

Onderwijscentrum VU

WEET
WAT
ONDERWIJS
WAARD
IS

Janneke Geursen, Vrije Universiteit
Amsterdam, The Netherlands

La réflexivité en formation à l'enseignement à l'Université Vrije, Amsterdam, The Netherlands

Contexte

- Master de 1 an – permis d'enseignement pour secondaire et collégial;
- Pré-requis: Maîtrise dans un sujet disciplinaire;
- Les étudiants ont entre 23 et 55 ans;
- Les étudiants passent tous les lundi à l'université, le reste de la semaine dans une école. Certains ont des contrats (60%), les autres sont en stage;
- Il est attendu que les étudiants à temps plein fassent 20 h d'étude et 20 h en stage (en pratique c'est plus parce qu'il y a une pénurie d'enseignants);
- Portfolio comme outil d'évaluation.



Curriculum/ compétences

Les enseignants doivent développer cinq rôles professionnels basés sur les exigences nationales:

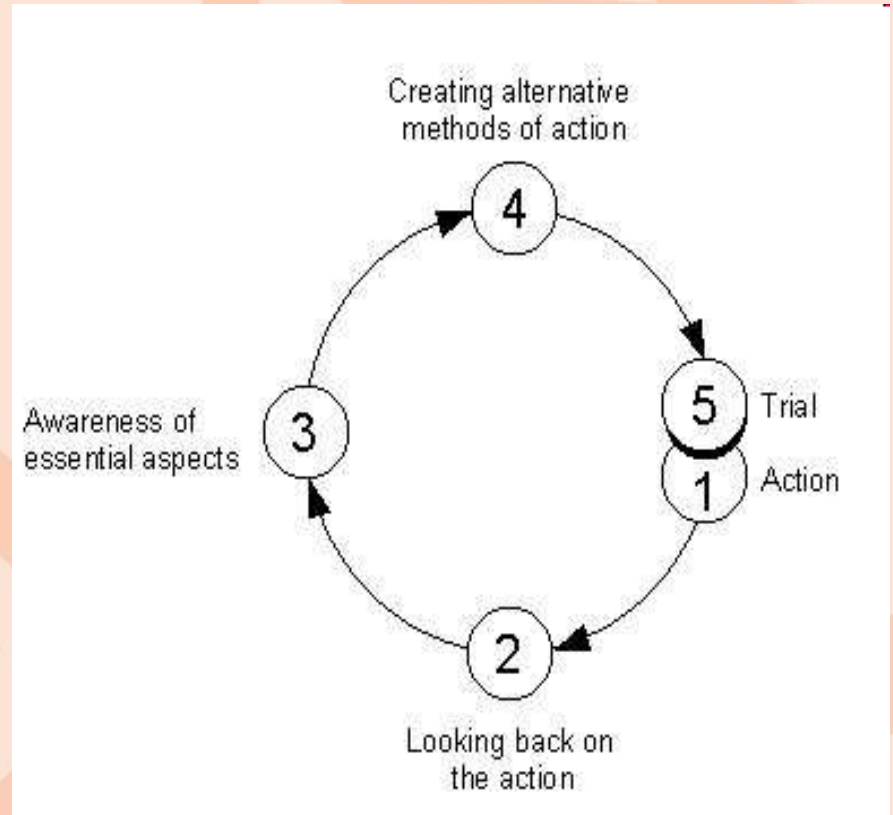
- Le rôle du professionnel réflexif et critique;
- Le rôle du concepteur et planificateur du curriculum;
- Le rôle de pilote et organisateur dans la classe;
- Le rôle de pédagogue pour les élèves;
- Le rôle de collègue.

Lundi à l'université

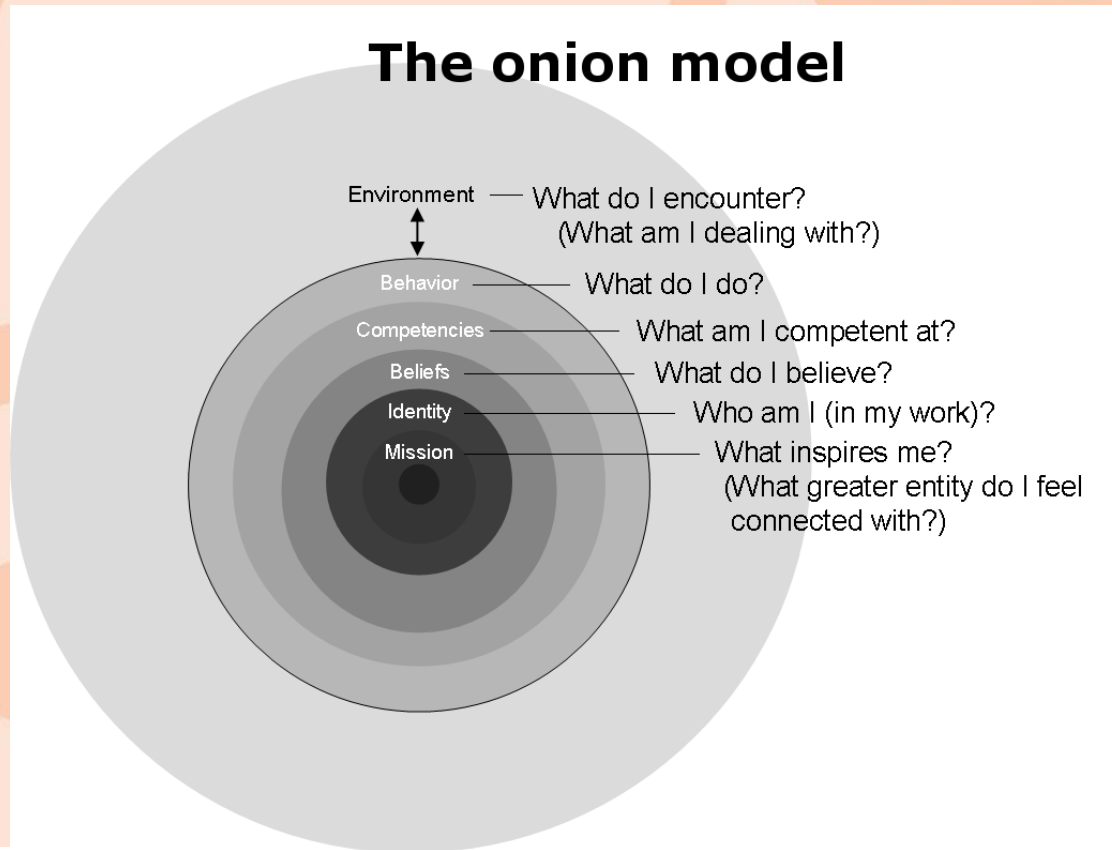
- 9.15 – 10.45 Cours:
conception/ planification, pilotage,
pédagogie
- 11.15 – 12.30 **Travail en équipe : rôle du
professionnel (réflexion et recherche)**
- 13.15 – 15.15 Didactique de la discipline
- 15.30 – 17.00 Activités diverses

Réflexion en petite équipe

- Korthagen and Kessels (1987)
“Reflection is the mental process of trying to structure or restructure an experience, a problem, or existing knowledge or insights”.
- Korthagen’s Reflection cycle



Korthagen's Onion Model



Tâches réflexives (une sélection)

- Journal réflexif;
- 'Le mur';
- Étude de cas utilisant le cycle réflexif;
- Analyse des vidéos.

Au centre du portfolio:

- Vision cohérente sur l'enseignement et l'apprentissage (général et spécifique);
- Auto évaluation du développement de ses compétences.

