

La réflexivité comme réponse au mandat de responsabilité sociale de la formation à l'enseignement

Thomas Falkenberg
University of Manitoba

Thème de la présentation

La formation à l'enseignement, un programme subventionné par l'état, doit contribuer au développement personnel des stagiaires pour répondre à son mandat de responsabilité sociale. Quelques pratiques réflexives peuvent et devraient jouer un rôle important dans l'atteinte de cet objectif.

Argumentation

1. Les qualités personnelles ont un rôle important dans la description d'un bon enseignant et un bon citoyen.
2. L'éducation a un mandat de responsabilité sociale, et le développement des qualités personnelles peut faciliter l'atteinte de cet objectif.
3. Pour répondre à ce mandat, la formation à l'enseignement doit contribuer au développement des qualités personnelles des stagiaires.
4. La pratique réflexive peut et devrait aider le développement des qualités personnelles chez les étudiants en formation à l'enseignement.

1. Bon enseignant et bon citoyen

L'intimidation

1. Bon enseignant et bon citoyen

- Les tensions personnelles et professionnelles
 - Les besoins des étudiants- les intérêts professionnels – les intérêts personnels

1. Bon enseignant et bon citoyen

- Non pas la maîtrise de sa discipline, mais la maîtrise de soi
 - Temple d'Apollon (Delphe) «connais toi toi-même»
 - Éducation de l'environnement: *sensibilisation personnelle*
(E.F. Schumacher, *Small is beautiful*)
 - L'intelligence émotionnelle et sociale (D. Goleman)

1. Bon enseignant et bon citoyen

Le personnel

- Le morale/ethique
- Identité
- Attitudes
- Compétence sociale
- Compétence émotionnelle
- Connaissance de soi

L'impersonnel

- Les savoirs
- Les compétences
- Compétences en enseignement et travail

2. Le mandat de responsabilité sociale

- Toute éducation, et particulièrement l'éducation financée par l'état, a un mandat de responsabilité sociale: d'aider les jeunes à devenir de meilleurs citoyens pour créer un monde meilleur.

2. Le mandat de responsabilité sociale

“The truth is that many things on which our future health and prosperity depend are in dire jeopardy: climate stability, the resilience and productivity of natural systems, the beauty of the natural world, and biological diversity. It is worth noting that this is not the work of ignorant people. Rather, it is largely the results of work by people with BAs, [BSc’s], LLBs, MBAs, and PhDs.”
(Orr, 1994, p. 7)

3. Le mandat de responsabilité sociale

La formation à l'enseignement

- **L'éducation est une activité morale.**
- “What makes teaching a moral endeavor is that it is, quite centrally, human action undertaken in regard to other human beings. . . . The morality of the teacher may have a considerable impact on the morality of the student. The teacher is a model for the students, such that the particular and concrete meaning of such traits as honesty, fair play, consideration of others, tolerance, and sharing are ‘picked up,’ as it were, by observing, imitating, and discussing what teachers do in classrooms.” (Fenstermacher, 1990, p. 133)

3. Le mandat de responsabilité sociale

La formation à l'enseignement

- L'aspect socio-politique de l'enseignement
 - Le conditionnement social à l'école
(Liston & Zeichner, 1991)
 - La formation à l'enseignement, la justice sociale
(Cochran-Smith, 2010)

3. Le mandat de responsabilité sociale

La formation à l'enseignement

- L'orientation culturelle à l'enseignement (Québec)
 - Enseigner avec une perspective culturelle
 - Développement de l'individu cultivé
 - Le rôle de l'enseignant cultivé

3. Le mandat de responsabilité sociale

La formation à l'enseignement

- Orientation culturelle à l'enseignement (Québec)
- L'enseignant cultivé est conscient de son origine et son développement, et des influences sur son identité et ses pratiques culturelles. Il assume sa culture, et reconnaît son potentiel et ses limites.
(Gouvernement du Québec, 2001, p. 62)

4. Le rôle de la réflexivité

- 1. La réflexivité est toujours une réflexion sur quelque chose.
 - Sur quoi les étudiants en formation à l'enseignement devraient-ils réfléchir?

4. Le rôle de la réflexivité

1. La réflexivité est toujours une réflexion sur quelque chose.
 - Sur quoi les étudiants en formation à l'enseignement devraient-ils réfléchir?

“In what follows, we argue that not all thinking about teaching constitutes reflective teaching. If a teacher never questions the goals and the values that guide his or her work, the context in which he or she teaches, or never examines his or her assumptions, then it is our belief that this individual is not engaged in reflective teaching. This view is based on a distinction between teaching that is reflective and teaching that is technically focused.”

(Zeichner & Liston, 1996, p. 1)

4. Le rôle de la réflexivité

1. La réflexivité est toujours une réflexion sur quelque chose. À quoi les étudiants en formation à l'enseignement devraient-ils réfléchir?

Le personnel

Le morale/ethique

Identité

Attitudes

Compétence sociale

Compétence émotionnelle

Connaissance de soi

L'impersonnel

Les savoirs

Les compétences

Compétences en enseignement et travail

4. Le rôle de la réflexivité

La réflexion demande sensibilité, attention et concentration

Le personnel

- Le morale/ethique
- Identité
- Attitudes
- Compétence sociale
- Compétence émotionnelle
- Connaissance de soi

L'impersonnel

Les savoirs

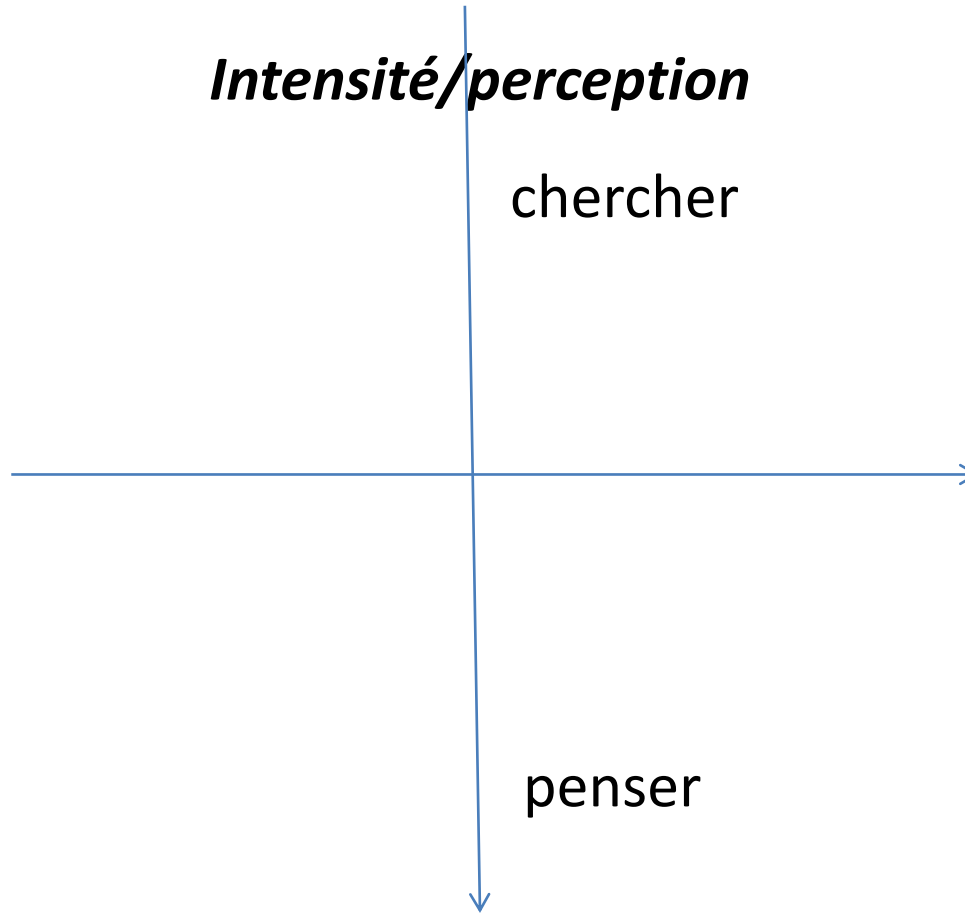
Les compétences

Compétences en enseignement et travail

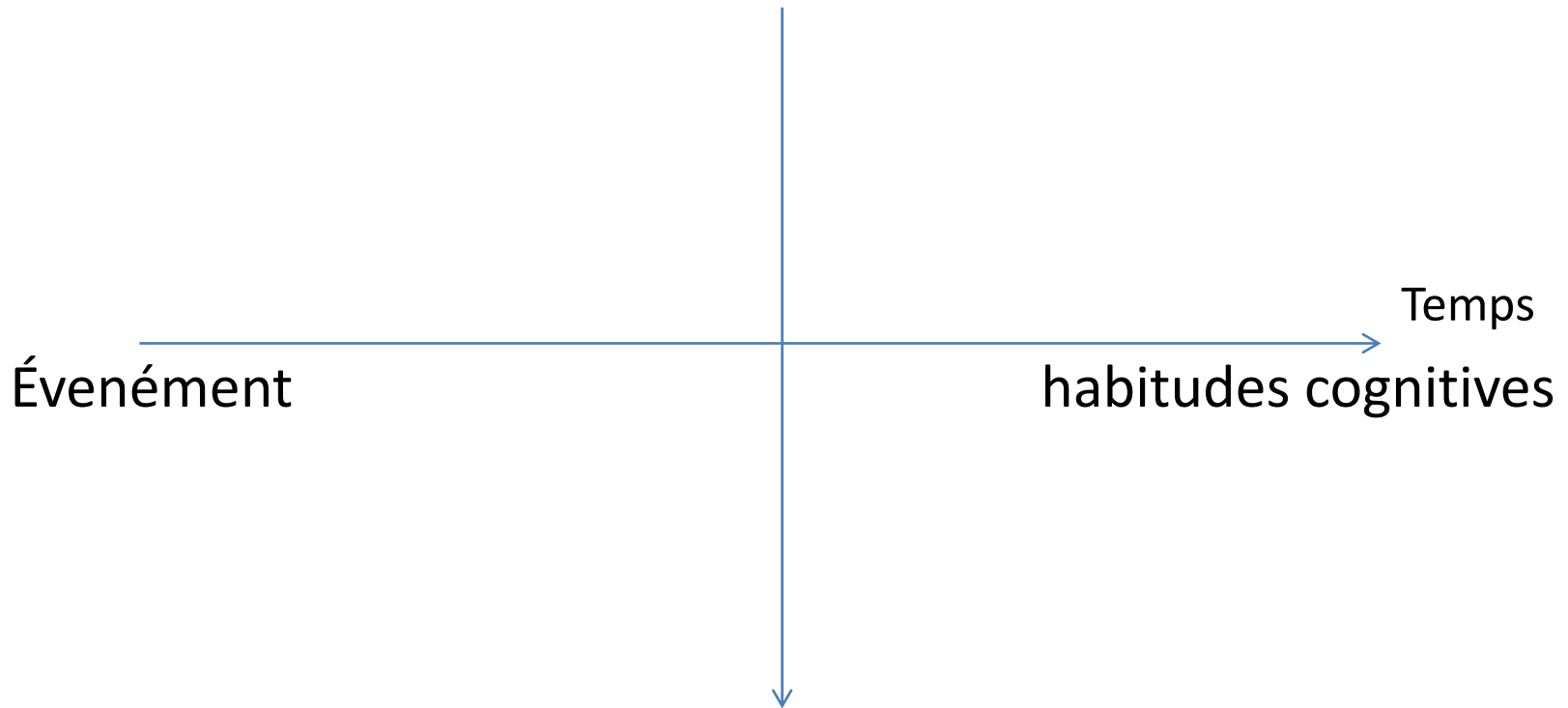
4. Le rôle de la réflexivité

- 3. Il y a différentes façons d'amorcer une réflexion
 - Quel type de réflexion les étudiants en éducation devraient-ils faire?

4. Le rôle de la réflexivité



4. Le rôle de la réflexivité



4. Le rôle de la réflexivité

Intensité/perception

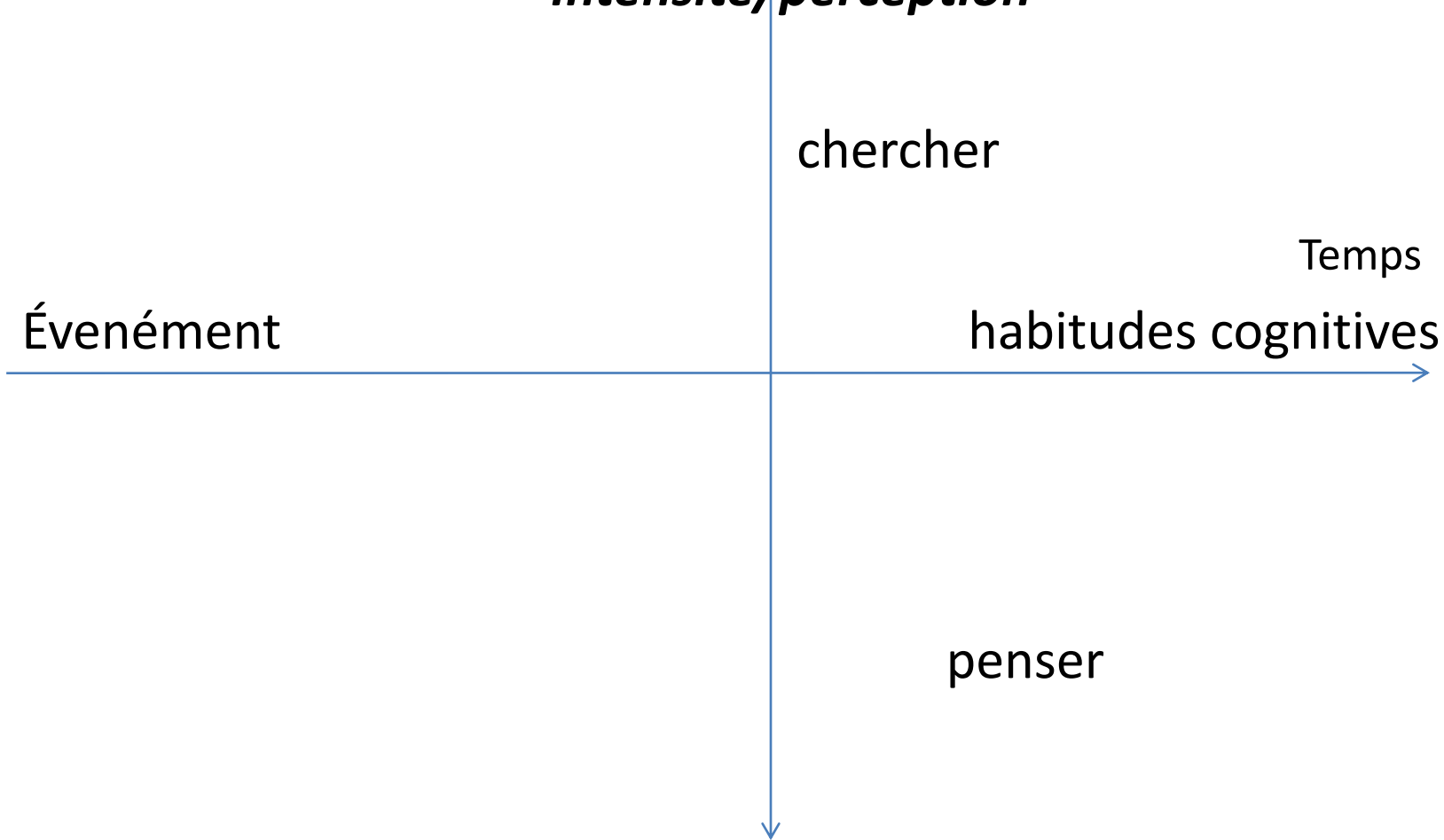
chercher

Temps

Événement

habitudes cognitives

penser



4. Le rôle de la réflexivité

