

**LA CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
DE CANADÁ
SOBRE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA
(CRCIE) (Nivel 1)
2008-2015**

TITULAR DE LA CRCIE

Yves Lenoir



- Dipl. instituteur, Malonne
- Br. «A» (histoire), ministère de l'Éducation du Québec
- B.A. (sociologie), Université de Montréal
- B.Sp. (sociologie), Université de Montréal
- M.A. (sociologie), Université du Québec à Montréal
- D.E.A. (didactique des disciplines), Université de Paris VII
- D. en sociologie de la connaissance (nouveau régime), Université de Paris VII

Profesor Titular
Departamento de Enseñanza Preescolar y
Primaria, Facultad de Educación, Universidad
de Sherbrooke.

NOTA BIOGRÁFICA

YVES LENOIR, doctor en sociología de la Universidad de París VII, es profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Sherbrooke y titular de la Cátedra de Investigación de Canadá sobre la Intervención Educativa desde el año 2001. El profesor Lenoir, desde el 2000, preside la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE)-Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)-World Association for Educational Research (WAER), organización no gubernamental que mantiene relaciones oficiales con la UNESCO.

Yves Lenoir ha desarrollado una vasta experiencia en enseñanza primaria y secundaria, adaptación escolar y formación de los adultos en la enseñanza postsecundaria (formación de dos a tres años entre la enseñanza secundaria y universitaria). Trabajó como agente de desarrollo pedagógico en el Ministerio de Educación de Quebec y como consejero pedagógico de Ciencias Humanas de la Comisión de Escuelas Católicas de Montreal. Igualmente, se desempeñó como profesor adjunto, primero en el Departamento de Sociología y luego en el de Ciencias de la Educación de la Universidad de Quebec en su sede de Montreal. Finalmente, en 1988 se incorporó a la Universidad de Sherbrooke.

En el transcurso de su carrera universitaria, el profesor Lenoir ha ocupado distintas funciones, destacando las de Vicedecano de Investigación y Estudios Superiores de la Facultad de Educación de la Universidad de Sherbrooke, Vicepresidente de la *Canadian Society for the Study of Education (CSSE)/Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE)* y de la sección canadiense de la *Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE)*. Asimismo, fue redactor jefe de la *Revue des sciences de l'éducation* y secretario-tesorero de su consejo de administración. Igualmente, inició y apoyó la creación de una revista sobre la investigación educativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Sherbrooke, los *Cahiers de la recherche en éducation*, y la fundación de la *Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM)* de la cual fue miembro de los dos primeros comités de administración. En 1991 fundó el centro de Investigación sobre Intervención Educativa (CRIE), centro que dirigió hasta el año 2006. Entre los años 1997 y 2006 fue miembro del consejo directivo del *Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)*, centro que también ayudó a fundar en el año 1997. Actualmente, el profesor Lenoir es miembro del consejo directivo del *Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage en sciences (CREAS)*, del cual es corresponsable de la línea de investigación sobre las prácticas de enseñanza. Igualmente, es miembro de la *Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires (CERU)* del Consejo Superior de Educación de Quebec desde el 2007 hasta el 2010.

Fuertemente implicado en investigación a nivel internacional, el profesor Lenoir forma parte de varias redes extranjeras de investigadores, tales como: la *Red OPEN* (Observatorio de prácticas de enseñanza) en Francia, el *Laboratoire Innovation Formation Éducation* (LIFE) en Suiza y el *Grupo de estudos e pesquisas da interdisciplinaridade* (GEPI) en Brasil. También, es miembro del Colegio de Evaluadores del Programa de Cátedras de Investigación de Canadá, de la Comisión Canadiense para la UNESCO y durante varios años representó a la Universidad de Sherbrooke en la Oficina Canadiense de la Educación Internacional. Participa en varios comités científicos de revistas de Canadá, América Latina y Europa, y regularmente es invitado por diferentes gobiernos, universidades y centros de investigación de Canadá, Europa, América Latina – donde es miembro de la comisión del Doctorado en Educación de la Universidad de Monterrey – y África como conferencista, responsable de formaciones, consultor, jurado de diferentes comisiones, al igual que profesor invitado para impartir cursos y seminarios sobre diferentes temáticas.

En el marco de la Cátedra de Investigación (renovada hasta el 2015) – junto a sus actividades de formación de estudiantes de Maestría en Ciencias de la Educación y Doctorado en Educación – el profesor Lenoir centra sus trabajos de investigación en el análisis de las prácticas de enseñanza, apoyándose en los conceptos de intervención educativa, mediación y situación. Sus investigaciones sobre las prácticas de enseñanza en primaria se centran en la tensión entre la instrucción y la socialización, planteando un doble problema. Por una parte, sus investigaciones enfatizan el problema del lugar que ocupa el conocimiento en los procesos de enseñanza y la estructuración y articulación de las actividades propuestas a los alumnos, considerando los recursos utilizados tales como el uso de textos escolares, el enfoque interdisciplinario y los procedimientos de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, las investigaciones del profesor Lenoir cuestionan las relaciones que se establecen entre los alumnos y su profesor desde el punto de vista del proceso de reconocimiento de la dimensión humana, singular y colectiva, de los alumnos como sujetos humanos.

Preocupado por el impacto de los resultados de la investigación sobre las prácticas docentes, el profesor Lenoir desde hace más de 30 años participa activa y regularmente como asesor o formador en los medios educativos y ante diferentes organismos; estableciendo por ejemplo, acuerdos de cooperación científica y pedagógica con varias Comisiones Escolares de Quebec. Con la colaboración de miembros-profesores del CRIE, ha organizado talleres de formación, jornadas de estudio y una escuela de verano anual dirigida a los actores que trabajan en la formación continua de profesores. Entre otras actividades, el profesor Lenoir se desempeña como consultor para la UNICEF, el Banco Mundial e instituciones universitarias mexicanas. Actualmente, participa en un estudio sobre las reformas curriculares en África (2007-2009), financiado por un consorcio internacional francófono bajo la responsabilidad del *Centre international d'études pédagogiques* (CIEP) de París.

El profesor Lenoir es el autor de cerca de 20 libros y números de revistas temáticas al igual que de aproximadamente 200 artículos y capítulos de libros publicados en francés y en otros idiomas (inglés, árabe, catalán, español, portugués, eslovaco, etc.) en Norteamérica y América Latina, África, Europa y Medio Oriente. Sus obras más recientes son *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat: un enjeu pour la professionnalisation des enseignants*, con Pierre Pastré (Octarès Éditions, 2008), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* con Marie-Hélène Bouillier-Oudot de la École nationale de formation agronomique de Toulouse (Presses de l'Université Laval, 2006), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences*, con Abdelkrim Hasni de la Universidad de Sherbrooke y Joël Lebeaume de la École normale supérieure de Cachan (Presses de l'Université du Québec, 2006) y *École et citoyenneté, un défi multiculturel* con Constantin Xypas y Christian Jamet de la Université catholique de l'Ouest à Angers (Éditions Armand Colin, 2006). Actualmente, prepara la publicación de ocho libros entre los cuales se encuentran: *Les référentiels de formation à l'enseignement: quels référentiels pour quels curriculums?* con Marc Bru de la Université de Toulouse Le-Mirail (Éditions universitaires du Sud), *Las prácticas de enseñanza: ¿Cuáles son los desafíos a los que nos enfrentamos? ¿Qué sabemos? Perspectivas comparativas entre América del Norte y América del Sur* con profesores latinoamericanos (a publicarse en Santiago de Chile) y *L'interdisciplinarité à l'école: différentes perspectives nationales*, con Julie Thompson Klein de la Wayne State University de Detroit. En esta última publicación, bajo una mirada comparativa, se presentan las prácticas interdisciplinarias de la enseñanza primaria y secundaria de doce países. Igualmente, algunas de sus publicaciones se encuentran en proceso de traducción al español en México.

En el año 2004 fue homenajeado por la Comunidad francesa y la Región Valona de Bélgica por el conjunto de sus trabajos y en diciembre del mismo año fue nombrado miembro correspondiente de la Academia paulista de educação, São Paulo (Brasil), academia compuesta por 40 titulares de cátedras del Estado de São Paulo. En noviembre de 2006, la Universidad de Sherbrooke lo reconoció como uno de los líderes de la comunidad universitaria por su compromiso y realizaciones a nivel científico. En septiembre de 2007 recibió el Premio de Investigación y Creación 2006 en el área de Ciencias Humanas y Sociales, Derecho y Administración de la Universidad de Sherbrooke. El Embajador de Bélgica en Canadá, Su Excelencia Jean Lint, lo condecoró el 8 de noviembre del 2007, en nombre del rey de los belgas, con la orden de Leopoldo II al grado de Comendador por el conjunto de sus trabajos universitarios y los vínculos de cooperación científica que ha establecido entre Quebec y la Comunidad francesa de Bélgica. La orden de Leopoldo II es la más alta distinción otorgada a un civil y la primera orden de caballería en Bélgica, tanto en importancia como en fecha fundación (1832).

OBJETOS DE ENSEÑANZA

Fundamentos de la Educación (pregrado et postgrado: maestría y doctorado)
Metodología de investigación (postgrado: maestría y doctorado)
Seminario de investigación, en el ámbito de “intervención educativa” (postgrado: maestría y doctorado).
Seminario sobre prácticas de enseñanza (postgrado: maestría y doctorado)
Intervención educativa e interdisciplinariedad (postgrado: maestría y doctorado)

OBJETOS DE INVESTIGACIÓN

Las prácticas de enseñanza y formación en la enseñanza primaria y secundaria:

- La tensión instrucción-socialización;
- Las situaciones de enseñanza-aprendizaje;
- Los recursos de formación: manuales escolares, interdisciplinariedad, procedimientos de enseñanza-aprendizaje;
- El lugar y la función de los saberes de enseñanza en las prácticas;
- El análisis del currículo de la enseñanza primaria y su aplicación;
- El lugar y la función de la educación para la ciudadanía en la enseñanza.

PALABRAS CLAVE

Enseñanza primaria, currículo, misiones de la escuela, intervención educativa, relación con el conocimiento, proceso de enseñanza-aprendizaje, prácticas de enseñanza, mediación, situación, recursos instrumentales, recursos procedimentales, reconocimiento, instrucción, socialización.

PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

El programa de investigación de la CRCIE para los años 2008-2015 se centra en el análisis de las prácticas de enseñanza en contexto, de profesores y futuros profesores de enseñanza primaria. Inscrito en la continuidad del programa anterior (2001-2008), este programa pretende continuarlo, enriquecerlo y profundizar algunos aspectos a través de tres líneas de investigación interrelacionadas:

- 1^a *La interpretación del currículo por los actores.* Esta 1^a línea de investigación, permitirá tratar las finalidades de la educación escolar desde el punto de vista de su aplicación en las prácticas de enseñanza.
- 2^a *El análisis de las prácticas centrado en las interacciones profesor-alumnos.* Vinculada a los estudios de la de la primera línea, esta 2^a línea tiene como objetivo analizar las prácticas de enseñanza. Este análisis permitirá comparar el discurso del profesor y su práctica efectiva.
- 3^a *La relación instrucción-socialización.* Basándose en las dos primeras, esta 3^a línea de investigación abordará el problema central de la tensión entre las dos primeras misiones (instrucción y socialización) de la escuela quebequense.

La problemática de la CRCIE considera los cinco principales desafíos socioeducativos que atraviesan el debate actual de la escuela quebequense y que cuestiona las tres misiones que el Ministerio de Educación, Recreación y Deporte le ha otorgado: instruir, socializar, calificar:

- 1^{er} la perseverancia y el éxito escolares para el mayor número de alumnos, desafío que remite principalmente a la tercera misión,
- 2^o la equidad social y la igualdad de oportunidades, que remite a la segunda misión,
- 3^o los aprendizajes socialmente útiles, que remite a la primera y tercera misión,
- 4^o la enseñanza eficaz, que remite a las tres misiones,
- 5^o las relaciones escuela-comunidad-familias, que remite a las tres misiones.

Las relaciones entre estos cinco desafíos y las tres misiones son cuestionadas a partir de las interrelaciones entre las prácticas de enseñanza, el currículo, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la mirada que tienen los actores – los profesores, los alumnos, las familias – sobre las finalidades de la escuela primaria y las prácticas de los profesores.

LÍNEAS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Teniendo estos desafíos socioeducativos como contexto, la CRCIE aborda las tres líneas de investigación interrelacionadas del programa de investigación. Cada una de ellas viene a responder a aspectos específicos vinculados a los proyectos realizados en colaboración con miembros-investigadores del CRIE e investigadores extranjeros.

1- La interpretación del currículo por los actores

Esta primera línea de investigación trata las finalidades de la educación escolar desde el punto de vista de su aplicación en las prácticas de enseñanza. Se plantean cuatro preguntas principales:

- 1.1 ¿A qué postura epistemológica (relación con el conocimiento) hace referencia cuando el profesor interpreta el currículo? ¿Qué importancia y qué sentido le atribuye a las distintas disciplinas escolares?
- 1.2 ¿Qué significado le otorga a las tareas que ha elaborado a partir del currículo? ¿Qué intenciones de aprendizaje asigna al contenido del currículo?
- 1.3 ¿Qué comprensión tienen los alumnos de las tareas que les son propuestas? ¿Qué sentido – a nivel cognitivo – le otorgan a las actividades de aprendizaje que realizan?
- 1.4 ¿Cuáles son las finalidades que los padres le atribuyen al currículo de enseñanza?

Esta 1ª línea de investigación, que se inscribe en la continuidad de mis trabajos sobre el estudio del currículo (Ej.: CRSH 2001-2004, 2004-2007), permite delimitar la tarea prescrita y su interpretación evolutiva por los profesores.

Dos proyectos de investigación se encuentran asociados a esta primera línea de investigación:

- a) Un estudio de las concepciones de los profesores sobre las finalidades, fundamentos epistemológicos y enseñanza de los saberes prescritos, después de 8 a 10 años de implementación del nuevo currículo.
- b) Un estudio de tipo comparativo entre estos resultados y aquellos obtenidos anteriormente durante los primeros años de implementación y durante la aplicación del currículo anterior.

Philippe Maubant (fundamentos) et los especialistas en didáctica Abdelkrim Hasni (Ciencias), Johanne Lebrun (Ciencias Humanas), Marie-Pier Morin (Matemáticas), Marie-France Morin (Francés) y Marilyn Steinbach (Inglés, Segundo idioma) están asociados a estos estudios.

2- *El análisis de las prácticas centrado en las interacciones profesor-alumnos*

Relacionada con los estudios de la primera línea de investigación, esta segunda tiene por objetivo analizar las prácticas de enseñanza a partir de cuatro preguntas que son producto de nuestras investigaciones:

- 2.1 ¿Qué saberes son enseñados? ¿Cómo son enseñados? ¿Qué importancia tienen en las actividades de enseñanza-aprendizaje?
- 2.2 ¿Cómo se estructuran las actividades de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué secuencia(s) sigue el profesor? ¿A qué modalidades recurre?
- 2.3 ¿Cómo se facilitan las interacciones entre los alumnos y el profesor en la clase? ¿Cuáles son los objetos de estas interacciones? ¿Qué tipo de relaciones sociales se establecen?
- 2.4 En relación con el punto 2.3, ¿cómo los profesores tratan los contenidos cognitivos del currículo? Específicamente, ¿cómo se establecen las in-

teracciones entre el profesor y los alumnos a propósito de los conocimientos prescritos?

Esta segunda línea de investigación, igualmente inscrita en la continuidad de mis trabajos, previos y en curso (Ej.: CRSH 2007-2010), permite comparar el discurso del profesor (línea 1) con su práctica efectiva (línea 2).

Esta línea se concretizará a través de **un proyecto de investigación** basado en un estudio longitudinal de 5 años sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de profesores de tres escuelas.

A fin de considerar las especificidades de las disciplinas escolares, la competencia de expertos en didáctica se hace necesaria para tratar las dos primeras preguntas de esta línea. Los especialistas en didáctica asociados a estas preguntas son Abdelkrim Hasni (Ciencias), Johanne Lebrun (Ciencias Humanas), Marie-Pier Morin (Matemáticas), Marie-France Morin (Francés), Marilyn Steinbach (Inglés, Segundo idioma). Para la tercera pregunta se incorpora France Lacourse (gestión de la enseñanza, estudio sobre las rutinas).

3- *La relación instrucción-socialización*

Basándose en las dos primeras líneas de investigación, la 3ª línea aborda el problema central de nuestros trabajos anteriores, que se caracteriza por una fuerte tensión entre la misión de instrucción y de socialización de la escuela quebequense. Esta línea plantea cuatro preguntas:

- 3.1 ¿Qué significado(s) atribuyen los profesores a los conceptos de instrucción y socialización?
- 3.2 ¿Cómo los profesores caracterizan la noción de aprendizaje? ¿Esta noción trata de saberes, de comportamientos sociales? ¿En qué proporción se les encuentran en sus prácticas? Y ¿con qué prioridades?
- 3.3 ¿Qué tipo de relaciones se establecen entre el profesor y los alumnos, a propósito de los saberes?
- 3.4 Teniendo en cuenta el origen de los indicadores socioeconómicos, ¿cómo los padres conciben estas dos misiones? ¿Qué importancia les otorgan? y ¿cómo conciben la función docente y las prácticas de enseñanza?

Esta tercera línea se concretiza a través de **3 proyectos de investigación**:

- a) Un estudio sobre el significado que los profesores le atribuyen al acto de enseñar.
- b) Un estudio sobre los objetos y las modalidades de interacción entre el profesor y sus alumnos.
- c) Un estudio sobre las relaciones padres-educación escolar.

Los especialistas asociados a estos trabajos son: Philippe Maubant (Fundamentos), Annick Lenoir-Achdjian (Relación Escuela-Familias Inmigrantes) y Marilyn Steinbach (Educación Intercultural).

Por medio de intercambios internacionales ya establecidos, a este equipo de especialistas se asociaran diferentes miembros de grupos de investigación europeos y latinoamericanos.

PERTINENCIA SOCIAL Y CIENTÍFICA DE LA CRCIE

Las relaciones entre estos cinco desafíos socioeconómicos, mencionados anteriormente, y las tres misiones son cuestionadas a partir de las interrelaciones entre las prácticas de enseñanza, el currículo, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la mirada que tienen los actores – los profesores, los alumnos, las familias – sobre las finalidades de la escuela primaria y las prácticas de los profesores.

Los trabajos del Cátedra podrían cuestionar las diferentes concepciones dominantes que se encuentran asociadas a estos desafíos, permitir reestructurar las medidas pedagógicas vinculadas a las prácticas de enseñanza y ofrecer un nuevo método de análisis de estas últimas.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Investigador principal

Título: *Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE)*
Organismo: Programme des chaires de recherche du Canada
Organismo: Faculté d'éducation et Université de Sherbrooke
Período: 2008-2015
Titular: Yves Lenoir
Investigadores asociados Abdelkrim Hasni, France Lacourse, Johanne Lebrun, Annick Lenoir-Achdjian, Philippe Maubant, Marie-France Morin, Marie-Pier Morin, Marilyn Steinbach

Título: *Dispositif de captation à distance et d'analyse des pratiques d'enseignement*
Organismo: Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), Gouvernement du Québec et Université de Sherbrooke
Período: 2008-2010
Investigador: Yves Lenoir
Investigadores asociados Abdelkrim Hasni, France Lacourse, Johanne Lebrun, Annick Lenoir-Achdjian, Philippe Maubant, Marie-France Morin, Marie-Pier Morin, Marilyn Steinbach

Título: *Que sont les savoirs devenus? Analyse de pratiques d'enseignement au primaire*
Organismo: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2007-1909
Período: 2007-2011
Investigador principal: Yves Lenoir
Coinvestigadores: Abdelkrim Hasni, France Lacourse, Johanne Lebrun, Annick Lenoir-Achdjian, Philippe Maubant, Marilyn Steinbach

Coinvestigador

Título: *L'étude des pratiques éducatives en contexte scolaire*
Organismo: Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), programme de subvention des équipes, n° à venir
Período: 2009-2013
Investigador principal: Philippe Maubant
Investigadores: Julie Desjardins, Colette Deaudelin, Olivier Dezutter, France Lacourse, Johanne Lebrun, Annick Lenoir-Achdjian, Yves Lenoir, Marie-France Morin, Marilyn Steinbach, Lynn Thomas
Colaboradores: Isabelle Carignan, Louis-Charles Lavoie, Alain Savoie

Título: *La problématisation des apprentissages au primaire: le point de vue des formateurs, des futurs enseignants et des manuels scolaires*
Organismo: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° à venir
Período: 2009-2012
Investigador principal: Johanne Lebrun
Coinvestigadores: Abdelkrim Hasni, Yves Lenoir et Marie-Pier Morin

Título:	<i>Perfectionnement des compétences en enseignement des sciences, technologies et mathématiques du personnel enseignant au premier cycle du secondaire</i>
Organismo:	Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), Programme de Centres de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), n° n° 319745-2005
Período:	2005-2010
Investigador principal:	Abdelkrim Hasni
Coinvestigadores:	Colette Anseau, Yves Bouchard, Marc Boutet, Noël Boutin, Jean-Marc Drouet, Nancy Dumais, Jean-Claude Kalubi, Corneille Kazadi, Jean Lapointe, François Larose, Johanne Lebrun, Dominique Lefebvre, Yves Lenoir, Patricia Marchand, Bernard Marcos, Claudine Mary, André Mayers, Christine Moresoli (U. of Waterloo), Marie-Pier Morin, Donatille Mujawamariya (U. d'Ottawa), Patrice Potvin (UQAM), Claudine Rancourt, Martin Riopel (UQAM), Ghislain Samson (UQTR), Lucie Sauvé (UQAM), Annie Savard (U. McGill), Hassane Squalli, Louis Taillefer, Laurent Theis

ALGUNAS PUBLICACIONES RECIENTES

Libros (selección)

- Lenoir, Y. et Pastré, P. (dir.). (2008). *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat: un enjeu pour la professionnalisation des enseignants*. Toulouse: Octarès Éditions.
- Hasni, A., Lenoir, Y. et Lebeaume, J. (dir.) (2006). *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (dir.). (2006). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y., Xypas, C. et Jamet, C. (dir.). (2006). *École et citoyenneté, un défi multiculturel*. Paris: Armand Colin.
- Lenoir, Y. (dir.). (2005). Les pratiques enseignantes: analyse des pratiques empiriques. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 3-112. Numéro thématique.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Lessard, C. (dir.). (2005). *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices*. Sherbrooke: Éditions du CRP.

- Vanhulle, S. et Lenoir, Y. (2005). *L'état de la recherche au Québec sur la formation à l'enseignement. Vers de nouvelles perspectives en recherche*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Sachot, M. et Lenoir, Y. (dir.). (2004). *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité: quelle formation didactique?* Québec: Presses de l'Université Laval.

Artículos (selección)

- Lenoir, Y. (2008). Paulo Freire: une pédagogie de la conscientisation, critique et émancipatoire. *Revue française d'éducation comparée Raisons, Comparaisons, Educations*, 3, 207-234.
- Lenoir, Y., Hasni, A. et Larose, F. (2007). La interdisciplinariedad y la formación de los profesores: análisis de resultados de dos investigaciones. *Pensamiento educativo*, 41(2), 255-276.
- Lenoir, Y. (2007). A formação do cidadão, um processo sociohistórico de mutação da universidade à escola primaria e secundaria. *Revista da FACED*, 11, 35-81.
- Lenoir, Y. (2006). Du curriculum formel au curriculum enseigné: comment des enseignants québécois du primaire comprennent et mettent en œuvre le nouveau curriculum de l'enseignement primaire. *Raisons éducatives*, 11, 119-141.
- Lenoir, Y. (2006). Practices of disciplinarity and interdisciplinarity in Quebec primary schools: Results of twenty years of research. *Journal of Social Science Education*, 5(2), 19-36.
- Lenoir, Y. (2006). Persquisar e formar: repensar o lugar e a função da prática de ensino? *Educação e pesquisa*, 27, 1299-1325.
- Lenoir, Y., Kalubi, J.-C. et Lenoir-Achdjian, A. (2006). La communauté d'apprentissage: ambiguïtés et enjeux de la notion en Amérique du Nord. *L'éducation en débats: analyse comparée*, 4, 11-45.
- Lenoir, Y. (2005). Le "Rapport Parent" ou le début de l'ancrage de l'école québécoise dans la logique anglophone nord-américaine. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 28(4), 638-668.
- Lenoir, Y. (2005). Três interpretações da perspectiva interdisciplinar em educação em função de três tradições culturais distintas [en línea] *Revista e-curriculum*, 1(1), 24 p. <<http://www.pucsp.br/ecurriculum>>.
- Lenoir, Y. (2005). Comment caractériser la fonction enseignante? *Puzzle*, 19, 5-18.
- Maubant, P., Lenoir, Y., Routhier, S., Oliveira, A., Lisée, V. et Hassani, N. (2005). L'analyse des pratiques d'enseignement: le recours à la vidéoscopie. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 61-75.
- Lebrun, J., Lenoir, Y. et Desjardins, J. (2004). Le manuel scolaire «réformé» ou l'illusion du changement: analyse de l'évolution des critères d'évaluation des manuels scolaires de l'enseignement primaire entre 1979 et 2001. *Revue des sciences de l'éducation*, XXX(3), 509-533.

- Lenoir, Y. (2004). L'enseignant expert: regard critique sur une notion non dépourvue d'intérêt pour la recherche sur les pratiques enseignantes. *Recherche et formation*, 47, 9-23.
- Lenoir, Y. (2004). La interdisciplinaridad en la escuela: ¿Un fantasma, una realidad, una utopía? *Revista Praxis*, 5, 85-101.
- Lenoir, Y. (2004). ¿Cómo las posturas ideológicas, epistemológicas y axiológicas contribuyen a orientar la educación en Francia y en los Estados Unidos? *Revista Pensamiento Educativo*, 35, 17-48.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2004). La interdisciplinaridad: por un matrimonio abierto de la razón, de la mano y del corazón. *Revista iberoamericana de educación*, 35, 167-185.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Laforest, M., Larose, F., Roy, G.-R. et Spallanzani, C. (2002). Past and current trends in the analysis of textbooks in the Quebec context. *Curriculum Inquiry*, 32(1), 51-83.
- Lenoir, Y. (2002). Les réformes actuelles de la formation à l'enseignement en France et aux États-Unis: éléments de mise en perspective socio-historique à partir du concept d'éducation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24(1), 91-128.

Contribuciones en obras colectivas (selección)

- Habboub, E., Lenoir, Y. et Tardif, M. (2008). La didactique professionnelle et la didactique des savoirs professionnels dans la documentation scientifique: un essai de synthèse des travaux francophones. In Y. Lenoir et P. Pastré (dir.), *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat: un enjeu pour la professionnalisation des enseignants* (p. 19-51). Toulouse: Octarès.
- Lenoir, Y. (2008). L'interdisciplinarité dans l'enseignement: apports et dérives à éviter. In A. Hasni et J. Lebeaume (dir.), *Regards sur l'interdisciplinarité dans le contexte de l'enseignement des sciences, technologies et mathématiques au secondaire* (p. 17-32). Sherbrooke et Paris: Éditions du CRP-Institut national de recherche pédagogique (INRP).
- Lenoir, Y. (2008). Apport fondamental et limites potentielles de la didactique professionnelle en contexte de formation à l'enseignement. In Y. Lenoir et P. Pastré (dir.), *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat: un enjeu pour la professionnalisation des enseignants* (p. 311-319). Toulouse: Octarès.
- Lenoir, Y. (2008). Prólogo. In M. Muñoz García et H. Garcia Sobreira (dir.), *Formación de profesores: nuevos temas y nuevos escenarios* (p. 1-11). Monterrey: Universidad de Nuevo León.
- Lenoir, Y. (2008). El modelo pedagógico de la UDEM: por una concepción de la educación centrada en el proceso de humanización de los seres humanos. In V. Zúñiga (dir.), *El arte personal de educar: el modelo educativo UDEM* (p. 85-89). Monterrey: Universidad de Monterrey.
- Lenoir, Y. (2008). Les finalités en éducation: un cadre conceptuel pour cerner les positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C.

- Reynaud (dir.), *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants. Entre «toujours plus» et «mieux vivre ensemble»* (p. 39-53). Bruxelles: De Boeck Université.
- Lenoir, Y., Maubant, P. et Routhier, S. (2008). La mise en œuvre du nouveau curriculum de l'enseignement primaire québécois: continuités et tensions dans les pratiques d'enseignement. In L. Talbot (dir.), *Les pratiques d'enseignement entre innovation et tradition* (p. 167-193). Paris: L'Harmattan.
- Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2008). Les finalités en éducation: des discours socio-idéologiques aux positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.), *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants. Entre «toujours plus» et «mieux vivre ensemble»* (p. 55-72).. Bruxelles: De Boeck Université.
- Lenoir, Y. (2006). Confrontation des modèles éducatifs français et nord-américain. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté, un défi multiculturel* (p. 42-57). Paris: Armand Colin.
- Lenoir, Y. (2006). Citoyenneté et multiculturalisme, les termes du débat. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté, un défi multiculturel* (p. 7-24). Paris: Armand Colin.
- Lenoir, Y. (2006). Orientations épistémologiques du nouveau curriculum et contribution des manuels scolaires à leur mise en œuvre. In J. Lebrun, J. Bédard, A. Hasni et V. Grenon (dir.), *Le matériel didactique et pédagogique soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (p. 13-32). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (2006). Entre tous savoirs et tous savoir-faire: quel curriculum de formation à l'enseignement? In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 1-23). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2006). Les disciplines, la didactique des disciplines et le curriculum de formation à l'enseignement primaire: de la maîtrise à l'adéquation. In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 125-166). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Dirand, J.-M. (2006). Formation professionnelle et interdisciplinarité: quelle place pour les savoirs disciplinaires? In B. Fraysse (dir.), *Professionnalisation des élèves ingénieurs* (p. 13-35). Paris: Editions L'Harmattan.
- Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2006). Étudier la pratique enseignante dans sa complexité: une exigence pour la recherche et la formation à l'enseignement. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (p. 193-245). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Roy, G.-R. et Lenoir, Y. (2006). La difficile jonction entre le savoir exprimé par les manuels scolaires et la compréhension que peuvent en avoir les élèves. In J. Lebrun, J. Bédard, A. Hasni et V. Grenon (dir.), *Le matériel didactique et pé-*

- dagogique soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (p. 87-123). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Gosselin, M., Lenoir, Y. et Hassani, N. (2005). La structuration par domaines du nouveau curriculum de l'enseignement primaire: une analyse critique du modèle retenu. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 169-200). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2005). L'éducation à la citoyenneté: un processus sociohistorique de mutation de l'université à l'école primaire. In B. Mabilon-Bonfils (dir.), *Violences scolaires et culture(s)* (p. 145-187). Paris: L'Harmattan.
- Lenoir, Y. et Larose, F. (2005). Analyse de la perspective constructiviste du nouveau curriculum québécois de l'enseignement primaire. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 109-140). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2004). Pour une éthique de l'évaluation des résultats en éducation: quelles compatibilités entre les attentes néolibérales et les visées éducatives? In C. Lessard et P. Meirieu (dir.), *L'obligation des résultats en éducation* (p. 257-278). Québec: Presses de l'Université Laval.

Otras publicaciones recientes

- Lenoir, Y. (2008). Avec quelles épices concevoir des situations d'enseignement-apprentissage? *Vivre le primaire*, 21(4), 14-17.
- Lenoir, Y. (2007). Haro sur les curriculums... Mutisme sur les questions de fond! *L'intervention éducative*, 2(5), 1-3, 16-27.
- Lenoir, Y., Maubant, P., Hasni, A., Lebrun, J., Zaid, A., Habboub, E. et McConnell, A.-C. (2007). *À la recherche d'un cadre conceptuel pour analyser les pratiques d'enseignement*. Sherbrooke: Faculté d'éducation, CRCIE et CRIE (Documento del CRIE y de la CRCIE N° 2).

COLABORACIONES CIENTÍFICAS

La CRCIE establece actividades de cooperación científica a nivel local, nacional e internacional.

A nivel local

La CRCIE está estrechamente vinculada a las actividades de investigación y formación del CRIE (fundado en 1991 por el titular de la CRCIE) y a sus miembros-profesores, específicamente a aquellos que fueron mencionados anteriormente; al igual que a las actividades del CREAS-Sherbrooke.

La CRCIE, en asociación con el CRIE, ha posibilitado la firma de acuerdos de cooperación científica y pedagógica con varias Comisiones Escolares de Quebec a fin de establecer una asociación estratégica sobre la investigación de las prácticas docentes. Actualmente, varias investigaciones – a las que la CRCIE se encuentra asociada – son llevadas a cabo en colaboración con profesionales del medio escolar (consejeros pedagógicos, profesores).

A nivel nacional

En el año 2004, la CRCIE participó directa y estrechamente en la presentación de la propuesta detallada de creación de un Centro de Investigación sobre la Enseñanza y el Aprendizaje de Ciencias de la Universidad de Sherbrooke al *Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie* de Canadá (CRSNG): “*Perfectionnement des compétences en enseignement des sciences, technologies et mathématiques du personnel enseignant au premier cycle du secondaire*”. El CRSNG aceptó la propuesta presentada por el CREAS-Sherbrooke, que en el año 2005 pasó a ser uno de los cinco centros de investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en Canadá. El titular de la CRCIE es corresponsable del primero de los tres ejes de investigación (*Las competencias de los profesores en la enseñanza de las Ciencias, Tecnologías et Matemáticas*) de este centro, dirigido por el profesor Abdelkrim Hasni.

A nivel internacional

La CRCIE ha permitido el fortalecimiento de redes a nivel internacional con varios centros de investigación reconocidos.

- En Alemania:
 - El Interdisciplinary Centre for Historical Anthropology dirigido por el profesor Christoph Wulf, Freie Universität Berlin;
- En Francia
 - El Groupe pratiques enseignantes (GPE) dirigido por el profesor Marc Bru, Université de Toulouse II le-Mirail (avec Joël Clanet, Laurent Talbot), Centre de recherche en éducation, formation, insertion (CREFI), dirigido por la profesora Anne Jorro, Université de Toulouse II le-Mirail.
 - La unité de recherche Didactique des savoirs scientifiques, professionnels et sociaux émergents, dirigido por el profesor Jean-François Marcel, École nationale de formation agronomique (ENFA), Toulouse (con Marie-Hélène Bouillier-Oudot et Bernard Fraysse).
 - La Red OPEN (Observatoire des pratiques enseignantes) agrupación de varios investigadores francófonos, dirigido por la profesora Marguerite Altet, Université de Nantes.
 - La UMR ENS Cachan – INRP STEF (Sciences-Techniques-Éducation-Formation) (EA 1387) de la École normale supérieure de Cachan, dirigido por el profesor Joël Lebeaume (con Jean-Louis Martinand).
 - El Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), dirigido por la profesora Marguerite Altet, Université de Nantes (avec Frédéric Tupin).

- El Laboratorio de modélisation de la relation pédagogique et de la composante “Didactique de la biologie” de l’Équipe d’accueil n° 730 “Étude et recherche sur l’enseignement scientifique” (ERES), dirigido por el profesor Daniel Favre, Université de Montpellier II.
- En Bélgica:
 - El Service des sciences de l’éducation de la Faculté des sciences psychologiques et de l’éducation à l’Université libre de Bruxelles, dirigido por el profesor Bernard Rey (con Vincent Carrette).
- En Suiza:
 - El Groupe de recherche Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE), dirigido por el profesor Bernard Schneuwly, Faculté de psychologie et des sciences de l’éducation, Université de Genève.
 - El Groupe de recherche Théories, actions, langages et savoirs (en formation à l’enseignement) (TALES) dirigido por la profesora Sabine Vanhulle, Faculté de psychologie et des sciences de l’éducation, Université de Genève.
 - El groupe de recherche Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires dirigido por el profesor Marcel Crahay, Faculté de psychologie et des sciences de l’éducation, Université de Genève.
 - El Laboratoire Innovation-Formation-Éducation (LIFE), dirigido por el profesor Philippe Perrenoud, Faculté de psychologie et des sciences de l’éducation, Université de Genève.
- En México:
 - El Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Calidad de la Educación y superación de la pobreza, dirigido por el profesor Victor Aurelio Zúñiga González, Universidad de Monterrey (UDM) (con Ximena Barrientos Parra);
 - El Instituto de Investigación, Innovación y Estudios para la Educación (IIIEPE) dirigido por el profesor Lionel Zúñiga;
- En Brasil:
 - El Grupo de estudos e pesquisas da interdisciplinaridade (GEPI), dirigido por Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontifícia Universidade Católica, São Paulo;
 - El Fórum paulista de pós-graduação em educação (FPPGE), dirigido por Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontifícia Universidade Católica, São Paulo.

Igualmente, la CRCIE ha establecido vínculos de cooperación científica con diferentes investigadores; entre ellos se encuentran:

- los profesores Sergio Arzola Medina, Carmen Collarte et Ruby Vizcarra, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica, Santiago de Chile;
- el profesor Gilles Baillat, director del IUFM de Reims;
- el profesor Domingo Castillo Moncada, director de la Escuela de Ciencias de la Educación, Monterrey;
- la profesora Cristina d’Ávila, Grupo de trabalho “Sociologia e políticas da educação”, Universidade estadual da Bahia (UNEB) de Salvador;

- el profesor Reinaldo Matias Fleuri, director del Nucleo Mover, registrado en el Diretório de Grupos de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ) bajo el título “Éducation Interculturelle et Mouvements Sociaux”, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis;
- el profesor Rodrigo Fuentealba, director del Departamento de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile;
- la profesora Julie Thompson Klein, Professor of Humanities, Wayne State University, Ypsilanti, Detroit, Michigan;
- el profesor Carlos Miñana Blasco, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá de Santa Fé, Colombia;
- el profesor Manuel G. Muñiz García, profesor de psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Monterrey;
- el profesor Arturo Ornelas Lizardi, Universidad Fray Luca Paccioli (UFLP), Cuernavaca;
- el profesor Pierre Pastré, Conseil national des arts et métiers (CNAM), Paris;
- el profesor Emilio Tenti Fanfani, CONICET, profesor de sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires et IIPE/Unesco;
- el profesor Constantin Xypas, Laboratoire de recherche en éducation et formation (LAREF), Université catholique de l’Ouest à Angers.

Con estos centros de investigación e investigadores se han desarrollado y se continúan desarrollando varias iniciativas conjuntas, al igual que con otros investigadores quebequeses, canadienses y extranjeros (investigaciones, jornadas de estudio, publicaciones, seminarios; al igual que invitaciones recíprocas como profesor invitado, conferencista; etc.).

De manera especial, el titular de la CRCIE forma parte de una red internacional sobre el tema de la interdisciplinariedad escolar, red en la cual participan investigadores de Norteamérica, América Latina y Europa; al igual que de otra red internacional sobre el estudio de las prácticas de enseñanza, en vínculo con centros de investigación e investigadores europeos francófonos y latinoamericanos.

Cada año la CRCIE, en conjunto con el CRIE, organiza una o dos jornadas internacionales de estudio (JIE) que durante dos a tres días reúnen aproximadamente a doce investigadores de distintos países, especialistas en un objeto de investigación específico. Las JIE han tratado las siguientes temáticas:

- Entre 2003-2004: *La question du référentiel dans la formation à l’enseignement: Quel(s) référentiel(s)? Selon quel(s) processus de conceptualisation? Pour quel(s) type(s) de curriculum? et Entre didactique générale et didactique des disciplines dans la formation à l’enseignement: quels liens transversaux? Quelles possibilités d’approche intégrative? et Présentation des objets, problématiques, cadres conceptuels et méthodologiques de recherche.*

- Entre 2004-2005: *Les dispositifs d'analyse des observations directes des pratiques enseignantes*
- Entre 2005-2006: "Les zones d'ombre dans l'analyse de la pratique d'enseignement".
- Entre 2006-2007: *Les méthodes d'analyse des pratiques enseignantes: à quels cadres conceptuels recourir?"* et *Las prácticas de enseñanza: ¿Cuáles son los desafíos a los que nos enfrentamos? ¿Qué sabemos? Perspectivas comparativas entre América del Norte y América del Sur.*
- Entre 2007-2008: *Les approches dans l'analyse des pratiques d'enseignement.*

Igualmente, la CRCIE financia la estadía de dos a tres meses de un profesor-investigador, invitado a colaborar con el titular de la CRCIE y a participar en los trabajos sobre el estudio de prácticas de enseñanza de la CRCIE y del CRIE:

- 2002-2003, el profesor Yves Cartonnet de l'École normale supérieure de Caen;
- 2003-2004, el profesor Marc Bru de l'Université de Toulouse II le-Mirail;
- 2004-2005, el profesor Reinaldo Fleuri de l'Universidade Federal de Florianópolis y en acuerdo con el CRIE, el profesor Philippe Maubant de l'Université de Rouen;
- 2005-2006, el profesor Bernard Rey de l'Université libre de Bruxelles;
- 2006-2007: la profesora Marie-Hélène Bouillier-Oudot, de l'École nationale de formation agronomique (ENFA) de Toulouse;
- 2007-2008: la profesora Marguerite Altet, de l'Université de Nantes.

Además, la CRCIE, en conjunto con el CRIE, firmó un protocolo de acuerdo con el *Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec international inc.* (CEMEQ) a fin de presentar en conjunto, propuestas de formación a nivel internacional ante grandes instituciones financieras como el Banco Mundial.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Cuatro grandes principios orientan las actividades de formación de la Cátedra de Investigación:

- a) integrar los estudiantes como participantes con pleno derecho a los trabajos de los equipo,
- b) formarlos de manera individual y sobre todo colectiva en las normas y exigencias intelectuales, profesionales y éticas de la investigación científica,

- c) introducirlos en redes de investigadores, colocarlos en contacto directo con las necesidades de la producción intelectual, en particular por medio de la escritura, la participación en revistas y eventos científicos,
- d) inculcarles la necesidad de inscribirse en un proceso continuo de autoformación basado en la aplicación de un espíritu curioso, riguroso, reflexivo y crítico, y en el desarrollo de marcos conceptuales y herramientas metodológicas solidamente estructuradas.

En la CRCIE, la investigación es concebida no sólo como un proceso de producción de nuevos conocimientos, sino que también como un proceso de formación para todos aquellos que participan de ella.

La CRCIE financia actividades de ayudantía de investigación directamente relacionadas con sus temáticas, y actúa como motor que favorece la contratación de estudiantes procedentes, especialmente, del extranjero.

La Cátedra ofrece cada año una ayuda financiera directa de 35.000\$CAD e indirecta (de la Facultad de educación) de 15.000\$CAD a los estudiantes que continúan sus estudios en los ciclos superiores en las temáticas de la CRCIE y que son dirigidos o codirigidos por su titular.

En el año 2001 fue creado el Premio anual *Yves Lenoir de Éditions du CRP* que consiste en una beca de estudios, financiada de los beneficios económicos no reclamados por el autor de la venta de sus libros. En el año 2009 se creó el Premio anual *Bibliarie GGC-Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative*, que consiste en la entrega de libros a un estudiante de postgrado como reconocimiento a la excelencia de sus trabajos en investigación sobre las prácticas de enseñanza.

Anualmente, la CRCIE, en conjunto con el CRIE, diseña distintas actividades de formación científica: conferencias, seminarios, talleres de lectura, jornadas de estudio, talleres de formación *ad hoc* (aspectos epistemológicos, métodos cualitativos y cuantitativos, redacción de un artículo científico, solicitudes de subvenciones, etc.), etc.

La CRCIE y el CRIE organizan un ciclo anual de conferencias en la cual participan investigadores —cerca de doce por año— procedentes de Quebec, Canadá y distintos países del mundo.

Por otra parte, con el fin de apoyar sus proyectos de investigación sobre la intervención educativa, la CRCIE ofrece una beca anual de postdoctorado de 31.500\$CAD a una o un joven-investigador que viene a perfeccionarse en un campo de investigación propio a la temática de la CRCIE:

- 2002-2003, Sabine Vanhulle, doctora en sciences de l'éducation de l'Université de Liège, actualmente profesora de la Université de Genève;

- 2003-2004 et 2004-2005, Nadera Hassani, actualmente profesora de la Université d'Oujda;
- 2005-2006 et 2006-2007, Abdelkarim Zaid, doctor de la École normale supérieure de Cachan en sciences de l'éducation, actualmente maître de conférences à l'IUFM Nord-Pas de Calais à Lille.
- 2007-2008, Béatrice Pudelko, doctora en psychologie des processus cognitifs à l'Université de Paris VIII.

ESTUDIANTES DIRIGIDOS (D) O CODIRIGIDOS (C) ENTRE EL 2008 Y 2009

Postdoctorado

Ninguno (a)	2008-2009 (año de transición)
-------------	-------------------------------

Étudiants et étudiants de troisième cycle

Araújo-Oliveira, Anderson	D	Características de las prácticas de enseñanza en ciencias humanas de los futuros profesores de enseñanza primaria en Quebec.
Chouinard, Isabelle	D	Concebir una didáctica de la relación en las profesiones de servicio. El caso de trabajo social.
Ciza, Ézéchiél	D	Los procesos de reconocimiento en las relaciones que se establecen en la clase entre profesor-alumnos.
Detroz, Pascal	C	El cuestionario como instrumento de la calidad en la enseñanza superior.
Esquivel Roca, Maria del Rocío	D	Políticas educativas y currículo de formación inicial: representaciones de los profesores principiantes en la enseñanza primaria en Chile.
Gazaille, Mariane	D	Prácticas pedagógico-didácticas en la enseñanza del inglés como segundo idioma en la enseñanza postsecundaria.
Habboub, El Mostafa	D	Integración de la didáctica profesional en la formación inicial, en la enseñanza de ciencias y tecnología de Quebec.
McConnell, Anne Catherine	D	El enfoque interdisciplinario en las prácticas de enseñanza: el discurso de profesores quebequenses de primaria reconocidos en su medio por recurrir a este enfoque.

Morales Gómez, Maria Alejandra	D	Análisis de las prácticas efectivas de la enseñanza de la lengua materna en sectores desfavorecidos de la ciudad de Santiago de Chile.
Moreau, Daniel	C	El saber conceptual de profesores de historia sobre la enseñanza del pensamiento histórico en cuarto año de la enseñanza secundaria en Quebec: una investigación descriptiva.
Mutimbutimbu, Dovat Batotele	D	Interdisciplinariedad matemáticas-ciencias (a precisar).
Roger, Lucie	C	Situaciones de aprendizaje profesional: identificación y caracterización.

Étudiants et étudiants de deuxième cycle

Héту, Michaël	D	Representaciones de los saberes disciplinarios en francés en el currículo de enseñanza secundaria de futuros profesores.
Lemay, Alexandre	C	Representaciones de los profesores del primer ciclo de secundaria sobre la interdisciplinariedad y su aplicación.
Paré, Matthieu	D	Las prácticas de enseñanza en las escuelas alternativas (a precisar).
Routhier, Sylvie	D	El análisis de la dimensión cultural en los manuales de francés utilizados en el marco de la reforma de la enseñanza primaria de Quebec.

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA

La CRCIE, asociada con el CRIE, publica dos veces por año un boletín (*L'intervention éducative*), que es difundido en Quebec, Canadá y otras partes en el mundo, a organismos públicos y privados, centros de investigación, investigadores y a profesionales del medio de la educación, etc. El objetivo principal de este boletín es dar a conocer las actividades de investigación y de colaboración científica de la CRCIE y del CRIE.

La CRCIE organiza o participa en distintos congresos, coloquios, simposios, seminarios y otras jornadas de estudios en Quebec, Canadá y el resto del mundo. Su titular también es invitado a presentar conferencias y seminarios, participar como asesor y además a impartir actividades de formación en distintas partes en el mundo, especialmente en calidad de profesor-invitado.

La CRCIE, igualmente, garantiza la transferencia de los resultados de sus investigaciones a través de la realización de jornadas dirigidas a los actores del medio escolar, talleres en las comisiones escolares y presentación de talleres en congresos profesionales como los de la *Association québécoise des enseignants et enseignants du primaire* (AQEP) y la *Association québécoise des professeurs de français* (AQPf).

El titular de la CRCIE es el autor de varios libros y números de revistas temáticas, al igual que de aproximadamente 200 artículos y capítulos de libros publicados en francés y en otros idiomas (inglés, árabe, catalán, español, portugués, eslovaco, etc.) en Norteamérica y América Latina, en África, Europa y Medio Oriente.

RECURSOS MATERIALES

En el año 2001 la CRCIE financió – por medio de una subvención de la Fundación canadiense para la innovación – la habilitación de nuevos y extensos espacios de trabajo (secretariado, centro de documentación, local de reuniones, locales para los miembros-estudiantes, locales especializados, etc.); espacios donde se instalaron el CRIE y la CRCIE en el año 2003. Asimismo, la CRCIE financió los equipos de investigación disponible en los locales del CRIE: todos los equipos informáticos en red, así como el material requerido para la recogida, análisis de datos y presentación de resultados. Con la renovación de la Cátedra, el titular obtuvo una importante subvención del *Fonds des leaders de la Fondation canadienne pour l'innovation*, destinada - entre otras cosas - a instalar en las escuelas un dispositivo de captación a distancia de las prácticas de enseñanza. Este dispositivo es completado por un dispositivo perfeccionado de tratamiento y análisis de los datos registrados (filmados).

RECURSOS HUMANOS

Entre los años 2008 y 2009, la CRCIE cuenta con las siguientes personas:

- una secretaria de dirección: Denise Lauzon;
- 16 estudiantes de postgrado: ver la lista anterior con el título la investigación de cada uno.

El titular de la CRCIE también está asociado con varios profesores-investigadores-miembros del CRIE (ver lista precedente).

DURACIÓN DE LA CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN

Del 1º de noviembre del 2008 al 30 de octubre del 2015.

DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA

Secretaría de la Cátedra de Investigación sobre la Intervención Educativa
Facultad de Educación, local A7-338
Université de Sherbrooke
2500, boul. de l'Université
Sherbrooke (Québec) J1K 2R1 Canadá

Tel. oficina: 1-(819) 821-8000 (anexo 62468)
Tel. secretaría: 1-(819) 821-8000 (anexo 61339) (Denise Lauzon)
Fax: 1-(819) 829-5343
Correo electrónico: y.lenoir@videotron.ca
Denise.Lauzon@USherbrooke.ca
Sitio web CRIE: <http://www.crie.ca>
