

Le discours québécois sur les relations entre l'école et les familles issues de l'immigration: un état de la question

Annick Lenoir, Département de service social

Yves Lenoir, Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative

Béatrice Pudelko, chercheure postdoctorale, Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative

Marilyn Steinbach, Département de pédagogie

Le contexte

- Projet: *Que sont les savoirs devenus?* (CRSH 2007-10; chercheur principal: Yves Lenoir, CRCIE)
 - Porte sur les interactions que les élèves tissent avec leur enseignant,
 - Ainsi que sur les attentes des parents de ces élèves vis-à-vis de l'école primaire et de l'enseignant de leur enfant.

- Objectifs de cette communication:

- faire le point sur la documentation scientifique et de vulgarisation qui traite des relations entre l'école québécoise et les familles issues de l'immigration
- Comparer les discours des différents acteurs relatifs aux rôles attendus de la part des familles issues de l'immigration et de l'école au regard des trois missions attribuées au système d'enseignement québécois: instruire, socialiser, qualifier.

Le plan de la communication

- Le cadre de référence et le dispositif méthodologique.
- Les résultats de l'analyse de la documentation
- Quelques perspectives interprétatives
- Conclusion

Un contexte socio-éducatif en transformation

- Depuis les années 1960, s'est progressivement installé le principe de la participation parentale à l'espace scolaire (partenariat école-familles)
 - Via les instances de gestion et de décision
 - Engagement des parents dans le processus éducatif
 - Encadrement des élèves à la maison
- En 1993, dépôt d'un avis par le Conseil supérieur de l'éducation concernant l'accueil et l'intégration des élèves des communautés culturelles par le milieu scolaire.
 - Propose le partenariat école-familles issues de l'immigration comme une piste de solution à envisager.

Le cadre de référence

- La prise en compte des conceptions de la famille envers l'école, ses finalités et leur mise en œuvre dans les pratiques d'enseignement vise à permettre de mieux comprendre l'interrelation entre enseignement et apprentissage.
 - Constat de la priorité accordée en classe aux «facilitateurs»: les dimensions relationnelles et socio-affectives liées au processus de socialisation.
 - Présence d'un discours de légitimation de cette orientation par les enseignants au nom d'un ensemble de nécessités liées aux conditions sociales et familiales externes.

Le dispositif méthodologique

- Les documents retenus couvrent la période 1993-2007
 - N'a été retenue que la documentation scientifique et de vulgarisation
 - Portant en tout ou en partie sur les relations école-familles au Québec
 - 93 documents retenus sur plus de 250 consultés
 - 77 analysés

- L'analyse de la documentation repose sur une grille adaptée de celle élaborée par la CRCIE
 - Rétention des principales catégories dans chacun de ses pôles:
 - la problématique et les enjeux pour le pôle épistémologique,
 - les concepts structurants et les hypothèses pour le pôle conceptuel,
 - le champ disciplinaire de référence et le type de recherche pour le pôle morphologique
 - la population concernée et les procédures de recueil de données pour le pôle technique

- Analyse de contenu thématique et émergente selon les catégories d'analyse retenues

Les résultats

- Une vue d'ensemble:
 - L'augmentation constante des publications
 - La modification de l'affiliation des auteurs
 - Une transformation du public cible
 - Le changement dans les contenus
 - Les enjeux relatifs à la mission de l'école québécoise
 - Le cadre conceptuel des relations école-familles

- Un discours à tendance normative
- Un rapport de pouvoir implicite
- Une tendance à la vulgarisation et à une analyse non critique
- Une absence d'études sur les pratiques d'enseignement
- Une socialisation problématique
- Une instruction peu présente

Conclusion

- Une survalorisation des processus de socialisation, utilisés soit avec une visée thérapeutique, soit en tant que facilitateurs
- Un désintérêt presque général des travaux analysés pour la mission d'instruction
- Une adoption de la vision pragmatique du rôle de l'école, celle de la préparation avant tout à un métier ou à une profession et non au développement de la raison émancipatrice
- La présence d'une incompréhension mutuelle et, éventuellement, à des oppositions ou à des désengagements

Les représentations du rôle parental
dans les processus d'accompagnement
et d'apprentissage par les enseignants
et les parents