



## **XVI<sup>e</sup> CONGRÈS MONDIAL DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

**Colloque:** Les multiples facettes de la pédagogie en contexte de projet: état de la situation

**14 mai 2004**

**L'intervention éducative en contexte de projet est-elle  
"porteuse" d'interdisciplinarité ?**

**Discours d'enseignants du primaire et du secondaire au Québec**

François Larose – Abdelkrim Hasni  
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke  
CRIE-CRIFPE

## Au menu

- Petite histoire de l'intégration de deux mots au lexique enseignant québécois
- ✓ L'interdisciplinarité
- ✓ La pédagogie du-en-par projet
- Origine des données
- Quels sont les avantages d'enseigner en projet?
- Peut-on enseigner en projet sur une base monodisciplinaire?
- Discours de la réforme et changement probable du rapport aux disciplines

## Petite histoire de l'intégration de deux mots au lexique enseignant québécois

- Apparition stable du terme interdisciplinarité dans le discours enseignant suite à la mesure 30030 incitant les enseignants à établir des liens entre contenus de diverses matières au primaire à partir de 1990;
- Association conceptuelle des termes interdisciplinarité et intégration des matières ayant pour sens d'établir des liens pédagogiques entre les matières outils (français et mathématique) et des matières contenus (sciences humaines et sciences de la nature) (Larose et Lenoir, 1998; Lenoir, Larose et Laforest, 2001);
- Le statut hiérarchique des matières outils est maintenu, les matières secondaires sont des lieux d'opérationnalisation des apprentissages (Lenoir, Larose, Grenon et Hasni, 2000).

- Apparition stable du concept de projet en tant que dispositif pédagogique au Québec à la fin des années 1970 comme effet de l'influence conjointe de la psychologie rogérienne et des méthodes actives lors de la formalisation (intégration au réseau) des écoles alternatives (Picard, 1997);
- Peu associé à une réflexion sur les fondements épistémologique de l'IE, jusqu'aux années 1990, le projet est essentiellement identifié par le monde de l'éducation québécois à un contexte d'apprentissage qui soutien la motivation de l'élève et secondairement favorise le développement de certaines habiletés sociales dont l'aptitude à la coopération, lorsqu'il n'est pas réalisé individuellement;
- Le projet comme démarche collective demeure essentiellement utilisé au préscolaire et au premier cycle du primaire jusqu'au lancement de la réforme.

## L'intégration des deux concepts

- Le concept d'apprentissage en projet est intégré à celui d'interdisciplinarité en enseignement primaire au Québec depuis environ vingt ans;
- On en trouve trace dans les travaux des «porteurs du dossier interdisciplinaire» (Angers et Bouchard, 1986) dès les années 1980 et, inversement de ceux qui deviendront les porteurs de la pédagogie du projet (Francoeur-Bellavance, 1997);
- Cette intégration des discours est marquée par celle des dérives conceptuelles autour des deux construits de base.

# Origine des données

➤ Deux recherches subventionnées successives:

❖ **FCAR (1999-2002/3) AC sur les NTIC**

*Pédagogie par projet et NTIC au primaire: identification des conditions optimales de construction de compétences transversales*

- **Objectif principal:** *Décrire les modèles d'intervention pédagogique des enseignants oeuvrant en contexte de pédagogie de projet et intégrant les TIC.*

❖ **FQRSC (2003-2005) AC réussite et persévérance scolaire**

*L'impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieux socioéconomique faible lors de la transition primaire – secondaire*

- **Objectif principal:** *Décrire les représentations des intervenants éducatifs du primaire et du secondaire [...] et identifier les effets bénéfiques d'une approche interdisciplinaire sous gestion d'une équipe multi-niveaux pour favoriser la réduction de ces difficultés chez des élèves de milieux socioéconomiques faibles.*

## Données abordées

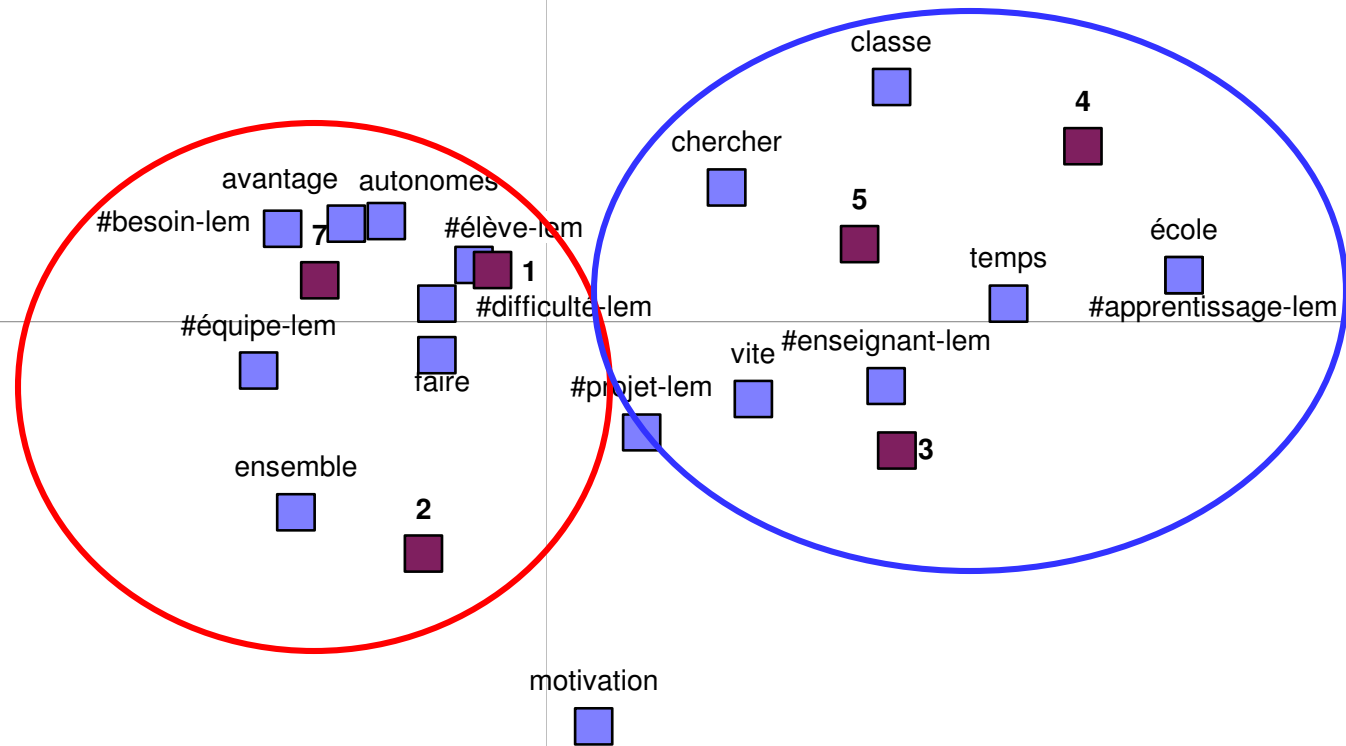
- Résultats de l'analyse de contenu lexicométrique de deux questions communes aux entrevues réalisées dans les deux recherches:
- FCAR (1999-2002): 38 enseignants du troisième cycle du primaire (4 régions du Québec);
- FQRSC (2003-2005): 7 enseignants collaborateurs, 4 du primaire et 3 du secondaire (régulier + AS)
- Quels sont les avantages pour les élèves, à ce qu'un enseignant adopte une pédagogie basée sur le projet?
- Est-ce qu'un enseignant peut planifier un projet qui ne touche que les contenus d'une seule matière scolaire?

# Avantages de l'adoption d'une pédagogie basée sur le projet

## Les acteurs de 2003

Axe 3 (17.6%)

Axe 1 (35.9%)



**Rouge:** risque pour les élèves en difficulté, perte d'encadrement, dépendance par rapport aux élèves autonomes;

**Bleu:** avantages, soutien à l'autonomie et à l'appropriation des démarches



## Synthèse du discours commun

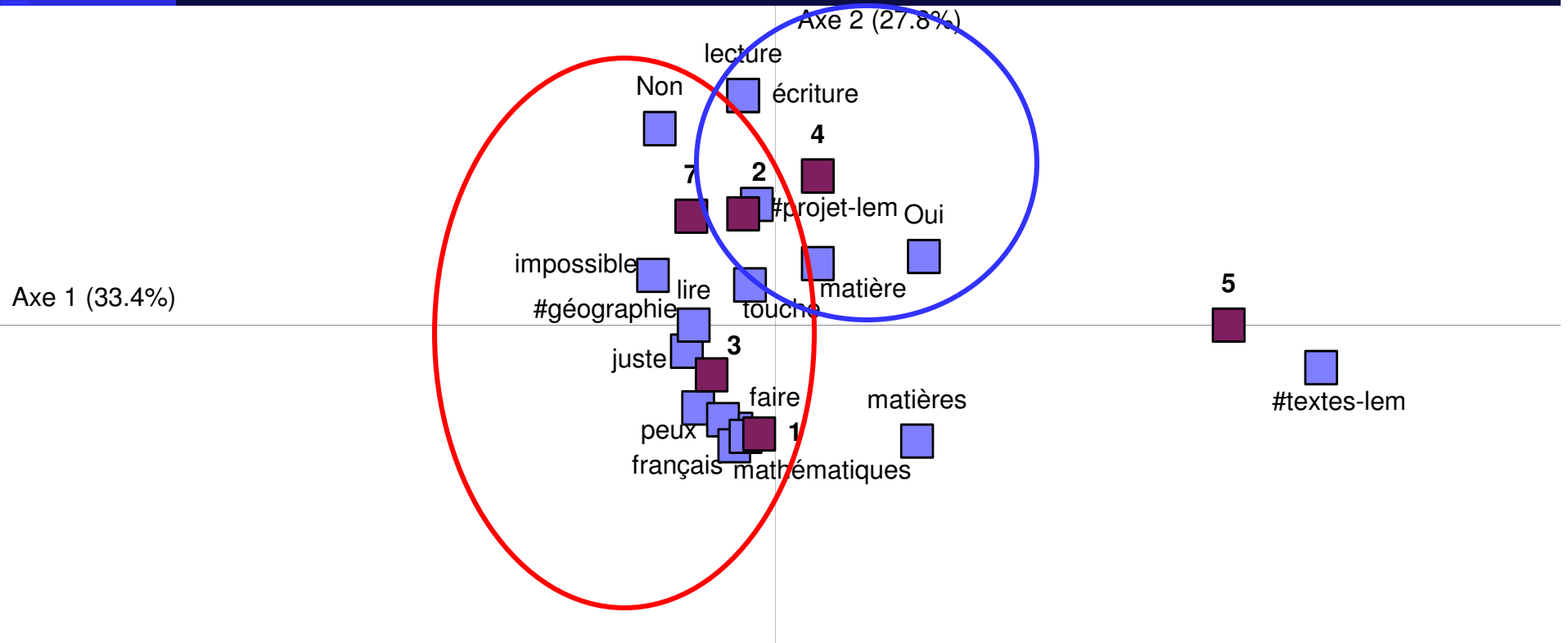
- Le projet est une façon de faire (contexte d'apprentissage) dans la classe;
- Le projet est une activité qui permet à l'enseignant de rejoindre les objectifs qu'il s'est fixés préalablement:
  - L'activité part des besoins des élèves;
  - L'activité a un but et se réalise dans un temps donné.
- Le projet est un contexte d'apprentissage qui permet d'aller chercher l'intérêt des élèves;
- Le projet permet à l'élève d'apprendre:
  - à apprendre,
  - à s'organiser,
  - à être autonome.

## Synthèse du discours commun - 2

- Le projet est un travail d'équipe et est issu d'un thème commun ou différent;
- La réalisation d'un projet inclut obligatoirement les étapes suivantes: une question, la recherche d'information, la présentation des résultats au groupe;
- **BÉMOL (entrevues de 2003)**
- Les enseignants du secondaire craignent l'effet du travail en projet sur les élèves EHDAA, notamment leur aptitude à se masquer derrière le travail des élèves performants;
- Ils doutent que les élèves aient la maturité suffisante pour apprendre "laissés à eux-même";
- On retrouvait ce discours dans une recherche antérieure (Larose, Ratté, Grenon et Lenoir, 2000)

# Le projet monodisciplinaire est-il possible ?

Les acteurs de 2003

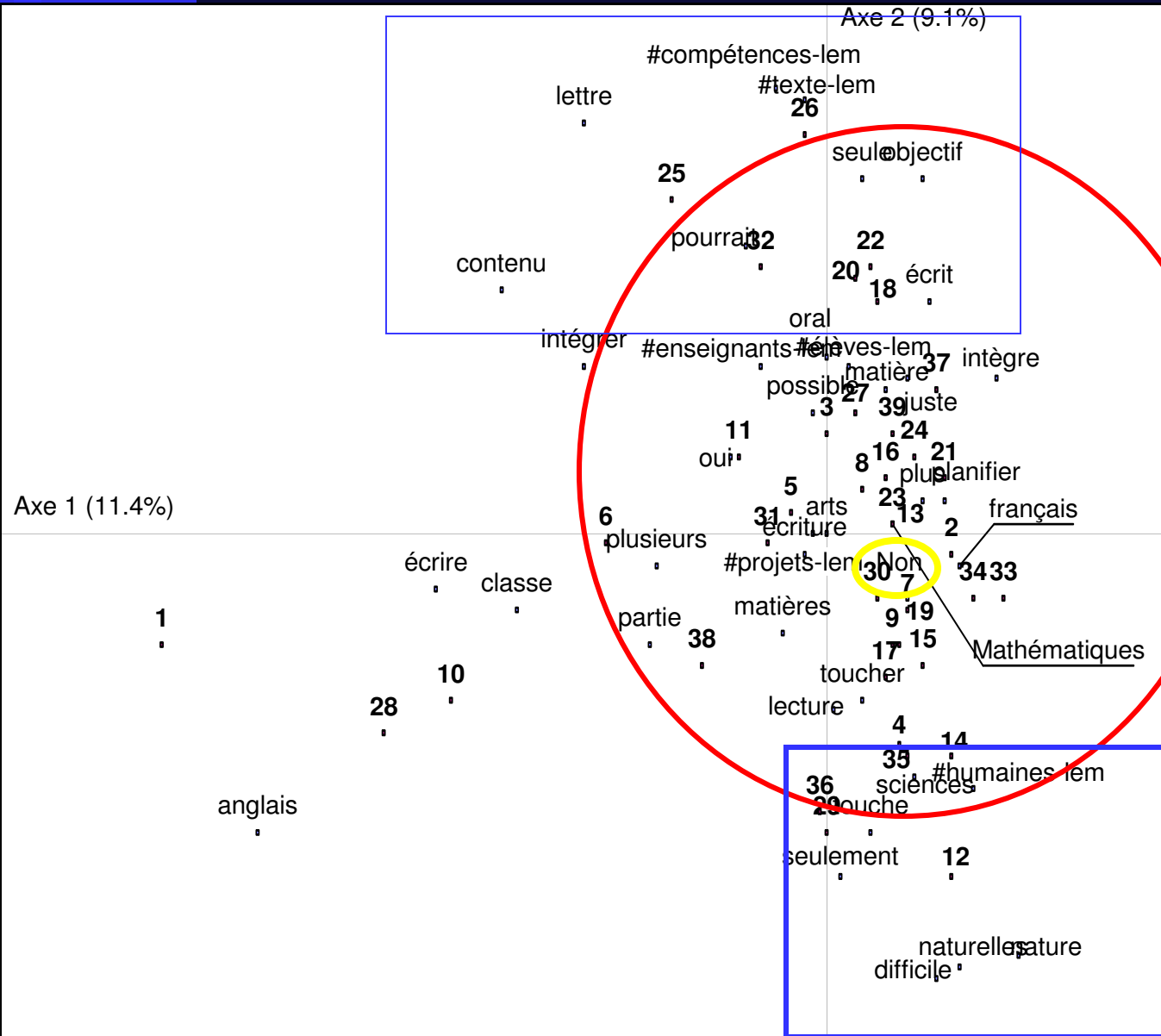


**Rouge:** Discours banal, il est impossible de ne toucher qu'une matière en projet, toutes les matières font appel aux compétences en lecture/écriture;

**Bleu:** C'est possible mais ce n'est ni intéressant ni rentable pour les élèves.

# Le projet monodisciplinaire est-il possible ?

## Les acteurs de 2000-2001



## Synthèse du discours commun

- Il est possible de réaliser des projets de nature monodisciplinaire, essentiellement dans le cadre des matières outils (français, mathématique) mais cette possibilité n'offre pas d'intérêt majeur;
- Les projets monodisciplinaires sont généralement caractérisés par une dimension de court terme (primaire) et soutiennent l'apprentissage d'une compétence disciplinaire restreinte;
- Le projet est un contexte d'enseignement-apprentissage intrinsèquement interdisciplinaire;
- La dimension interdisciplinaire du projet soutient la nature "authentique", "signifiante" des apprentissages qui s'y réalisent.

## Discours de la réforme et changement du rapport aux disciplines

- Le fondement de la réforme, lors de son lancement (1997) reposait sur l'emphase mise sur l'apprentissage des matières essentielles;
- L'interdisciplinarité y est abordé par le biais des compétences transversales présentées comme des habiletés cognitives et conatives d'ordre supérieur permettant d'opérer sur les connaissances, peu importe leur nature, disciplinaire ou non;
- Les enseignants intègrent la réforme avec un bagage expérientiel antérieur où l'importance à accorder aux apprentissages des matières "essentiels" représentait un enjeu majeur et où l'interdisciplinarité représentait un dispositif où ces apprentissages pouvaient être généralisés par "l'intégration des matières".

## Discours de la réforme et changement du rapport aux disciplines - 2

- Le projet, pour sa part est devenu un symbole, vecteur emblématique, des «concepts porteurs» de la réforme:

*La réforme scolaire québécoise favorise donc la pédagogie du projet, parmi d'autres approches variées, à cause de son rapport à l'aspect "socio" du socio-constructivisme. En effet, le projet met l'accent sur le rôle des interactions sociales multiples dans la construction des savoirs.*

*Burroughs-Jobin, 2004*

- Si la pédagogie du projet est adoptée en tant que dispositif qui serait porteur en soi, à la fois d'une épistémologie particulière et des conditions de construction de compétences et en l'absence d'une conception claire de ce que sont les compétences ... projet et interdisciplinarité risquent fort de n'être que des zones de reproduction des finalités curriculaires antérieures à la réforme.

## Références

- Angers, P. et Bouchard, C. (1986). *L'activité éducative: une théorie, une pratique. La mise en oeuvre du projet d'intégration*. Montréal: Bellarmin.
- Francoeur-Bellavance, S. (1997). *Le travail en projet, une stratégie pédagogique transdisciplinaire*. Longueuil: Éditions INTÉGRA.
- Larose, F. et Lenoir, Y. (1998). La formation continue d'enseignants du primaire à des pratiques interdisciplinaires: résultats de recherches. *Revue des sciences de l'éducation*, XXIV(1), 189-228.
- Larose, F., Ratté, S., Grenon, V. et Lenoir, Y. (2000). *Rapport concernant les représentations des compétences attendues et détenues par les élèves à l'entrée en scolarité secondaire à l'école Le Transit de Magog*. Sherbrooke: Université de Sherbrooke (Rapport de recherche du CRIE).
- Lenoir, Y., Larose, F., Grenon, V. et Hasni., A. (2000). La stratification des matières scolaires chez les enseignants du primaire au Québec: évolution ou stabilité des représentations depuis 1981? *Revue des sciences de l'éducation*, XXVI(3), 483-516.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Laforest, M. (2001). Les représentations de la pratique interdisciplinaire chez les enseignants québécois du primaire. *Les dossiers des Sciences de l'éducation*, 5, 67-79.
- Picard, J. (1997). *Les représentations sociales partagées par des parents d'une école alternative en regard de l'apprentissage, de l'enseignement et de la participation*. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation; Mémoire de maîtrise (MA).