

**LA CHAIRE DE RECHERCHE
DU CANADA
SUR L'INTERVENTION ÉDUCATIVE
(CRCIE) (niveau 1)
2008-2015**

TITULAIRE DE LA CRCIE

Yves Lenoir



- Dipl. instituteur, Malonne
- Br. «A» (histoire), ministère de l'Éducation du Québec
- B.A. (sociologie), Université de Montréal
- B.Sp. (sociologie), Université de Montréal
- M.A. (sociologie), Université du Québec à Montréal
- D.E.A. (didactique des disciplines), Université de Paris VII
- D. en sociologie de la connaissance (nouveau régime), Université de Paris VII

Professeur titulaire
Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Mise à jour: 09/04/09

NOTE BIOGRAPHIQUE

YVES LENOIR, docteur en sociologie de l'Université Paris 7, est professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et titulaire depuis 2001 de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative. Il préside depuis 2000 l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)-Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE)-World Association for Educational Research (WAER), organisation non gouvernementale entretenant des relations officielles avec l'UNESCO.

Yves Lenoir a d'abord développé une solide expertise en enseignement au primaire et au secondaire, en adaptation scolaire et en formation des adultes au collégial. Il a ensuite travaillé comme agent de développement pédagogique au ministère de l'Éducation du Québec et comme conseiller pédagogique en sciences humaines à la Commission des écoles catholiques de Montréal, tout en étant chargé de cours au Département de sociologie, puis à celui des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. Il a finalement rejoint l'Université de Sherbrooke en 1988.

Au cours de sa carrière universitaire, le professeur Lenoir a occupé différentes fonctions, dont celles de vice-doyen à la recherche et aux études supérieures de la Faculté d'éducation à l'Université de Sherbrooke, de vice-président de la Canadian Society for the Study of Education (CSSE)/Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE) et de la section canadienne de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en l'éducation (AFIRSE), de rédacteur en chef de la *Revue des sciences de l'éducation* et de secrétaire-trésorier de son conseil d'administration. Il a également initié et soutenu la création d'une revue sur la recherche en éducation à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, les *Cahiers de la recherche en éducation*, et il a participé à la fondation de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM) dont il a été membre des deux premiers exécutifs. Directeur jusqu'en 2006 du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) qu'il a fondé en 1991, membre de 1997 à 2006 du bureau de direction du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) qu'il a également contribué à fonder en 1997, le professeur Lenoir est actuellement membre du bureau de direction du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage en sciences (CREAS) au sein duquel il est le coresponsable du volet de recherche sur les pratiques d'enseignement. Il est également membre de la Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires (CERU) du Conseil supérieur de l'éducation du Québec pour les années 2007 à 2010.

Mise à jour: 09/04/09

Fortement engagé en recherche sur le plan international, le professeur Lenoir fait partie de plusieurs réseaux étrangers de chercheurs, dont le Réseau OPEN (Observatoire sur les pratiques enseignantes) en France, le Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE) en Suisse et le Grupo de estudos e pesquisas da interdisciplinaridade (GEPI) au Brésil. Il est également membre du Collège des évaluateurs du Programme des chaires de recherche du Canada, de la Commission canadienne pour l'UNESCO et il a représenté l'Université de Sherbrooke pendant plusieurs années au Bureau canadien de l'éducation internationale. Il participe à plusieurs comités scientifiques de revues au Canada, en Amérique latine et en Europe. Il est régulièrement invité par différents gouvernements, universités et centres de recherche au Canada, en Europe, en Amérique latine – où il est entre autres membre de la Commission du doctorat en éducation à l'Université de Monterrey – et en Afrique à présenter des conférences, à assurer des formations, à agir comme consultant, à siéger sur des jurys ou, encore, à dispenser des enseignements et des séminaires en tant que professeur invité.

Dans le cadre de la Chaire de recherche dont il est le titulaire et qui a été renouvelée jusqu'en 2016, à côté de ses activités de formation d'une vingtaine d'étudiants inscrits au programme de maîtrise en sciences de l'éducation et à celui de doctorat en éducation, le professeur Lenoir centre ses travaux de recherche sur l'analyse des pratiques d'enseignement en recourant aux concepts d'intervention éducative, de médiation et de situation. Ses recherches sur les pratiques d'enseignement au primaire se centrent sur la tension entre instruction et socialisation en posant une double question. D'une part, elles soulèvent le problème de la place des savoirs dans les processus d'enseignement et de la structuration et articulation des activités proposées aux élèves en considérant les dispositifs mis en œuvre, dont l'usage des manuels scolaires, l'approche interdisciplinaire et les démarches d'enseignement-apprentissage. D'autre part, elles questionnent les rapports qui se tissent entre les élèves et leur enseignant sous l'angle du processus de reconnaissance de la dimension humaine, singulière et collective, des élèves en tant que sujets humains.

Préoccupé par les retombées des résultats de recherche sur les pratiques enseignantes, il intervient régulièrement depuis plus de 30 ans comme consultant ou formateur dans les milieux de la pratique et auprès de différents organismes, et il a établi des ententes de coopération scientifique et pédagogique avec plusieurs commissions scolaires du Québec. Il a également mis sur pied, de concert avec d'autres membres professeurs du CRIE, des ateliers de formation, des journées d'étude et une école d'été annuelle s'adressant aux acteurs intervenant dans la formation continue des enseignants. Il agit entre autres comme consultant auprès de l'UNICEF, de la Banque mondiale et d'institutions universitaires mexicaines. Il participe actuellement à une étude sur les réformes curriculaires en Afrique (2007-2009) financée un consortium international francophone sous la responsabilité du Centre international d'études pédagogiques (CIEP) de Paris.

Le professeur Lenoir est l'auteur d'une vingtaine de livres et numéros de revues thématiques et de quelque 200 articles et chapitres de livres publiés en français et dans diverses autres langues (anglais, arabe, catalan, espagnol, portugais, slovaque, etc.) en Amérique du Nord et en Amérique latine, en Afrique, en Europe et au Moyen-Orient. Ses plus récents ouvrages sont *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat: un enjeu pour la professionnalisation des enseignants*, avec Pierre Pastré (Octarès Éditions, 2008). *Savoirs professionnels et curriculum de formation* avec Marie-Hélène Bouillier-Oudot de l'École nationale de formation agronomique à Toulouse (Presses de l'Université Laval, 2006), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences*, avec Abdelkrim Hasni de l'Université de Sherbrooke et Joël Lebeaume de l'École normale supérieure de Cachan (Presses de l'Université du Québec, 2006), *École et citoyenneté, un défi multiculturel* avec Constantin Xypas et Christian Jamet de l'Université catholique de l'Ouest à Angers (Éditions Armand Colin, 2006). Il prépare actuellement la publication de huit livres, dont *Les référentiels de formation à l'enseignement: quels référentiels pour quels curriculums?* avec Marc Bru de l'Université de Toulouse le Mirail (Éditions universitaires du Sud), *Las prácticas de enseñanza: ¿Cuales son los desafíos a los que nos enfrentamos? ¿Qué sabemos? Perspectivas comparativas entre América del Norte y América del Sur* avec des collègues latino-américains pour parution à Santiago, et *L'interdisciplinarité à l'école: différentes perspectives nationales*, avec Julie Thompson Klein de la Wayne State University à Detroit sur une comparaison dans une douzaine de pays des pratiques interdisciplinaires d'enseignement au primaire et au secondaire. Une traduction de certaines de ses publications en espagnol est en préparation au Mexique.

En 2004, il a été honoré pour l'ensemble de ses travaux par la Communauté française et la région wallonne de Belgique et il a été nommé en décembre de la même année membre correspondant de l'Academia paulista de educação, São Paulo (Brésil), académie composée des 40 titulaires de chaires de l'État de São Paulo. L'Université de Sherbrooke l'a identifié en novembre 2006 comme l'un des leaders de la communauté universitaire pour son engagement et ses réalisations sur le plan scientifique. Il a reçu en septembre 2007 le Prix de la recherche et de la création 2006 du secteur sciences humaines et sociales, droit et administration de l'Université de Sherbrooke. L'Ambassadeur de Belgique au Canada, Son Excellence Jean Lint, l'a décoré le 8 novembre 2007 au nom du roi des Belges, de l'Ordre de Léopold II au grade de commandeur, pour l'ensemble de ses travaux universitaires et des liens de coopération scientifique qu'il a tissés entre le Québec et la Communauté française de Belgique. L'ordre de Léopold II est la plus haute distinction accordée à un civil et il est le premier ordre de chevalerie en Belgique, aussi bien en importance qu'en date de fondation (1832).

OBJETS D'ENSEIGNEMENT

Fondements de l'éducation (1^{er}, 2^e et 3^e cycles)
Méthodologie de la recherche (2^e et 3^e cycles)
Séminaire de recherche, volet "Intervention éducative" (2^e et 3^e cycles)
Séminaire sur les pratiques d'enseignement (2^e et 3^e cycles)
Intervention éducative et interdisciplinarité (2^e et 3^e cycles)

OBJETS DE RECHERCHE

Les pratiques d'enseignement et de formation à l'enseignement au primaire et au secondaire:

- La tension instruction-socialisation;
- Les situations d'enseignement-apprentissage;
- Les dispositifs de formation mis en œuvre: manuels scolaires, interdisciplinarité, démarches d'enseignement-apprentissage;
- La place et la fonction des savoirs d'enseignement dans les pratiques;
- L'analyse du curriculum de l'enseignement primaire et son application;
- La place et la fonction de l'éducation à la citoyenneté dans l'enseignement.

MOTS CLÉS

Enseignement primaire, curriculum, missions de l'école, intervention éducative, rapport au savoir, processus d'enseignement-apprentissage, pratiques d'enseignement, médiation, situation, dispositifs instrumentaux, dispositifs procéduraux, reconnaissance, instruction, socialisation.

PROBLÉMATIQUE DE RECHERCHE

Le programme de recherche de la CRCIE pour les années 2008-2015 est centré sur l'analyse des pratiques d'enseignement en contexte chez les enseignants et les futurs enseignants du primaire. Inscrit dans la continuité du précédent programme (2001-2008), il entend le poursuivre, l'enrichir et en approfondir certains aspects à partir de trois volets interreliés:

- 1° L'interprétation du curriculum par les acteurs. Ce 1^{er} volet permettra d'aborder les finalités de l'éducation scolaire sous l'angle de leur mise en œuvre au sein des pratiques d'enseignement.
- 2° L'analyse des pratiques dans leurs interactions avec les élèves. En lien avec les études du 1^{er} volet, ce 2^e volet poursuivra l'analyse des pratiques d'enseignement et permettra de comparer le discours de l'enseignant et sa pratique effective.
- 3° La relation instruction-socialisation. Ce 3^e volet abordera, en s'appuyant sur les deux premiers volets, le problème central de la tension entre les deux premières missions octroyées à l'école québécoise.

La problématique prend en compte les cinq principaux enjeux socio-éducatifs qui traversent les débats québécois actuels sur l'école et qui questionnent les trois missions que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport lui a octroyées: instruire, socialiser, qualifier.

- 1° la persévérance et la réussite scolaires pour le plus grand nombre des élèves qui renvoient avant tout à la troisième mission;
- 2° l'équité sociale et l'égalité des chances qui renvoient à la deuxième mission;
- 3° des apprentissages socialement utiles qui renvoient à la première et à la troisième mission;
- 4° l'efficacité de l'enseignement qui renvoie aux trois missions;
- 5° les relations école-communauté-familles qui renvoient aux trois missions.

Les rapports entre ces cinq enjeux et les trois missions sont questionnés à partir des interrelations entre les pratiques d'enseignement, le curriculum, les processus d'enseignement-apprentissage, et le regard que les acteurs considérés – les enseignants, les élèves, les familles – portent sur les finalités de l'école primaire et les pratiques des enseignants.

VOLETS ET QUESTIONS DE RECHERCHE

C'est avec pour toile de fond ces enjeux socio-éducatifs que la CRCIE aborde les trois volets complémentaires du programme de recherche. Chacun de ces volets vient répondre à des questions spécifiques autour de projets réalisés en collaboration avec des membres chercheurs du CRIE et des chercheurs étrangers.

1- L'interprétation du curriculum par les acteurs

Ce premier volet aborde les finalités de l'éducation scolaire sous l'angle de leur mise en œuvre au sein des pratiques d'enseignement. Quatre questions principales seront posées:

- 1.1 À quelle posture épistémologique (à quel rapport au savoir) se réfère l'enseignant dans son interprétation du curriculum? Quelle importance et quel sens attribue-t-il aux différentes disciplines scolaires?
- 1.2 Quelles significations attribue-t-il aux tâches qu'il définit à partir du curriculum? Quelles intentions d'apprentissage dégage-t-il du contenu du curriculum?
- 1.3 Quelle compréhension ont les élèves des tâches qui leur sont proposées? Et quel sens, sur le plan cognitif, attribuent-ils aux activités d'apprentissage qu'ils réalisent?
- 1.4 Quelles sont les finalités que les parents dégagent du curriculum d'enseignement?

Ce premier volet **qui** s'inscrit dans la continuité de mes travaux entrepris sur l'étude du curriculum (ex.: CRSH 2001-2004, 2004-2007) **qui** permettent de cerner la tâche prescrite et son interprétation évolutive par les enseignants.

Deux projets de recherche sont liés à ce premier volet:

- a) Une étude des conceptions des enseignants après 8 à 10 ans d'implantation du nouveau curriculum au regard des finalités, des fondements épistémologiques et de l'enseignement des savoirs prescrits.
- b) Une étude de type comparatif entre ces résultats et ceux obtenus antérieurement lors des premières années d'implantation et lors de l'application du curriculum antérieur.

Philippe Maubant (fondements) et les didacticiens Abdelkrim Hasni (sciences), Johanne Lebrun (sciences humaines), Marie-Pier Morin (mathématiques), Marie-France Morin (français), Marilyn Steinbach (English second language) sont associés à ces études.

2- L'analyse des pratiques dans leurs interactions avec les élèves

En lien avec les études du 1^{er} volet, le 2^e volet poursuit l'analyse des pratiques d'enseignement à partir de quatre questions qui sont dégagées des résultats de nos recherches:

- 2.1 Quels sont les savoirs enseignés? Comment le sont-ils? Quelle importance occupent-ils dans les activités d'enseignement-apprentissage?
- 2.2 Comment les activités d'enseignement-apprentissage sont-elles structurées? Quels sont les cheminements suivis par l'enseignant? À quelles modalités recourt-il?
- 2.3 Comment sont assurées les interactions en classe entre élèves et enseignant? Quels sont les objets de ces interactions? Quels types de rapports sociaux sont établis?
- 2.4 En lien direct avec 2.3, comment les contenus cognitifs prévus par le curriculum sont-ils traités par les enseignants? Plus spécifiquement,

comment se tissent entre l'enseignant et les élèves les interactions à propos des savoirs prescrits?

Ce deuxième volet, qui s'inscrit également dans la continuité de mes travaux antérieurs et en cours (ex.: CRSH 2007-2010), permet de comparer le discours de l'enseignant (volet 1) et sa pratique effective (volet 2).

Il se réalisera à travers **un projet de recherche** consistant en une étude longitudinale de 5 ans portant sur le processus d'enseignement-apprentissage auprès d'enseignants de trois écoles.

La Chaire fera appel à l'expertise de collègues didacticiens pour traiter des deux premières questions de ce volet, de manière à tenir compte des spécificités des disciplines scolaires considérées: Abdelkrim Hasni (sciences), Johanne Lebrun (sciences humaines), Marie-Pier Morin (mathématiques), Marie-France Morin (français), Marilyn Steinbach (English second language). Pour la troisième question s'ajoutera France Lacourse (gestion de l'enseignement, étude des routines).

3- *La relation instruction-socialisation*

Le 3^e volet aborde à partir de quatre questions, en s'appuyant sur les deux premiers volets, le problème central dégagé de nos précédents travaux et qui caractérise une tension forte entre les deux premières missions octroyées à l'école québécoise:

- 3.1 Quelles significations sont accordées aux notions d'instruction et de socialisation par les enseignants?
- 3.2 Que recouvre la notion d'apprentissage chez les enseignants? S'agit-il d'apprentissage des savoirs, d'apprentissage de comportements sociaux? Dans quelles proportions dans leurs pratiques les retrouve-t-on? Et selon quelles priorités?
- 3.3 Quels types de relations s'établissent entre l'enseignant et les élèves à propos des savoirs?
- 3.4 En fonction de l'origine et des catégories socio-économiques, comment les parents conçoivent-ils ces deux missions? Quelle importance leur accordent-ils? Et comment appréhendent-ils la fonction enseignante et les pratiques d'enseignement?

Ce troisième volet se réalisera à travers **3 projets de recherche**:

- a) Une étude sur la signification de ce qu'enseigner veut dire aux enseignants.
- b) Une étude sur les objets et les modalités d'interaction entre l'enseignant et ses élèves.
- c) Une étude sur les rapports parents-éducation scolaire.

Ce sont plus particulièrement Philippe Maubant (fondements), Annick Lenoir-Achdjian (rapports école-familles issues de l'immigration) et Marilyn Steinbach (éducation interculturelle) qui seront associés à ces travaux.

À cette équipe de base, seront associés à travers les échanges déjà bien établis sur le plan international, des membres des groupes de recherche (CREN à Nantes, CREFI et ENFA à Toulouse, TALES à l'Université de Genève, Service des sciences de l'éducation à l'Université libre de Bruxelles, etc.)

PERTINENCE SOCIALE ET SCIENTIFIQUE DE LA CRCIE

Les rapports entre les cinq enjeux socioéducatifs précédemment mentionnés et les trois missions sont questionnés à partir des interrelations entre les pratiques d'enseignement, le curriculum, les processus d'enseignement-apprentissage, et le regard que les acteurs considérés – les enseignants, les élèves, les familles – portent sur les finalités de l'école primaire et les pratiques des enseignants.

Les travaux de la Chaire pourraient remettre en question diverses conceptions dominantes liées à ces enjeux, permettre de restructurer les mesures pédagogiques en fonction des pratiques d'enseignement et offrir une nouvelle méthode d'analyse de ces pratiques.

ACTIVITÉS DE RECHERCHE EN COURS

Participation à des recherches en cours en tant que chercheur principal

Titre:	<i>Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE)</i>
Organisme:	Programme des chaires de recherche du Canada
Organisme:	Faculté d'éducation et Université de Sherbrooke
Période:	2008-2015
Titulaire:	Yves Lenoir

Titre:	<i>Dispositif de captation à distance et d'analyse des pratiques d'enseignement</i>
--------	---

Organisme: Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), Gouvernement du Québec et Université de Sherbrooke
Période: 2008-2010
Chercheur: Yves Lenoir

Titre: *Que sont les savoirs devenus? Analyse de pratiques d'enseignement au primaire*
Organisme: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2007-1909
Période: 2007-2011
Chercheur principal: Yves Lenoir
Chercheurs: Abdelkrim Hasni, France Lacourse, Johanne Lebrun, Annick Lenoir-Achdjian, Philippe Maubant, Marilyn Steinbach

Participation à des recherches en cours en tant que cochercheur

Titre: *Étude évaluative des impacts du programme "Famille, école et communauté, réussir ensemble" sur la création de communautés éducatives soutenant la persévérance et la réussite scolaire d'élèves "à risque" au primaire*
Organisme: Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), ministère de la Santé et des Services sociaux (MESS), ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS), Programme d'action concertée n° 2007-EC-118198
Période: 2006-2009
Chercheur principal: François Larose
Cochercheurs: Yves Lenoir, Johanne Bédard, Yves Couturier, Serge Larivée (U. de Montréal), Bernard Terrisse (UQAM)

Titre: *Fondements des savoirs mobilisés dans la pratique d'enseignement chez les enseignants du primaire au Québec*
Organisme: Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), Programme des subventions ordinaires de recherche n° 410-2006-2008
Période: 2006-2009
Chercheur principal: Philippe Maubant
Cochercheurs: France Lacourse, Johanne Lebrun, Yves Lenoir

Titre: *Perfectionnement des compétences en enseignement des sciences, technologies et mathématiques du personnel enseignant au premier cycle du secondaire*

Organisme: Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), Programme de Centres de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), n° n° 319745-2005

Période: 2005-2010

Chercheur principal: Abdelkrim Hasni

Cochercheurs: Colette Anseau, Yves Bouchard, Marc Boutet, Noël Boutin, Jean-Marc Drouet, Nancy Dumais, Jean-Claude Kalubi, Corneille Kazadi, Jean Lapointe, François Larose, Johanne Lebrun, Dominique Lefebvre, Yves Lenoir, Patricia Marchand, Bernard Marcos, Claudine Mary, André Mayers, Christine Moresoli (U. of Waterloo), Marie-Pier Morin, Donatille Mujawamariya (U. d'Ottawa), Patrice Potvin (UQAM), Claudine Rancourt, Martin Riopel (UQAM), Ghislain Samson (UQTR), Lucie Sauvé (UQAM), Annie Savard (U. McGill), Hassane Squalli, Louis Taillefer, Laurent Theis

QUELQUES PUBLICATIONS RÉCENTES

Livres (sélection)

- Lenoir, Y. et Pastré, P. (dir.). (2008). *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat: un enjeu pour la professionnalisation des enseignants*. Toulouse: Octarès Éditions.
- Hasni, A., Lenoir, Y. et Lebeaume, J. (dir.) (2006). *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (dir.). (2006). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y., Xypas, C. et Jamet, C. (dir.). (2006). *École et citoyenneté, un défi multiculturel*. Paris: Armand Colin.
- Lenoir, Y. (dir.). (2005). Les pratiques enseignantes: analyse des pratiques empiriques. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 3-112. Numéro thématique.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Lessard, C. (dir.). (2005). *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices*. Sherbrooke: Éditions du CRP.

- Vanhulle, S. et Lenoir, Y. (2005). *L'état de la recherche au Québec sur la formation à l'enseignement. Vers de nouvelles perspectives en recherche*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Sachot, M. et Lenoir, Y. (dir.). (2004). *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité: quelle formation didactique?* Québec: Presses de l'Université Laval.

Articles (sélection)

- Lenoir, Y. (2008). Paulo Freire: une pédagogie de la conscientisation, critique et émancipatoire. *Revue française d'éducation comparée Raisons, Comparaisons, Educations*, 3, 207-234.
- Lenoir, Y., Hasni, A. et Larose, F. (2007). La interdisciplinariedad y la formación de los profesores: análisis de resultados de dos investigaciones. *Pensamiento educativo*, 41(2), 255-276.
- Lenoir, Y. (2007). A formação do cidadão, um processo sociohistórico de mutação da universidade à escola primaria e secundaria. *Revista da FAGED*, 11, 35-81.
- Lenoir, Y. (2006). Du curriculum formel au curriculum enseigné: comment des enseignants québécois du primaire comprennent et mettent en oeuvre le nouveau curriculum de l'enseignement primaire. *Raisons éducatives*, 11, 119-141.
- Lenoir, Y. (2006). Practices of disciplinarity and interdisciplinarity in Quebec primary schools: Results of twenty years of research. *Journal of Social Science Education*, 5(2), 19-36.
- Lenoir, Y. (2006). Persquisar et formar: repensar o lugar e a função da prática de ensino? *Educação e pesquisa*, 27, 1299-1325.
- Lenoir, Y., Kalubi, J.-C. et Lenoir-Achdjian, A. (2006). La communauté d'apprentissage: ambiguïtés et enjeux de la notion en Amérique du Nord. *L'éducation en débats: analyse comparée*, 4, 11-45.
- Lenoir, Y. (2005). Le "Rapport Parent" ou le début de l'ancrage de l'école québécoise dans la logique anglophone nord-américaine. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 28(4), 638-668.
- Lenoir, Y. (2005). Três interpretações da perspectiva interdisciplinar em educação em função de três tradições culturais distintas. *Revista e-curriculum*, 1(1), 24 p. (document accessible à l'adresse <<http://www.pucsp.br/ecurriculum>>).
- Lenoir, Y. (2005). Comment caractériser la fonction enseignante? *Puzzle*, 19, 5-18.
- Maubant, P., Lenoir, Y., Routhier, S., Oliveira, A., Lisée, V. et Hassani, N. (2005). L'analyse des pratiques d'enseignement: le recours à la vidéoscopie. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 61-75.
- Lebrun, J., Lenoir, Y. et Desjardins, J. (2004). Le manuel scolaire «réformé» ou l'illusion du changement: analyse de l'évolution des critères d'évaluation des manuels scolaires de l'enseignement primaire entre 1979 et 2001. *Revue des sciences de l'éducation*, XXX(3), 509-533.

- Lenoir, Y. (2004). L'enseignant expert: regard critique sur une notion non dépourvue d'intérêt pour la recherche sur les pratiques enseignantes. *Recherche et formation*, 47, 9-23.
- Lenoir, Y. (2004). La interdisciplinaridad en la escuela: ¿Un fantasma, una realidad, una utopía? *Revista Praxis*, 5, 85-101.
- Lenoir, Y. (2004). ¿Cómo las posturas ideológicas, epistemológicas y axiológicas contribuyen a orientar la educación en Francia y en los Estados Unidos? *Revista Pensamiento Educativo*, 35, 17-48.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2004). La interdisciplinaridad: por un matrimonio abierto de la razón, de la mano y del corazón. *Revista iberoamericana de educación*, 35, 167-185.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Laforest, M., Larose, F., Roy, G.-R. et Spallanzani, C. (2002). Past and current trends in the analysis of textbooks in the Quebec context. *Curriculum Inquiry*, 32(1), 51-83.
- Lenoir, Y. (2002). Les réformes actuelles de la formation à l'enseignement en France et aux États-Unis: éléments de mise en perspective socio-historique à partir du concept d'éducation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24(1), 91-128.

Contributions à des ouvrages collectifs (sélection)

- Habboub, E., Lenoir, Y. et Tardif, M. (2008). La didactique professionnelle et la didactique des savoirs professionnels dans la documentation scientifique: un essai de synthèse des travaux francophones. In Y. Lenoir et P. Pastré (dir.), *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat: un enjeu pour la professionnalisation des enseignants* (p. 19-51). Toulouse: Octarès.
- Lenoir, Y. (2008). L'interdisciplinarité dans l'enseignement: apports et dérives à éviter. In A. Hasni et J. Lebeaume (dir.), *Interdisciplinarité et enseignement scientifique et technologique* (p. 17-32). Sherbrooke et Paris: Éditions du CRP-Institut national de recherche pédagogique (INRP).
- Lenoir, Y. (2008). Apport fondamental et limites potentielles de la didactique professionnelle en contexte de formation à l'enseignement. In Y. Lenoir et P. Pastré (dir.), *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat: un enjeu pour la professionnalisation des enseignants* (p. 311-319). Toulouse: Octarès.
- Lenoir, Y. (2008). Prólogo. In M. Muñiz García et H. Garcia Sobreira (dir.), *Formación de profesores: nuevos temas y nuevos escenarios* (p. 1-11). Monterrey: Universidad de Nuevo León.
- Lenoir, Y. (2008). El modelo pedagógico de la UDEM: por una concepción de la educación centrada en el proceso de humanización de los seres humanos. In V. Zuñiga (dir.), *El arte personal de educar: el modelo educativo UDEM* (p. 85-89). Monterrey: Universidad de Monterrey.
- Lenoir, Y. (2008). Les finalités en éducation: un cadre conceptuel pour cerner les positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.), *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des ensei-*

- gnants. *Entre «toujours plus» et «mieux vivre ensemble»* (p. 39-53). Bruxelles: De Boeck Université.
- Lenoir, Y., Maubant, P. et Routhier, S. (2008). La mise en œuvre du nouveau curriculum de l'enseignement primaire québécois: continuités et tensions dans les pratiques d'enseignement. In L. Talbot (dir.), *Les pratiques d'enseignement entre innovation et tradition* (p. 167-193). Paris: L'Harmattan.
- Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2008). Les finalités en éducation: des discours socio-idéologiques aux positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.), *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants. Entre «toujours plus» et «mieux vivre ensemble»* (p. 55-72).. Bruxelles: De Boeck Université.
- Lenoir, Y. (2006). Confrontation des modèles éducatifs français et nord-américain. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté, un défi multiculturel* (p. 42-57). Paris: Armand Colin.
- Lenoir, Y. (2006). Citoyenneté et multiculturalisme, les termes du débat. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté, un défi multiculturel* (p. 7-24). Paris: Armand Colin.
- Lenoir, Y. (2006). Orientations épistémologiques du nouveau curriculum et contribution des manuels scolaires à leur mise en œuvre. In J. Lebrun, J. Bédard, A. Hasni et V. Grenon (dir.), *Le matériel didactique et pédagogique soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (p. 13-32). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (2006). Entre tous savoirs et tous savoir-faire: quel curriculum de formation à l'enseignement? In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 1-23). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2006). Les disciplines, la didactique des disciplines et le curriculum de formation à l'enseignement primaire: de la maîtrise à l'adéquation. In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 125-166). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Dirand, J.-M. (2006). Formation professionnelle et interdisciplinarité: quelle place pour les savoirs disciplinaires? In B. Fraysse (dir.), *Professionnalisation des élèves ingénieurs* (p. 13-35). Paris: Editions L'Harmattan.
- Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2006). Étudier la pratique enseignante dans sa complexité: une exigence pour la recherche et la formation à l'enseignement. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (p. 193-245). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Roy, G.-R. et Lenoir, Y. (2006). La difficile jonction entre le savoir exprimé par les manuels scolaires et la compréhension que peuvent en avoir les élèves. In J. Lebrun, J. Bédard, A. Hasni et V. Grenon (dir.), *Le matériel didactique et pédagogique soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (p. 87-123). Québec: Presses de l'Université Laval.

- Gosselin, M., Lenoir, Y. et Hassani, N. (2005). La structuration par domaines du nouveau curriculum de l'enseignement primaire: une analyse critique du modèle retenu. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 169-200). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Oliveira, A. A. et Chalhouni, H. (2005). La recherche sur les pratiques enseignantes effectives au préscolaire et au primaire: regard critique sur leurs contributions à l'élaboration d'un référentiel professionnel. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (p. 265-285). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2005). L'éducation à la citoyenneté: un processus sociohistorique de mutation de l'université à l'école primaire. In B. Mabilon-Bonfils (dir.), *Violences scolaires et culture(s)* (p. 145-187). Paris: L'Harmattan.
- Lenoir, Y. et Larose, F. (2005). Analyse de la perspective constructiviste du nouveau curriculum québécois de l'enseignement primaire. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 109-140). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2004). Pour une éthique de l'évaluation des résultats en éducation: quelles compatibilités entre les attentes néolibérales et les visées éducatives? In C. Lessard et P. Meirieu (dir.), *L'obligation des résultats en éducation* (p. 257-278). Québec: Presses de l'Université Laval.

Autres publications récentes

- Lenoir, Y. (2008). Avec quelles épices concevoir des situations d'enseignement-apprentissage? *Vivre le primaire*, 21(4), 14-17.
- Lenoir, Y. (2007). Haro sur les curriculums... Mutisme sur les questions de fond! *L'intervention éducative*, 2(5), 1-3, 16-27.
- Lenoir, Y. (2007). *Le concept de situation existentielle chez Paulo Freire: au cœur d'une pédagogie critique et émancipatoire*. Sherbrooke: Faculté d'éducation, CRCIE et CRIE (Documents du CRIE et de la CRCIE n° 3).
- Lenoir, Y., Maubant, P., Hasni, A., Lebrun, J., Zaid, A., Habboub, E. et McConnell, A.-C. (2007). *À la recherche d'un cadre conceptuel pour analyser les pratiques d'enseignement*. Sherbrooke: Faculté d'éducation, CRCIE et CRIE (Documents du CRIE et de la CRCIE n° 2).
- Lenoir, Y. (2007). *L'habitus dans l'œuvre de Pierre Bourdieu: un concept central dans sa théorie de la pratique à prendre en compte pour analyser les pratiques d'enseignement*. Sherbrooke: Faculté d'éducation, CRCIE et CRIE (Documents du CRIE et de la CRCIE n° 1).

COLLABORATIONS SCIENTIFIQUES

La CRCIE établit des activités de coopération scientifique sur les plans local, national et international.

Sur le plan local

La CRCIE est étroitement liée aux activités de recherche et de formation du CRIE (fondé en 1991 par le titulaire de la CRCIE) et à sa vingtaine de membres professeurs et plus particulièrement aux professeurs mentionnés précédemment, ainsi qu'aux activités du CREAS-Sherbrooke.

La CRCIE a permis de signer, de concert avec le CRIE, des ententes de coopération scientifique et pédagogique avec plusieurs commissions scolaires du Québec en vue de l'établissement d'un partenariat sur le plan de la recherche sur les pratiques enseignantes. Plusieurs recherches, auxquelles la CRCIE est associée, sont actuellement menées en partenariat avec des intervenants (conseillers pédagogiques, enseignants) du milieu scolaire.

Sur le plan national

La CRCIE a participé directement et étroitement en 2004 à la présentation de la proposition détaillée de création d'un Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences à l'Université de Sherbrooke auprès du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG): «Perfectionnement des compétences en enseignement des sciences, technologies et mathématiques du personnel enseignant au premier cycle du secondaire». Le CRSNG a retenu la proposition soumise par le CREAS-Sherbrooke qui est devenu en 2005 l'un des cinq centres de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences au Canada. Le titulaire de la CRCIE assure la coresponsabilité du premier des trois axes de recherche (*Les compétences des enseignants en enseignement des STM*) de ce centre, dirigé par le professeur Abdelkrim Hasni.

Sur le plan international

La CRCIE a permis le renforcement du réseautage sur le plan international, avec plusieurs centres de recherche reconnus:

- En France:

- le Groupe pratiques enseignantes (GPE) sous la direction du professeur Marc Bru, Université de Toulouse II le-Mirail (avec Joël Clanet, Laurent Talbot), Centre de recherche en éducation, formation, insertion (CREFI), sous la direction de la professeure Anne Jorro, Université de Toulouse II le-Mirail.
- L'unité de recherche Didactique des savoirs scientifiques, professionnels et sociaux émergents, sous la direction du professeur Jean-François Marcel, École nationale de formation agronomique (ENFA), Toulouse (avec Marie-Hélène Bouillier-Oudot et Bernard Fraysse).

- Le Réseau OPEN (Observatoire des pratiques enseignantes) regroupant de nombreux chercheurs francophones concernés), sous la direction de la professeure Marguerite Altet, Université de Nantes.
- L'UMR ENS Cachan – INRP STEF (Sciences-Techniques-Éducation-Formation) (EA 1387) de l'École normale supérieure de Cachan, sous la direction du professeur Joël Lebeaume (avec Jean-Louis Martinand).
- Le Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), sous la direction de la professeure Marguerite Altet, Université de Nantes (avec Frédéric Tupin).
- Le Laboratoire de modélisation de la relation pédagogique et de la composante “Didactique de la biologie” de l'Équipe d'accueil n° 730 “Étude et recherche sur l'enseignement scientifique” (ERES), sous la direction du professeur Daniel Favre, Université de Montpellier II.
- En Belgique:
 - le Service des sciences de l'éducation de la Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation à l'Université libre de Bruxelles, sous la direction du professeur Bernard Rey (avec Vincent Carrette).
- En Suisse:
 - Le Groupe de recherche Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE), sous la direction du professeur Bernard Schneuwly, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
 - Le Groupe de recherche Théories, actions, langages et savoirs (en formation à l'enseignement) (TALES) sous la direction de la professeure Sabine Vanhulle, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
 - Le groupe de recherche Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires sous la direction du professeur Marcel Crahay, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
 - Le Laboratoire Innovation-Formation-Éducation (LIFE), sous la direction du professeur Philippe Perrenoud, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Au Mexique:
 - Le Centro interdisciplinario de estudios sobre calidad de la educación y superación de la pobreza, sous la direction du professeur Victor Aurelio Zuñiga González, Universidad de Monterrey (UDM) (avec Ximena Barrientos Parra);
- Au Brésil:
 - le Grupo de estudos e pesquisas da interdisciplinaridade (GEPI), sous la direction d'Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontifícia Universidade Católica, São Paulo;
 - Le Fórum paulista de pós-graduação em educação (FPPGE), sous la direction d'Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontifícia Universidade Católica, São Paulo.

La CRCIE a également tissé des liens de coopération scientifique avec différents chercheurs, dont:

- les professeurs Sergio Arzola Medina, Carmen Collarte et Ruby Vizcarra, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica, Santiago de Chile;
- le professeur Gilles Baillat, directeur de l'IUFM de Reims;
- le professeur Domingo Castillo Moncada, directeur de la Escuela de ciencias de la educación, Monterrey;
- la professeure Cristina d'Ávila, Grupo de trabalho "Sociologia e políticas da educação", Universidade estadual da Bahia (UNEB) à Salvador;
- le professeur Reinaldo Matias Fleuri, directeur du Nucleo Mover, enregistré au Diretório de Grupos de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ) sous le titre "Éducation Interculturelle et Mouvements Sociaux", Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis;
- le professeur Rodrigo Fuentealba, Directeur du Departamento de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago;
- la professeure Julie Thompson Klein, Professor of Humanities, Wayne State University, Ypsilanti, Detroit, Michigan;
- le professeur Carlos Miñana Blasco, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá de Santa Fé, Colombia;
- le professeur Manuel G. Muñiz Garcia, professeur de psychologie à l'Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Monterrey;
- le professeur Arturo Ornelas Lizardi, Universidad Fray Luca Paccioli (UFLP), Cuernavaca;
- le professeur Pierre Pastré, Conseil national des arts et métiers (CNAM), Paris;
- le professeur Emilio Tenti Fanfani, CONICET, professeur de sociologie à la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires et IPE/Unesco;
- le professeur Constantin Xypas, Laboratoire de recherche en éducation et formation (LAREF), Université catholique de l'Ouest à Angers.

Plusieurs initiatives conjointes concrètes ont été et sont actuellement menées avec ces centres et avec ces chercheurs, ainsi qu'avec d'autres chercheurs québécois, canadiens et étrangers (recherches, journées d'étude, publications, séminaires; invitations multiples et réciproques comme professeur invité, conférencier; etc.).

Le titulaire de la CRCIE bénéficie tout particulièrement d'un réseau international sur la thématique de l'interdisciplinarité scolaire, réseau auquel participent des chercheurs d'Amérique du Nord, d'Amérique latine et d'Europe, et d'un autre réseau international sur l'étude des pratiques d'enseignement, en lien avec des centres de recherche et des chercheurs européens francophones et latino-américains.

La CRCIE organise chaque année, de concert avec le CRIE, une ou deux journées internationales d'étude (JIE) qui réunissent pendant deux à trois jours une dizaine

de chercheurs provenant de différents pays et détenant une expertise sur un objet de recherche spécifique. Les JIE ont entre autres traité des questions suivantes:

- En 2003-2004, *La question du référentiel dans la formation à l'enseignement: Quel(s) référentiel(s)? Selon quel(s) processus de conceptualisation? Pour quel(s) type(s) de curriculum?* et *Entre didactique générale et didactique des disciplines dans la formation à l'enseignement: quels liens transversaux? Quelles possibilités d'approche intégrative?* et *Présentation des objets, problématiques, cadres conceptuels et méthodologiques de recherche.*
- En 2004-2005, *Les dispositifs d'analyse des observations directes des pratiques enseignantes*
- En 2005-2006, "Les zones d'ombre dans l'analyse de la pratique d'enseignement".
- En 2006-2007, *Les méthodes d'analyse des pratiques enseignantes: à quels cadres conceptuels recourir?"* et *Las prácticas de enseñanza: ¿Cuales son los desafíos a los que nos enfrentamos? ¿Qué sabemos? Perspectivas comparativas entre América del Norte y América del Sur.*
- En 2007-2008, *Les approches dans l'analyse des pratiques d'enseignement.*

Les 10^e JIE se tiendront en octobre 2009.

La CRCIE finance également le séjour annuel d'une durée de deux à trois mois, au sein du Centre de recherche, d'un professeur chercheur, invité à collaborer avec le titulaire de la CRCIE et à participer aux travaux sur l'étude des pratiques enseignantes de la CRCIE et du CRIE:

- en 2002-2003, le professeur Yves Cartonnet de l'École normale supérieure de Cachan;
- en 2003-2004, le professeur Marc Bru de l'Université de Toulouse II le-Mirail;
- en 2004-2005, le professeur Reinaldo Fleuri de l'Universidade federal de Florianópolis et, de concert avec le CRIE, le professeur Philippe Maubant de l'Université de Rouen;
- en 2005-2006, le professeur Bernard Rey de l'Université libre de Bruxelles;
- en 2006-2007: la professeure Marie-Hélène Bouillier-Oudot, de l'École nationale de formation agronomique (ENFA) à Toulouse;
- en 2007-2008: la professeure Marguerite Altet, de l'Université de Nantes.

De plus, la CRCIE a signé, conjointement avec le CRIE, un protocole d'entente avec le Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec international inc. (CEMEQ) en vue de déposer conjointement des propositions de contrats de formation sur le plan international auprès des grandes institutions financières comme la Banque mondiale.

ACTIVITÉS DE FORMATION À LA RECHERCHE

Quatre grands principes orientent les activités de formation de la Chaire de recherche:

- a) intégrer les étudiants aux travaux des équipes à titre de participants à part entière;
- b) les former aux normes et aux exigences intellectuelles, professionnelles et éthiques de la recherche scientifique individuelle et surtout collective;
- c) les insérer dans des réseaux de chercheurs productifs, les mettre en contact direct avec les nécessités de la production intellectuelle, notamment par le biais de l'écriture, de la participation aux revues scientifiques et à des événements scientifiques;
- d) leur inculquer la nécessité de s'inscrire dans un processus continu d'autoformation reposant sur la mise en œuvre d'un esprit curieux, rigoureux, réflexif et critique, et sur le développement de cadres conceptuels et de dispositifs méthodologiques solidement structurés.

Au sein de la CRCIE, la recherche est conçue non seulement comme un processus de production de nouvelles connaissances, mais aussi comme un processus de formation pour ceux et celles qui y participent.

La CRCIE finance des activités d'assistantat liées à ses recherches et agit en tant que moteur favorisant le recrutement d'étudiants, en provenance tout particulièrement de l'étranger.

La CRCIE permet d'offrir chaque année une aide financière directe (à même ses budgets) de 35 000 \$ et indirecte (à partir de la Faculté d'éducation) de 15 000 \$ aux étudiants qui poursuivent leurs études aux cycles supérieurs dans la thématique de la CRCIE et qui sont dirigés ou codirigés par son titulaire.

La CRCIE met sur pied annuellement, de concert avec le CRIE, différentes activités de formation sur le plan scientifique: des conférences, des séminaires, un club de lecture, une journée d'étude, des ateliers de formation *ad hoc* (questions épistémologiques, méthodes qualitatives et quantitatives, rédaction d'un article scientifique, demandes de subventions, etc.), etc.

La CRCIE et le CRIE organise un cycle annuel de conférences auquel participent des chercheurs – une douzaine par année – provenant du Québec, du Canada et de différents pays du monde.

Par ailleurs, afin de soutenir ses projets de recherche sur l'intervention éducative, la CRCIE offre une bourse postdoctorale annuelle de 31 500 \$ à un stagiaire qui

vient se perfectionner dans un champ de recherche relevant de la thématique de la CRCIE:

- en 2002-2003, madame Sabine Vanhulle, doctorat en sciences de l'éducation de l'Université de Liège, actuellement professeure à l'Université de Genève;
- en 2003-2004 et 2004-2005, madame Nadera Hassani, actuellement professeure à l'Université d'Oujda;
- en 2005-2006 et 2006-2007, monsieur Abdelkarim Zaid, docteur de l'École normale supérieure de Cachan en sciences de l'éducation, actuellement maître de conférences à l'IUFM Nord-Pas de Calais à Lille.
- en 2007-2008, madame Béatrice Pudelko, docteure en psychologie des processus cognitifs à l'Université de Paris VIII.

ÉTUDIANTS DIRIGÉS (D) OU CODIRIGÉS (C) EN 2008-2009

Stagiaire postdoctoral

	Aucun en 2008-2009 (année de transition)
--	--

Étudiantes et étudiants de troisième cycle

Araújo-Oliveira, Anderson	D	Caractéristiques de pratiques d'enseignement en sciences humaines chez de futurs enseignants au primaire en contexte de formation initiale au Québec
Chouinard, Isabelle	D	Concevoir une didactique de la relation dans les métiers de service. Le cas du travail social
Ciza, Ézéchiél	D	Les processus de reconnaissance dans les rapports de classe entre enseignants et élèves
Detroz, Pascal	C	Le questionnaire d'enquête comme instrument d'évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur
Esquivel Roca, Maria del Rocío	D	Les politiques éducationnelles et le curriculum de formation initiale: représentations des enseignants débutants du primaire au Chili
Gazaille, Mariane	D	Pratiques pédagogicodidactiques en enseignement de l'anglais langue seconde au collégial
Habboub, El Mostafa	D	Apports potentiels de la didactique professionnelle à la formation initiale à l'enseignement. Cas des sciences au secondaire.
McConnell, Anne Catherine	D	L'approche interdisciplinaire dans les pratiques d'enseignement: discours d'enseignantes québécoises du primaire reconnues dans leur milieu pour avoir recours

		à cette approche
Morales Gómez, Maria Alejandra	D	Analyse des pratiques effectives d'enseignement de la langue maternelle en milieu défavorisé à Santiago du Chili
Moreau, Daniel	C	Le savoir conceptuel d'enseignants d'histoire relatif à l'enseignement de la pensée historique en quatrième année du secondaire au Québec: une recherche descriptive
Mutimbutimbu, Do- vat Batotele	D	Interdisciplinarité mathématiques-sciences (à préciser)
Palm, Stéphane B.	C	Analyse des facteurs influençant l'intégration pédagogique des TIC au secondaire au Québec
Roger, Lucie	C	Les situations d'apprentissage professionnel: les identifier, les caractériser

Étudiantes et étudiants de deuxième cycle

Héту, Michaël	D	Représentations des savoirs disciplinaires en français dans le curriculum de l'enseignement secondaire chez de futurs enseignants
Lemay, Alexandre	C	Les représentations que les enseignants du premier cycle du secondaire ont de l'interdisciplinarité et de sa mise en œuvre
Paré, Matthieu	D	Sur les pratiques d'enseignement dans des écoles alternatives (à préciser)
Ratté, Sébastien	C	Les représentations sociales que partagent les intervenants éducatifs de l'équipe école œuvrant à la commission scolaire des Laurentides, au regard de la difficulté légère d'apprentissage
Routhier, Sylvie	D	L'analyse de la dimension culturelle dans les manuels de français utilisés dans le cadre de la réforme de l'enseignement primaire au Québec

ACTIVITÉS DE DIFFUSION ET DE TRANSFERT

La CRCIE, de concert avec le CRIE, publie deux fois l'an une lettre (*L'intervention éducative*) diffusée à près de mille exemplaires au Québec, au Canada et un peu partout dans le monde auprès d'organismes publics et privés, de centres de recherche, de chercheurs, d'intervenants du milieu de l'enseignement, etc. Cette lettre a pour objectif principal de faire connaître les activités de recherche de la CRCIE et du CRIE et leurs activités de collaboration scientifique de divers types.

La CRCIE organise ou participe à divers congrès, colloques, symposiums, séminaires et autres journées d'études au Québec, au Canada et dans le monde. Son titulaire est aussi invité à présenter des conférences, à animer des séminaires, à agir comme consultant ou, encore, à dispenser des activités de formation un peu partout dans le monde, particulièrement à titre de professeur invité.

La CRCIE assure également le transfert des résultats de ses recherches par la tenue de journées s'adressant aux acteurs du milieu scolaire, par des ateliers dans des commissions scolaires, par la présentation d'ateliers lors de congrès professionnels, dont l'Association québécoise des enseignantes et enseignants du primaire (AQEP), l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP).

Le titulaire de la CRCIE est l'auteur d'une vingtaine de livres et numéros de revues thématiques et de quelque 200 articles et chapitres de livres publiés en français et dans diverses autres langues (anglais, arabe, catalan, espagnol, portugais, slovaque, etc.) en Amérique du Nord et en Amérique latine, en Afrique, en Europe et au Moyen-Orient.

RESSOURCES MATÉRIELLES

La CRCIE a financé en 2001, par le biais d'une subvention de la Fondation canadienne pour l'innovation, l'aménagement d'espaces nouveaux et plus vastes (secrétariat, centre de documentation, local de réunion, locaux pour les membres étudiants, locaux spécialisés, etc.) où se sont installés en 2003 le CRIE et la CRCIE. Elle a également financé l'ensemble de l'équipement de recherche disponible dans les locaux du CRIE: l'équipement informatique réseauté complet et tout le matériel requis pour le recueil et l'analyse des données, ainsi que pour la présentation de résultats. Lors du renouvellement de la Chaire, le titulaire a également obtenu du Fonds des leaders de la Fondation canadienne pour l'innovation une importante subvention en vue, entre autres, de mettre en place dans des écoles un dispositif de captation à distance des pratiques d'enseignement. Ce dispositif est complété par un dispositif perfectionné de traitement et d'analyse des données vidéoscopées.

RESSOURCES HUMAINES

En 2008-2009, la CRCIE comprend les personnes suivantes:

- une secrétaire de direction: Denise Lauzon;
- 18 étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs: voir précédemment la liste avec le titre de leur recherche.

Le titulaire de la CRCIE est également étroitement associé à plusieurs professeurs chercheurs membres du CRIE: voir la liste présentée précédemment.

DURÉE DE LA CHAIRE DE RECHERCHE

Du 1^{er} novembre 2008 au 30 octobre 2015.

ADRESSE DE CORRESPONDANCE

Secrétariat de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative
Faculté d'éducation, local A7-338

Université de Sherbrooke

2500, boul. de l'Université

Sherbrooke (Québec)

J1K 2R1 Canada

Tél. bureau: 1-(819) 821-8000 (poste 62468)

Tél. secrétariat de la Chaire: 1-(819) 821-8000 (poste 61339) (Denise Lauzon)

Tél. résidence: 1-(819) 846-6778

Télécopie: 1-(819) 829-5343

Courriel: <y.lenoir@videotron.ca>

<Denise.Lauzon@USherbrooke.ca>

Site web CRIE: <http://www.crie.ca>