



Centre de recherche sur l'intervention éducative
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

2^e Colloque “Constructivisme et éducation”

Scolariser la petite enfance?

Centre médical universitaire – Genève – 15/17 septembre 2003

***Les dimensions de l'intervention socio-éducative privilégiées
par les parents d'enfants d'âge préscolaire au Québec.***

François Larose, professeur, Université de Sherbrooke

Johanne Bédard, professeure, Université de Montréal

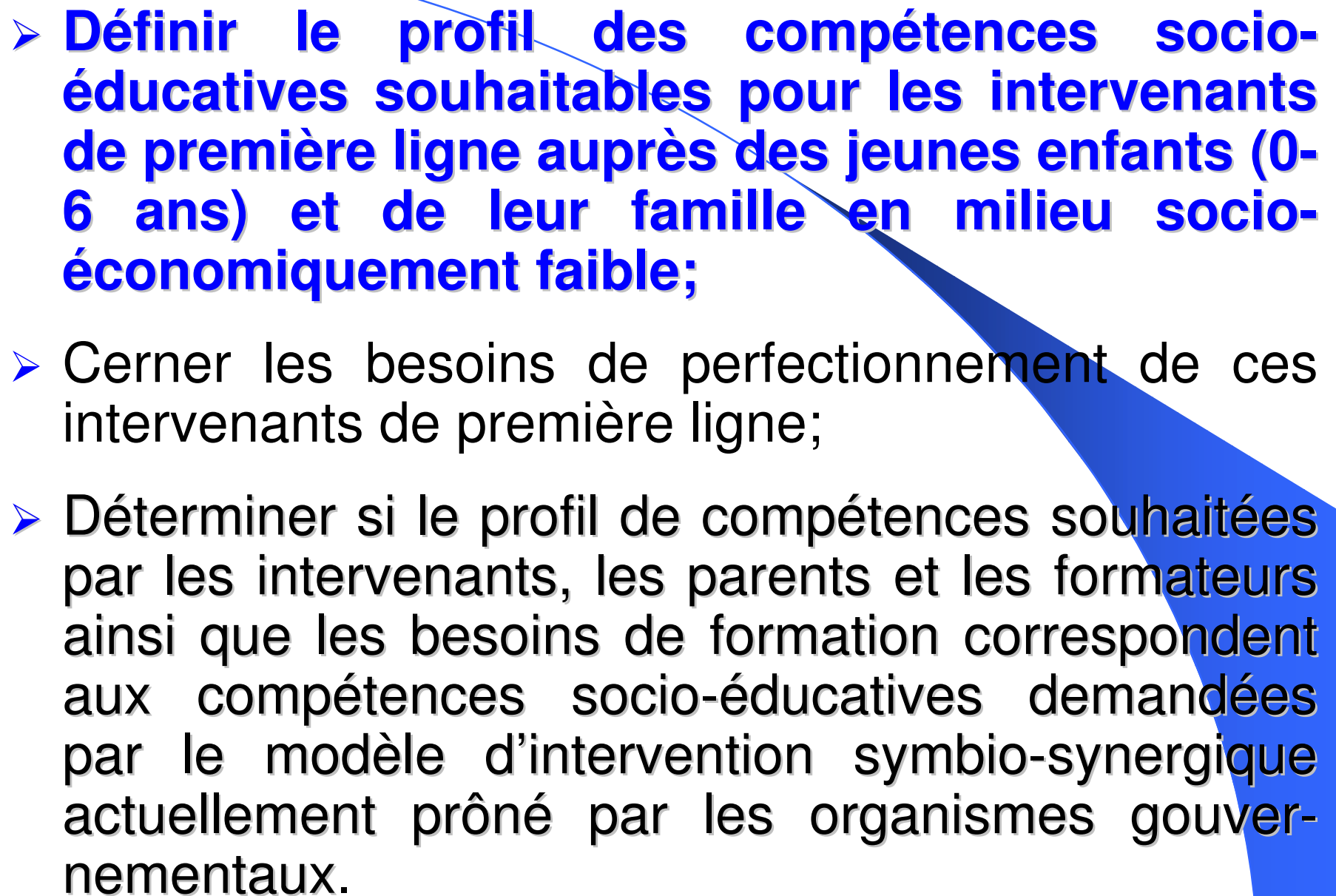
Bernard Terrisse, professeur, UQAM

Au menu

- Contexte de la recherche et origine des données
- Intervention éducative et intervention socio-éducative
- Les attentes parentales au regard de l'intervention socioéducative au préscolaire au Québec
- Les types de services offerts
- Paramètres de recueil de données
- Les variables discriminantes (résultats)
- En guise de conclusion

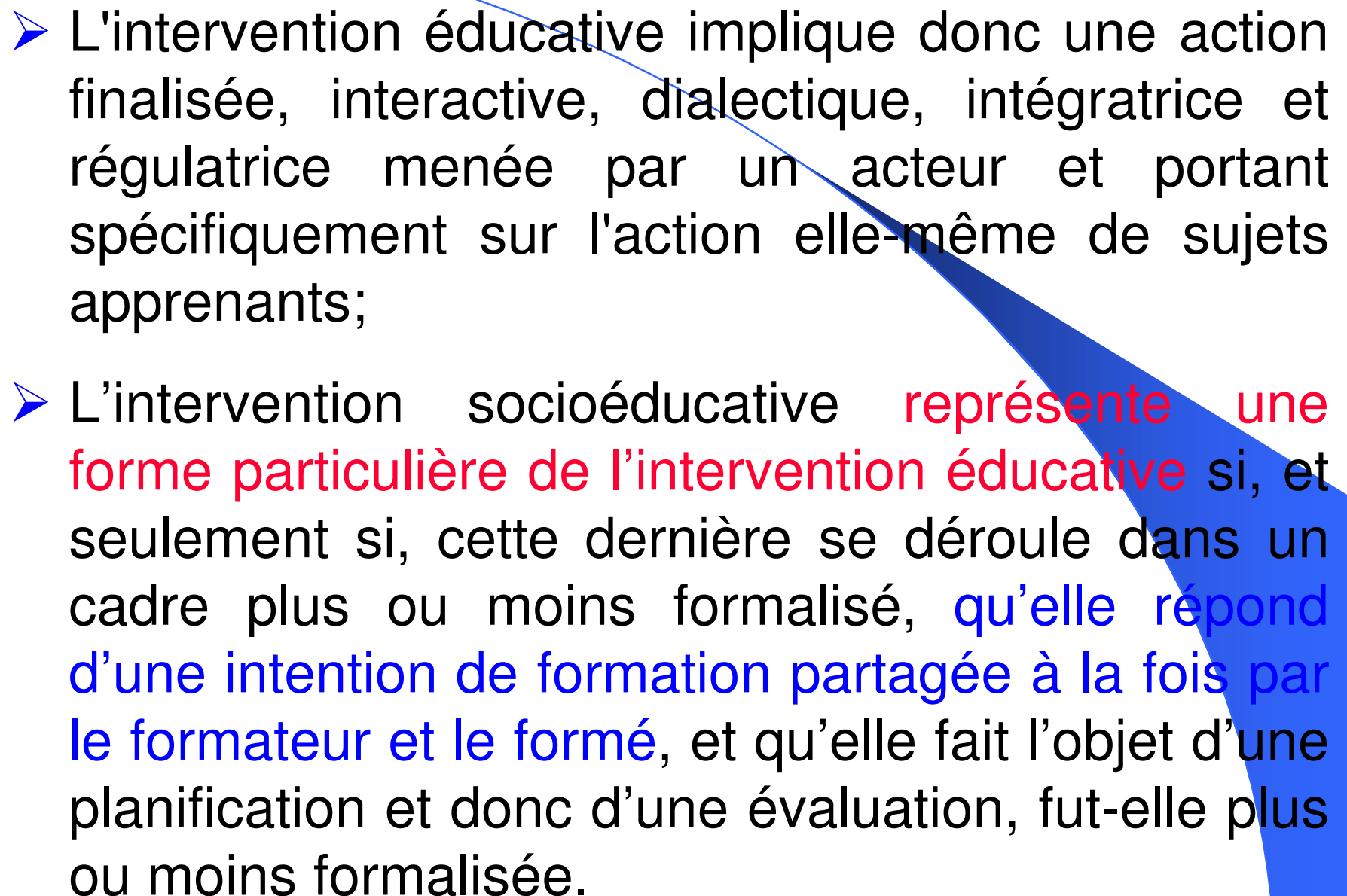
Contexte de la recherche et origine des données

- Recherche subventionnée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (1999-2002)
- Recherche intitulée *Les compétences attendues des intervenants socio-éducatifs de première ligne auprès du jeune enfant et de sa famille en MSÉF*
- Équipe formée des professeurs Bernard Terrisse (chercheur principal), François Larose, Marie-Louise Lefebvre et Johanne Bédard (co-chercheurs)

- 
- **Définir le profil des compétences socio-éducatives souhaitables pour les intervenants de première ligne auprès des jeunes enfants (0-6 ans) et de leur famille en milieu socio-économiquement faible;**
 - Cerner les besoins de perfectionnement de ces intervenants de première ligne;
 - Déterminer si le profil de compétences souhaitées par les intervenants, les parents et les formateurs ainsi que les besoins de formation correspondent aux compétences socio-éducatives demandées par le modèle d'intervention symbio-synergique actuellement prôné par les organismes gouvernementaux.

Intervention éducative et intervention socioéducative

- L'intervention éducative se distingue d'autres formes d'action exercée par des professionnels des métiers relationnels, dans la mesure où elle intègre une dimension de médiation;
- Celle-ci implique une interactivité pratique et régulatrice entre des sujets apprenants, des objets de savoirs prescrits et normatifs et un intervenant socialement mandaté.

- 
- L'intervention éducative implique donc une action finalisée, interactive, dialectique, intégratrice et régulatrice menée par un acteur et portant spécifiquement sur l'action elle-même de sujets apprenants;
 - L'intervention socioéducative **représente une forme particulière de l'intervention éducative** si, et seulement si, cette dernière se déroule dans un cadre plus ou moins formalisé, **qu'elle répond d'une intention de formation partagée à la fois par le formateur et le formé**, et qu'elle fait l'objet d'une planification et donc d'une évaluation, fut-elle plus ou moins formalisée.

Les attentes parentales au regard de l'intervention socioéducative au préscolaire au Québec

- On en sait peu de chose.
- ✓ Une enquête du MÉQ (1993) identifiait un désir d'accès) de la part de 48,2% des parents à un programme d'activités éducatives et de préparation à l'école dès l'âge de trois ans alors que 56,6% d'entre eux formulaient la même attente pour leurs enfants âgés de quatre ans;
- ✓ Outre cette information fondée empiriquement, les attentes parentales sont généralement inférées par les organismes gouvernementaux ou para-gouvernementaux pourvoyeurs de services de nature socioéducative.

- L'offre de mesures d'intervention éducative précoce (IÉP) auprès du jeune enfant et de sa famille se fonde généralement sur l'identification externe de facteurs de risque inhérents à l'enfant ou à l'environnement familial;
- L'intervention précoce s'inscrit généralement dans une perspective de type comportementale où l'ajout de conditions contingentes externes à l'enfant et à sa famille (intervention) vient contrebalancer l'effet des facteurs de risque; *(Terrisse, Larose et Lefebvre, 2001)*
- L'IÉP, dans cette perspective, peut répondre à des besoins réels de la part du jeune enfant ou de sa famille, notamment en matière de prestations de services auprès de populations vulnérables, mais elle ne se structure pas en fonction d'une relation dialectique permettant la définition commune de sa nature et de ses finalités;
- Elle se situe dans le cadre d'une relation expert-client.

Les types de service offerts

- Depuis 1997 au Québec, deux types de services à caractère éducatif s'offrent aux parents:
 - ✓ Les services de garde à l'enfant sous juridiction du Ministère de la Famille et de l'Enfance. Ils peuvent adopter deux formes: les garderies installation (CPE) ou les services de garde en milieu familial. Les services offerts dans les deux cas doivent s'inscrire dans la perspective du programme éducatif du Ministère, la majeure partie des garderies installation référant à une version traduite du *Perry School Program (Head start)* en tant que curriculum;
 - ✓ Les classes maternelle 5 ans offertes à temps complet à l'ensemble de la population (fréquentées par plus de 98 % des enfants éligibles) et les classes maternelle 4 ans à mi-temps s'adressant aux clientèles de milieux socio-économiques faibles;
 - ✓ Les garderies scolaires qui accueillent essentiellement les enfants de 4 ans à la demi-journée.

Paramètres de recueil de données

- Parents d'enfants ayant bénéficié ou bénéficiant des services de professionnels oeuvrant dans les secteurs:
 - Du réseau de la santé et des services sociaux (CLSC);
 - Des organismes communautaires (ONG oeuvrant auprès des populations de MSÉF);
 - Des services de garde à la petite-enfance (CPE et garderies en milieu familial);
 - De l'éducation (Classes maternelle quatre et cinq ans du réseau de l'enseignement public).
- Échantillon stratifié selon le poids démographique des régions administratives.
- Enquête par questionnaire distribué à un échantillon de convenance (non probabiliste).

Instrument d'origine:

- Questionnaire d'enquête comportant deux rubriques:
 - ✓ Données sociodémographiques
 - ✓ 54 items à format de réponse de type pseudo-Likert (quatre niveaux dont trois d'appréciation et un de non-pertinence)
 - ✓ 3 domaines principaux:
 - Dimension comportementale de l'intervention socio-éducative s'adressant à l'enfant,
 - Dimension comportementale de l'intervention socio-éducative s'adressant à l'adulte (parent),
 - Dimension cognitive de l'intervention socioéducative s'adressant à l'enfant.

Échelles

- Pratiques éducatives (soutien aux compétences éducatives parentales)
- Pratiques élaboratives (intervention auprès de l'enfant)
- Pratiques normatives (contrôle comportemental)
- Attitude au regard du partenariat (famille)
- Pratiques élaboratives (besoins primaires)
- Pratiques (maternage)
- Pratiques centrées sur la préscolarisation
- Attitudes et conduites au regard de l'enfant (respect)

Échantillon

- 310 parents d'enfants âgés de six ans ou moins bénéficiant ou ayant bénéficié récemment de services de la part des intervenants de milieux de garde ainsi que de classe maternelle mais aussi de tiers services dont les Centres locaux de services communautaires (CLSC) ainsi que de divers organismes communautaires.
- Sous-échantillon traité: 160 parents d'enfants âgés de 3 à 5 ans fréquentant un CPE ou une classe maternelle 4 ou 5 ans

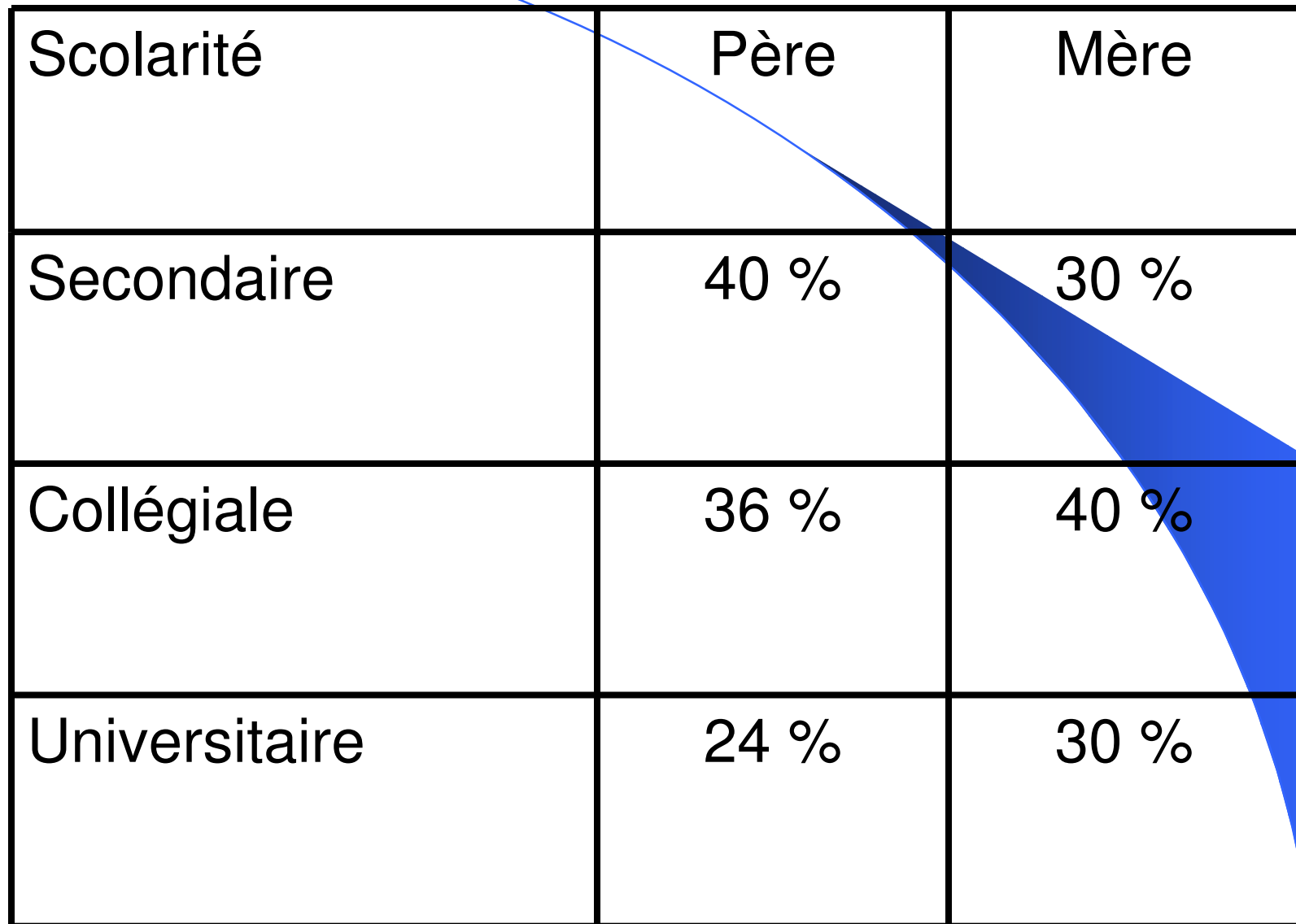


➤ Revenu

- ✓ 28 % sous le seuil de faible revenu
- ✓ 27 % revenu moyen (Critères Statistique Canada)
- ✓ 45 % revenu familial supérieur

➤ Service fréquenté par l'enfant

- ✓ 6 % Maternelle 4 ans
- ✓ 39 % Maternelle 5 ans
- ✓ 56 % Milieu de garde (CPE)



Scolarité	Père	Mère
Secondaire	40 %	30 %
Collégiale	36 %	40 %
Universitaire	24 %	30 %

➤ Statut familial

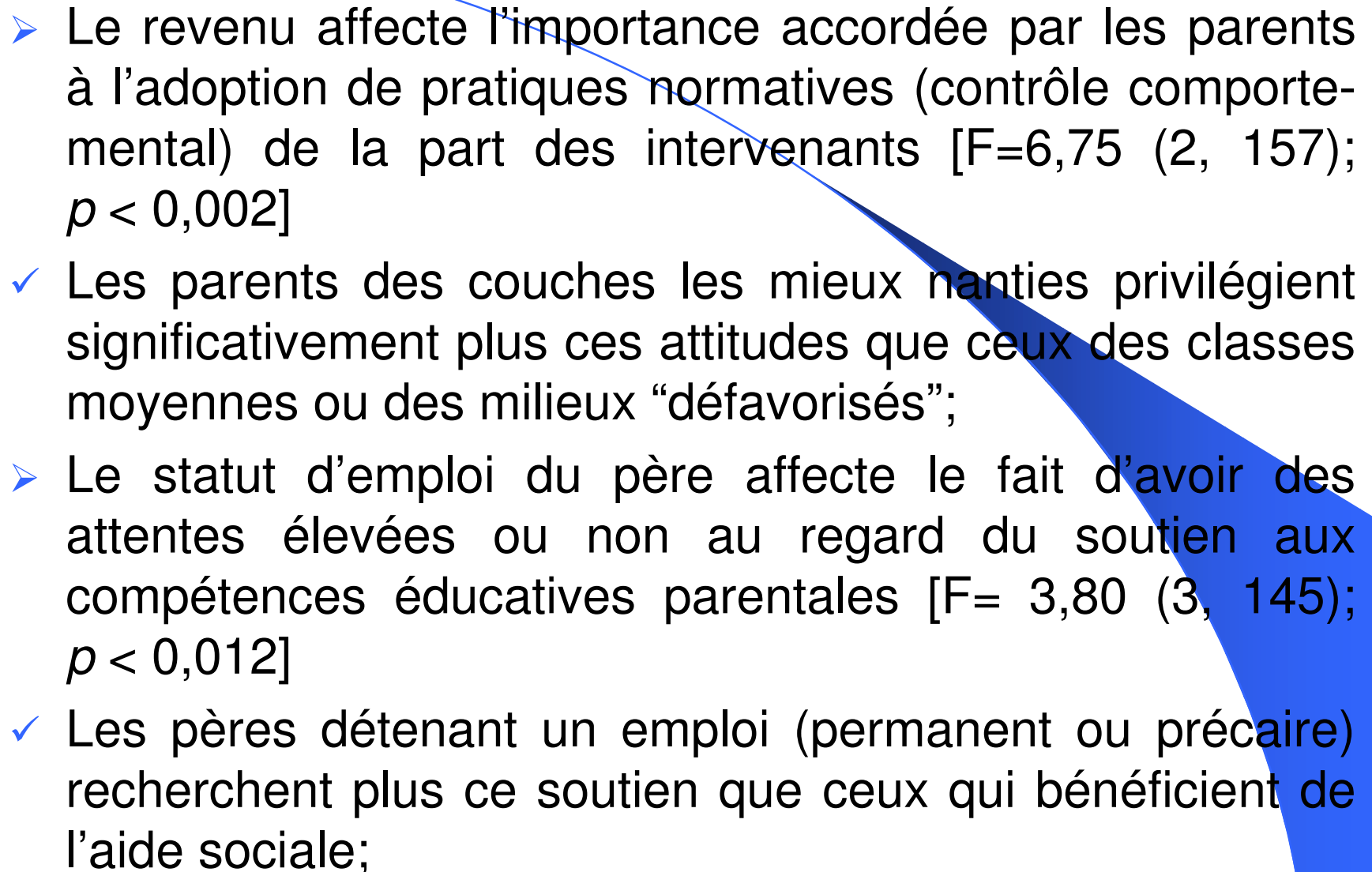
✓ 84 % Couples (1^{re} ou 2^e union)

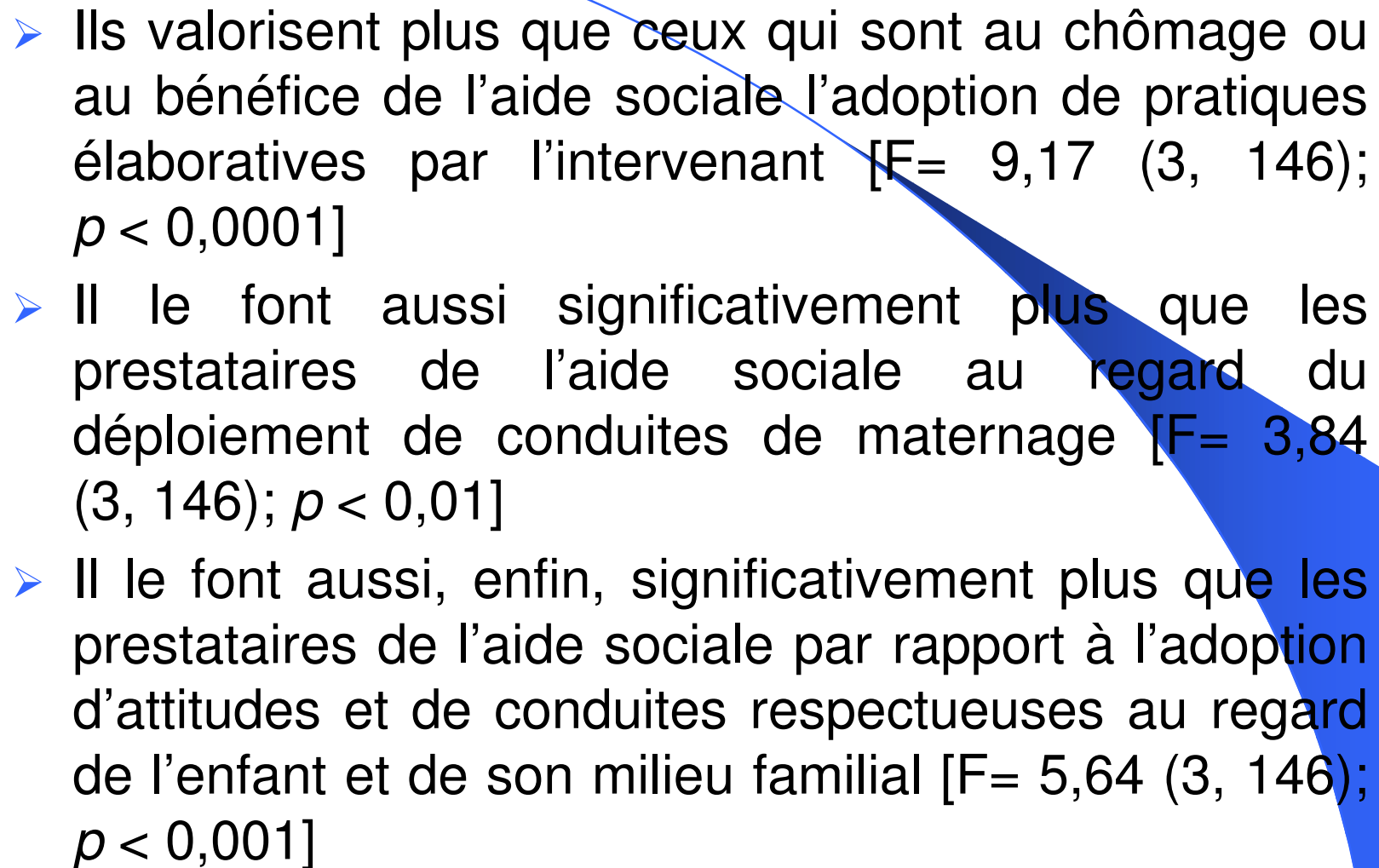
✓ 16 % Monoparentaux

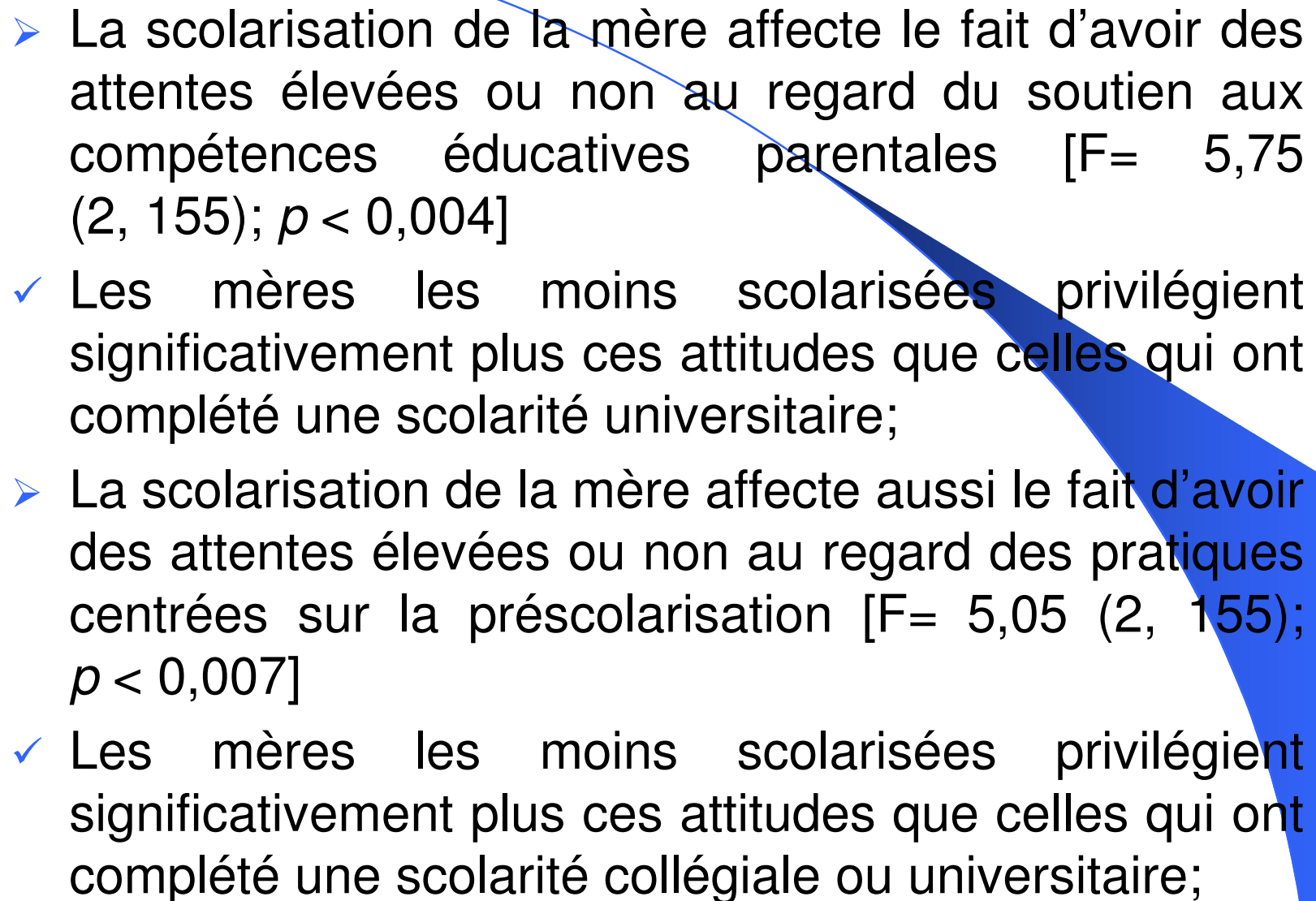
Statut d'emploi	Père	Mère
Emploi stable	78%	78 %
Emploi précaire	17%	8%
En chômage	3 %	7 %
Prestataire de l'aide sociale	2 %	7 %

Résultats

- L'âge des enfants affecte l'importance accordée par les parents à l'adoption de pratiques normatives (contrôle comportemental) de la part des intervenants [$F=6,75 (2, 157); p < 0,002$]
- ✓ Les parents d'enfants de 3 ans (CPE) privilégient significativement plus ces attitudes que ceux d'enfants de 5 ans;
- Cette variable affecte aussi l'importance accordée aux pratiques centrées sur la préscolarisation [$F=8,73 (2, 155); p < 0,0001$]
- Les parents d'enfants de 5 ans (maternelle) privilégient significativement plus ces attitudes que ceux d'enfants de 3 ou 4 ans;

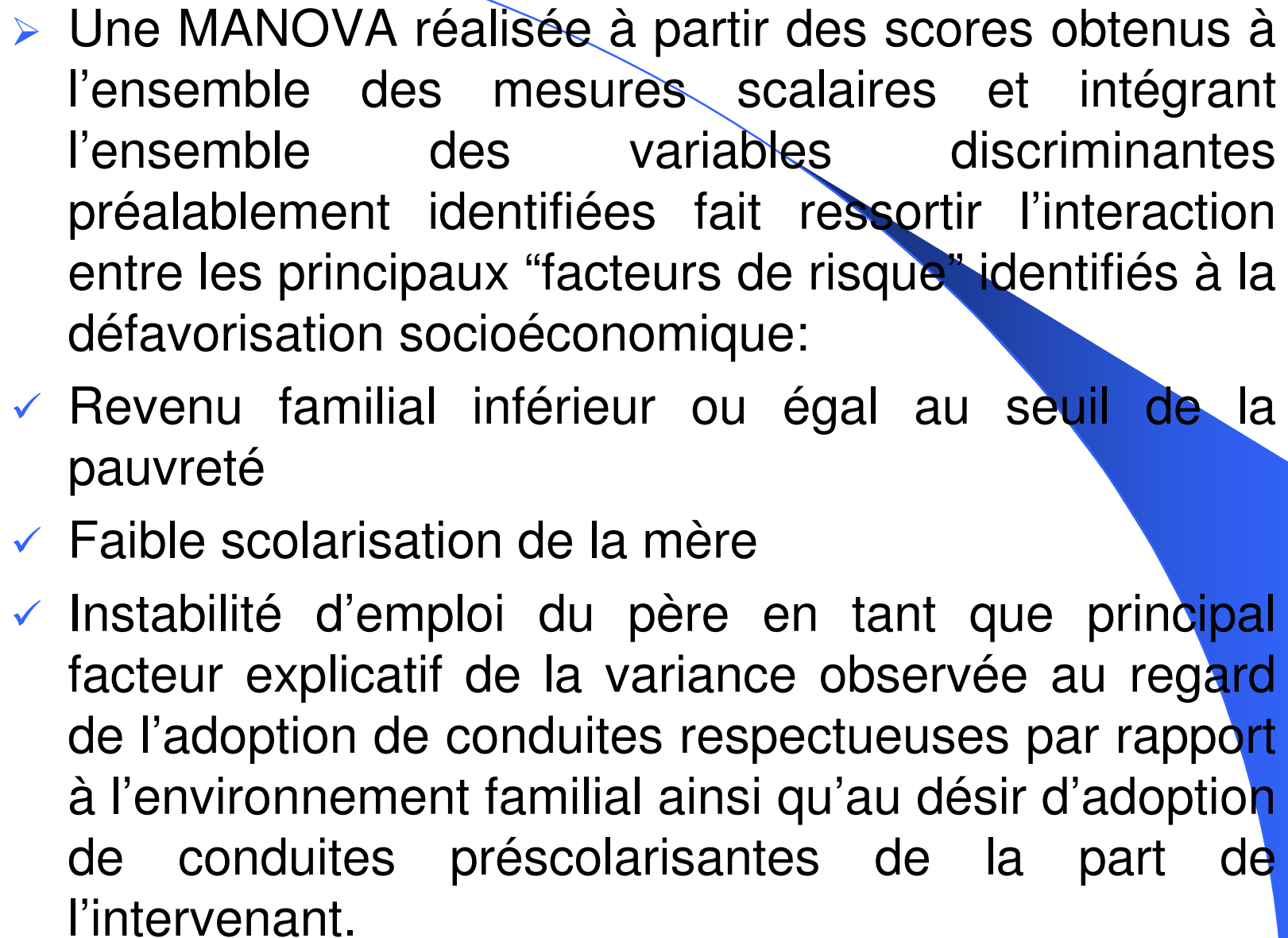
- 
- Le revenu affecte l'importance accordée par les parents à l'adoption de pratiques normatives (contrôle comportemental) de la part des intervenants [$F=6,75$ (2, 157); $p < 0,002$]
 - ✓ Les parents des couches les mieux nanties privilégient significativement plus ces attitudes que ceux des classes moyennes ou des milieux "défavorisés";
 - Le statut d'emploi du père affecte le fait d'avoir des attentes élevées ou non au regard du soutien aux compétences éducatives parentales [$F= 3,80$ (3, 145); $p < 0,012$]
 - ✓ Les pères détenant un emploi (permanent ou précaire) recherchent plus ce soutien que ceux qui bénéficient de l'aide sociale;

- 
- Ils valorisent plus que ceux qui sont au chômage ou au bénéfice de l'aide sociale l'adoption de pratiques élaboratives par l'intervenant [$F= 9,17 (3, 146)$; $p < 0,0001$]
 - Il le font aussi significativement plus que les prestataires de l'aide sociale au regard du déploiement de conduites de maternage [$F= 3,84 (3, 146)$; $p < 0,01$]
 - Il le font aussi, enfin, significativement plus que les prestataires de l'aide sociale par rapport à l'adoption d'attitudes et de conduites respectueuses au regard de l'enfant et de son milieu familial [$F= 5,64 (3, 146)$; $p < 0,001$]

- 
- La scolarisation de la mère affecte le fait d'avoir des attentes élevées ou non au regard du soutien aux compétences éducatives parentales [$F= 5,75 (2, 155); p < 0,004$]
 - ✓ Les mères les moins scolarisées privilégient significativement plus ces attitudes que celles qui ont complété une scolarité universitaire;
 - La scolarisation de la mère affecte aussi le fait d'avoir des attentes élevées ou non au regard des pratiques centrées sur la préscolarisation [$F= 5,05 (2, 155); p < 0,007$]
 - ✓ Les mères les moins scolarisées privilégient significativement plus ces attitudes que celles qui ont complété une scolarité collégiale ou universitaire;

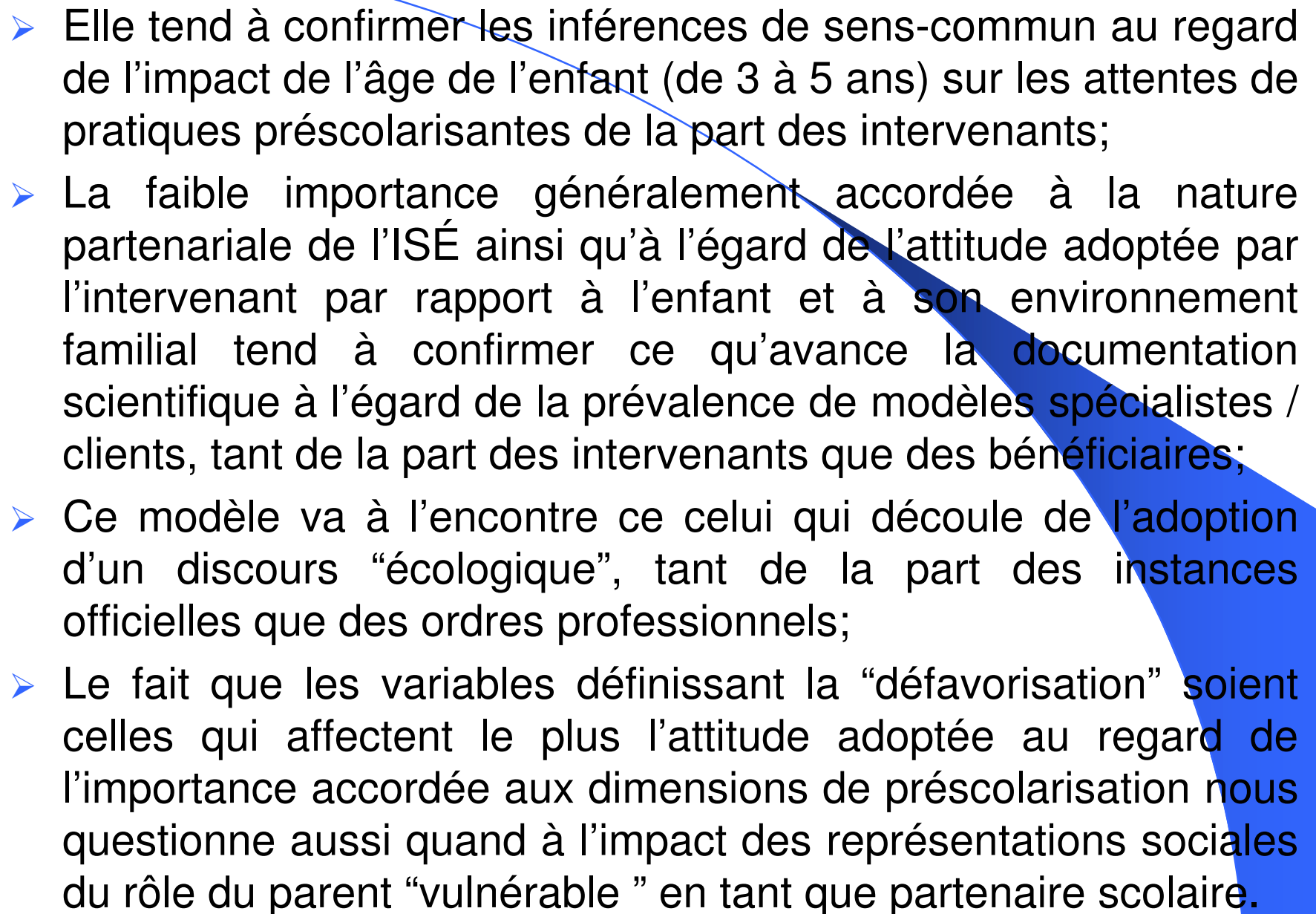
- Enfin, le type de service fréquenté par l'enfant affecte les attentes parentales au regard de l'adoption de pratiques normatives (contrôle comportemental) de la part des intervenants [$F=17,14 (2, 157); p < 0,0001$]
- ✓ Les parents d'enfants fréquentant les CPE privilégient significativement plus ces attitudes que ceux d'enfants fréquentent des classes maternelles;
- Il le font aussi significativement plus que ceux dont les enfants fréquentent des classes maternelles 4 ans au regard du déploiement de conduites de maternage [$F= 5,05 (2,157); p < 0,008$]
- Inversement, les parents d'enfants intégrés en maternelle 5 ans valorisent significativement plus que leurs pairs dont les enfants fréquentent les CPE le déploiement des pratiques centrées sur la préscolarisation [$F= 18,34 (2, 155); p < 0,0001$]

- Les problèmes spécifiques à l'enfant et à sa famille (fratrie; parents) n'affectent que peu les scores obtenus aux diverses échelles. Ce ne sont guère des déterminants, des attentes parentales;
- ✓ Les parents ayant eu des enfants manifestant des conduites de prédélinquance ont des attentes moins élevées que leurs pairs au regard de l'adoption de conduites "maternantes" de la part des intervenants [$t = 3,48 (158); p < 0,004$]
- ✓ Ils accordent aussi moins d'importance que leurs pairs par rapport à l'adoption d'attitudes et de conduites respectueuses au regard de l'enfant et de son milieu familial [$t = 30,80 (158); p < 0,008$]
- ✓ Les parents d'enfants vivant dans des familles où soit le parent, soit les enfants sont victimes de maladies chroniques ont des attentes plus élevées que leurs pairs au regard de l'adoption de conduites "maternantes" de la part des intervenants [$t = 3,98 (6,29); p < 0,001$]

- 
- Une MANOVA réalisée à partir des scores obtenus à l'ensemble des mesures scalaires et intégrant l'ensemble des variables discriminantes préalablement identifiées fait ressortir l'interaction entre les principaux “facteurs de risque” identifiés à la défavorisation socioéconomique:
 - ✓ Revenu familial inférieur ou égal au seuil de la pauvreté
 - ✓ Faible scolarisation de la mère
 - ✓ Instabilité d'emploi du père en tant que principal facteur explicatif de la variance observée au regard de l'adoption de conduites respectueuses par rapport à l'environnement familial ainsi qu'au désir d'adoption de conduites préscolarisantes de la part de l'intervenant.

En guise de conclusion

- Les attentes des parents québécois en matière d'attitudes et d'objets de l'intervention socioéducative auprès du jeune enfant et de sa famille sont peu documentées;
- La dernière enquête gouvernementale en la matière remonte à 1993, se limite aux dimensions de préscolarisation et s'inscrivait dans une volonté politique de construction et de rationalisation des services éducatifs offerts à la petite-enfance et à l'enfance;
- Notre recherche (exploratoire) ne fait ressortir que peu d'importance accordée par les parents aux dimensions partenariales de l'ISÉ;

- 
- Elle tend à confirmer les inférences de sens-commun au regard de l'impact de l'âge de l'enfant (de 3 à 5 ans) sur les attentes de pratiques préscolarisantes de la part des intervenants;
 - La faible importance généralement accordée à la nature partenariale de l'ISÉ ainsi qu'à l'égard de l'attitude adoptée par l'intervenant par rapport à l'enfant et à son environnement familial tend à confirmer ce qu'avance la documentation scientifique à l'égard de la prévalence de modèles spécialistes / clients, tant de la part des intervenants que des bénéficiaires;
 - Ce modèle va à l'encontre ce celui qui découle de l'adoption d'un discours "écologique", tant de la part des instances officielles que des ordres professionnels;
 - Le fait que les variables définissant la "défavorisation" soient celles qui affectent le plus l'attitude adoptée au regard de l'importance accordée aux dimensions de préscolarisation nous questionne aussi quand à l'impact des représentations sociales du rôle du parent "vulnérable " en tant que partenaire scolaire.