon énonciative de l'action à l'aide de l'explicitation des étapes sérielles de l'action.
- Les résultats de la recherche doctorale nous permettent de dépasser l'implicite en formation des maîtres et d'identifier les influences reçues lors de la mise au point du savoir-faire que sont les routines professionnelles donc de leur construction.
- Dans les deux recherches l'entrevue semi-dirigée a permis de favoriser la prise de conscience de cette compétence incorporée à l'action professionnelle.



Merci!

2007-07-10

France.Lacourse@Usherbrooke.ca